prot. n. 0007575 del 15/05/2021

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Gian Domenico Romagnosi"
Erba – Como

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe: 5 C

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
art. Sistemi Informativi Aziendali

PROFILO ATTESO IN USCITA DEI PERCORSI DEL SETTORE

Profilo dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing e l'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.
Nello specifico, sanno:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

In particolare, nell'articolazione"**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quindi al termine del percorso lo studente è in grado di:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.

ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CORSO SIA
CLASSE 5C - a.s. 2020-2021

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CORSO SIA
CLASSE 5C - a.s. 2020-21

1- RELAZIONE FINALE

La quinta C SIA è una classe che nel corso degli anni non si è modificata sostanzialmente dalla sua composizione originaria del triennio dall'anno scolastico 2018/2019: dei 22 alunni presenti in 3C, due non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre tutti gli alunni dalla quarta sono stati ammessi all'attuale quinta.
Il tutto ha dato origine alla attuale conformazione della classe composta da 20 alunni, di cui 13 ragazzi e 7 ragazze. Sono presenti, inoltre, un'alunna DA e tre DSA.

Il gruppo dei docenti si è mutato solo in piccola parte nell'arco del triennio, come di seguito specificato:

Discipline	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	MELLI Elisabetta	MELLI Elisabetta	MELLI Elisabetta
Italiano	MORTELLITI Anna Maria	MORTELLITI Anna Maria	MORTELLITI Anna Maria
Storia	MORTELLITI Anna Maria	MORTELLITI Anna Maria	MORTELLITI Anna Maria
Inglese	OLIVERI Angela	OLIVERI Angela	OLIVERI Angela
Diritto	SPAGNUOLO Michele	SPAGNUOLO Michele	SPAGNUOLO Michele
Economia Politica	SPAGNUOLO Michele	SPAGNUOLO Michele	SPAGNUOLO Michele
Matematica	CANTONI Sergio	GALLI Maria Cristina	GALLI Maria Cristina
Scienze Motorie e Sportive	D'AMATO Stefano	BRONTESI Angelo	BRONTESI Angelo
Informatica	MANNARINO Giovanna (Oscar Radaelli ITP)	SCACCABAROZZI Danilo (Oscar Radaelli ITP)	SCACCABAROZZI Danilo (Oscar Radaelli ITP)
Economia Aziendale	CALDIROLA Massimo	CALDIROLA Massimo	CALDIROLA Massimo
Sostegno	DI IULIO Eleonora	DI IULIO Eleonora	DI IULIO Eleonora
Sostegno	SEMONELLA Paola	PANUCCIO Antonia	PANASCI' Giuseppe

Questo ha permesso al Consiglio di Classe di effettuare interventi non solo a breve termine ma anche a medio e lungo termine.

Il clima sereno della classe, dove non si rilevano particolari tensioni nelle relazioni interpersonali, ha permesso ai docenti di riuscire ad attuare una didattica consona al triennio di corso.
La classe risulta possedere livelli di preparazione diversificati. Dal punto di vista didattico ha avuto un approccio attivo e propositivo nei confronti delle discipline e ha mostrato interesse e volontà nel colmare anche le eventuali lacune pregresse. I docenti sono stati concordi nel rilevare che, con alcune eccezioni escluse, sia stato effettuato un lavoro domestico costante e produttivo, una giusta autonomia e intraprendenza nell'affrontare le attività proposte e in generale un approccio maturo, responsabile e personale alla formazione scolastica. Tutto quanto premesso si è sviluppato in progressione durante il triennio. Il gruppo si è consolidato nel corso del tempo poiché gli alunni sono tutti insieme, nella stessa classe, dall'inizio del triennio. Risulta opportuno, preliminarmente, confermare ed evidenziare il senso di responsabilità, di appartenenza e di unità al gruppo della

quasi totalità della classe. A prescindere dal differente merito, rendimento individuale, impegno e partecipazione, gli alunni hanno dimostrato capacità di coesione, affiatamento e rispetto reciproco, senza far emergere quelle contrapposizioni e divisioni che, a volte, possono caratterizzare gruppi di ragazzi di questa fascia di età. L'attività didattica, sia in presenza che in DAD, si è svolta prevalentemente in un clima sereno e costruttivo durante lo svolgimento delle lezioni, facendo emergere, in molti alunni, la partecipazione attiva al dialogo educativo. Questo, nonostante le difficoltà reali che derivano dalla Didattica a Distanza che, causa Covdi19, permane con continuità nel nostro sistema scolastico. Fermo restando la necessità e l'inevitabilità della DAD, non bisogna comunque dimenticarne le criticità e le difficoltà che ne derivano per la conseguente mancanza di relazioni dirette in classe. A tal proposito si fa espresso riferimento al Piano per la Didattica Digitale in vigore. Alcuni alunni e alunne hanno particolarmente contribuito, con effetto trainante, alla crescita complessiva della classe. La voglia di partecipare, l'interesse verso gli argomenti proposti e la capacità di ascolto da parte dei ragazzi più motivati, ha contribuito a tacitare i momenti di distrazione e di disturbo di quelli meno interessati e meno motivati. L'effetto positivo della partecipazione e dell'interesse dimostrato da buona parte della classe, è stato quello di contribuire al coinvolgimento di tutta la classe grazie anche al fatto che, un gruppo nutrito di ragazze, e alcuni ragazzi, sono diventati punto di riferimento di tutti gli altri. Nonostante questo, non tutti hanno reagito con maggiore interesse e partecipazione attiva, permanendo, in alcuni alunni, uno scarso interesse e poca applicazione; in alcuni casi è emersa una passiva partecipazione alle lezioni con un interesse adeguato, ma non spiccato. Risulta opportuno rimarcare l'atteggiamento di disinteresse, il comportamento non sempre adeguato e i risultati negativi di alcuni alunni. Infatti, i risultati sono differenziati, con molti alunni che hanno raggiunto livelli elevati di conoscenze e competenze, mentre altri si attestano su livelli di sufficienza. Qualche alunno ha riportato risultati non sufficienti non avendo raggiunto, in alcune discipline, i livelli essenziali previsti dalla programmazione didattica. Sono state rilevate anche, in alcuni alunni, assenze e discontinuità nella partecipazione sia in presenza che in DAD: in alcuni più diffuse, in altri pochissimi elementi in modo saltuario oppure occasionale. Il comportamento della quasi la totalità dei ragazzi è stato responsabile anche durante la DAD. L'attiva partecipazione ha subito inevitabilmente un calo e si è accentuata in quegli alunni che partecipavano meno anche in precedenza. L'impegno e l'interesse, nonostante tutto, hanno consentito di vivere questo difficile momento traendone comunque risultati positivi, anche se con qualche eccezione. Le difficoltà del, momento storico che stiamo vivendo hanno spinto gli alunni, così come l'intero Consiglio di Classe, a mettersi in gioco per affrontare questa nuova realtà, riuscendo a superando le difficoltà con serietà. La condotta, intesa proprio come attenzione e rispetto per quello che si stava facendo, è stata molto positiva per la maggior parte della classe. In conclusione vengono rilevate alcune situazioni con difficoltà al raggiungimento degli obiettivi prefissati, e alcune potenzialità inespresse, anche se il clima generalmente sereno e collaborativo, ha permesso di fare emergere le spiccate potenzialità e favorire le conoscenze e le abilità di molti.
Al tempo stesso va evidenziato come, diversi alunni/e hanno raggiunto, poste tutte le premesse precedenti, livelli notevoli di preparazione complessiva e competenze specifiche relative al proprio indirizzo di studi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi didattici:

- ✓ sviluppare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- ✓ sviluppare la capacità di recepire il cambiamento;
- ✓ affinare l'autonomia elaborativa e la capacità di ricerca;
- ✓ consolidare l'uso dei linguaggi settoriali e la precisione lessicale sia nell'esposizione orale sia nell'elaborazione scritta;
- ✓ sviluppare lo spirito di iniziativa;
- ✓ sviluppare la capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal
- ✓ mondo esterno.

Obiettivi comportamentali:

- ✓ potenziare l'autovalutazione al fine di colmare lacune e migliorare il profitto;
- ✓ disponibilità al confronto;
- ✓ impegno a portare a termine le attività assegnate;
- ✓ capacità di ascoltare, chiedere, esprimere il proprio pensiero;
- ✓ capacità decisionali e organizzative;
- ✓ partecipazione propositiva al lavoro di gruppo;
- ✓ consapevolezza della propria responsabilità nel gruppo;
- ✓ capacità di animare discussioni in classe e in gruppo e di programmare attività di lavoro di gruppo.

Finalità formative e obiettivi generali in relazione al profilo professionale:

- ✓ acquisire capacità di adattamento, di rinnovamento e di flessibilità;

- ✓ utilizzare le metodologie di analisi, ricerca e sintesi;
- ✓ utilizzare le nuove tecnologie, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ ricorrere alle diverse fonti di aggiornamento e saperle decodificare;
- ✓ promuovere competenze legate alla dimensione relazionale (intesa sia negli aspetti di tecnicalità, sia negli aspetti attitudinali);
- ✓ stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza;
- ✓ svolgere la propria attività e saper interpretare il proprio ruolo operando in gruppo e collaborando con le diverse figure professionali;
- ✓ acquisire una visione professionale orientata all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili.

Il Consiglio di Classe ha cercato di utilizzare una pluralità di metodi di lavoro, non solo per motivare gli alunni allo studio, ma anche per far loro acquisire diverse metodologie operative in relazione alla specificità delle diverse discipline. Certamente la lezione frontale non è stata la metodologia prevalente (anche se le lezioni in DAD hanno portato inevitabilmente a dei cambiamenti insiti nella stessa didattica a distanza), ma si è cercato di integrarla con la discussione, con la scoperta guidata, trasformandola quasi sempre in lezione/applicazione, in modo da sollecitare il più possibile la partecipazione attiva della classe.
Gli strumenti utilizzati, oltre al libro di testo, sono stati molteplici quali manuali, giornali e riviste, appunti e materiale digitale preparati dall'insegnante con l'obiettivo di riuscire a fornire una visione pluralistica e complessa dei problemi. Sicuramente l'utilizzo della LIM ha permesso alle varie discipline di ampliare il ventaglio di strumenti a disposizione, attualizzando ogni tematica affrontata.

L'attività di recupero è stata svolta prevalentemente in itinere allo scopo di dare soluzione ai problemi di natura didattica nel momento in cui sorgevano. Alla fine del primo quadrimestre, è stata effettuata una settimana di sospensione della normale attività didattica per permettere azioni di recupero con gli studenti con insufficienze e attività di approfondimento per gli altri, stimolando in loro la capacità di auto apprendere.

Per quanto riguarda l'insegnamento con modalità CLIL (Content Language Integrated Learning), la si è attuata nelle forme concordate a livello di Istituto ed in linea con le normativi ministeriali (in lingua inglese nelle materie di indirizzo). Considerata la situazione contingente e le difficoltà effettive nello sviluppare un vero e proprio modulo CLIL si è deciso di proporre una rivisitazione in chiave CLIL di argomenti già trattati nello specifico per la disciplina Informatica durante le attività di laboratorio, aventi come argomento il linguaggio di programmazione Php e la gestione del database in Sql per la costruzione di siti web dinamici (si vedano obiettivi, programma e metodologie all'interno della relazione per la disciplina informatica).

Sono state previste, inoltre, le seguenti attività finalizzate alla preparazione da parte degli alunni all'Esame di Stato:

1. Prove INVALSI: italiano, Matematica, Inglese

Di seguito viene riportato il contenuto dell'elaborato e vengono riportati i numeri del registro a cui corrispondono gli alunni, e non i loro nome, come da normativa, con l'indicazione a fianco del docente di riferimento per l'elaborato individuato dal Consiglio di classe:

CONTENUTO DELL'ELABORATO

Sulla base delle conoscenze teoriche acquisite nelle varie discipline nel corso di studi affrontato IL CANDIDATO deve prospettare la realizzazione e lo sviluppo di un'IDEA IMPRENDITORIALE che possa trovare spazio in un contesto turbolento e alquanto imprevedibile come descritto sinteticamente nella parte introduttiva delineando, vista la situazione di grande incertezza che potrebbe protrarsi ancora per lungo tempo, POSSIBILI SCENARI ALTERNATIVI in cui collocare le speranze di sopravvivenza e di crescita della propria azienda in linea con gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile inquadrati nell'Agenda 2030 dell'Onu.

Completamente a scelta del candidato saranno il settore in cui l'azienda dovrà operare – PRODUZIONE DI BENE O DI SERVIZI – o anche altre iniziative che possono riguardare il TERZO SETTORE O DI TIPO CULTURALE O SPORTIVO.

Non si esclude a priori l'utilizzo di conoscenze acquisite dal candidato nel corso dei periodi di alternanza – P.C.T.O. svolti in periodi precedenti in aziende, banche, o altre collocazioni.

ELENCO ALUNNI E RELATIVI DOCENTI DI RIFERIMENTO (TUTOR):

ALUNNI	DOCENTI
Alunno n. 1	Prof. M. Caldirola
Alunno n. 2	Prof. M. Caldirola
Alunno n. 3	Prof. M. Caldirola
Alunno n. 4	Prof. M.C. Galli
Alunno n. 5	Prof. M.C. Galli
Alunno n. 6	Prof. M.C. Galli
Alunno n. 7	Prof. A.M. Mortelliti
Alunno n. 8	Prof. A.M. Mortelliti
Alunno n. 9	Prof. A.M. Mortelliti
Alunno n. 10	Prof. A. Oliveri
Alunno n. 11	Prof. A. Oliveri
Alunno n. 12	Prof. A. Oliveri
Alunno n. 13	Prof. D. Scaccabarozzi
Alunno n. 14	Prof. D. Scaccabarozzi
Alunno n. 15	Prof. D. Scaccabarozzi
Alunno n. 16	Prof. M. Spagnuolo
Alunno n. 17	Prof. M. Spagnuolo
Alunno n. 18	Prof. M. Spagnuolo
Alunno n. 19	Prof. A. M. Mortelliti
Alunno n. 20	Prof. M. Spagnuolo

ATTIVITÀ CURRICOLARI EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

- Progetto "LIBERTÀ DI ESSERE" – Incontro con Irene Facheris In conformità alle indicazioni relative al progetto in oggetto, come deliberato dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe, giovedì 19 novembre 2020, dalle ore 10.00 alle ore 12.00, si è tenuto l'incontro con Irene Facheris, Presidente dell' "Associazione Bossy", su tematiche legate alla parità di genere, finalizzato all'acquisizione di competenze di Educazione Civiche.

- Orientamento in uscita: incontro Forze Armate e di Polizia Il giorno 15 Gennaio alle ore 15 si è tenuto un incontro di orientamento per le selezioni delle Forze Armate e di Polizia, rivolto agli alunni delle classi Quinte di tutti gli indirizzi interessati alla carriera in divisa. Ci si è dovuti registrare al link seguente: https://www.assorienta.it/orientamentoscuola che permette di scaricare il materiale argomentato e spiegato dall'orientatore; inoltre per i ragazzi è prevista la possibilità di partecipare ad un concorso che darà accesso ad una borsa di studio per la preparazione ai concorsi delle Forze Armate e di Polizia.

- Progetto "LIBERTÀ DI ESSERE" – Incontro con Antonio Proietto In conformità alle indicazioni relative al progetto in oggetto, come deliberato dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe, sabato 23 gennaio 2021, dalle ore 09.00 alle ore 11.00, si è tenuto l'incontro con Antonio Proietto, Segretario dell'ANPI Provinciale di Como, su tematiche legate alla Resistenza e alle discriminazioni razziali, finalizzato all'acquisizione di competenze di Educazione Civica

- Orientamento Post-Diploma : Young Digital 25 – 30 gennaio Il Salone dell'Orientamento Post Diploma YOUNG DIGITAL è l'evento digitale per l'orientamento dedicato a studenti e famiglie alle prese con la scelta del percorso di studi o lavorativo al termine della scuola secondaria di secondo grado.

- Progetto corso "Giovani e Impresa" le classi quinte degli Indirizzi Economico, hanno partecipato al Corso di orientamento al lavoro "Giovani e Impresa" proposto dall'associazione GIRS e svolto online in moduli di due o tre ore.

- PROVE INVALSI - Rilevazioni nazionali classi QUINTE a.s. 2020/2021. A partire da lunedì 8 marzo 2021 sino a lunedì 29 marzo 2021 si sono svolte presso il nostro Istituto le prove INVALSI per le classi quinte secondo il calendario comunicato. Tali prove hanno avuto lo scopo di misurare e comparare i livelli di apprendimento di tutti gli alunni italiani a conclusione del percorso di studi della scuola secondaria del secondo ordine nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica e Inglese (Reading e Listening). Come previsto dal D.L. n. 62 del 13/04/2017, le prove si sono svolte secondo la somministrazione CBT (Computer Based Test), permettendo di snellire le operazioni di svolgimento e correzione.

- Progetto "LIBERTÀ DI ESSERE" – Incontro con Patrick Okeke In conformità alle indicazioni relative al progetto in oggetto, come deliberato dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe, Sabato 10 Aprile 2021, dalle ore 10:00 alle ore 12:00, si è tenuto l'incontro in videoconferenza con Patrick Okeke, ex. alunno del serale e testimone diretto della migrazione dall'Africa (Nigeria) all'Europa attraverso il deserto, la Libia e il mar Mediterraneo. L'incontro è finalizzato all'acquisizione di competenze in Educazione Civica.

- Progetto "LIBERTÀ DI ESSERE" – Incontro con Thomas Gilardi In conformità alle indicazioni relative al progetto in oggetto, come deliberato dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe, venerdì 23 aprile 2021, dalle ore 11.00 alle ore 13.00, si è tenuto l'incontro in videoconferenza con Thomas Gilardi, docente universitario e geografo dell'AIIG (Associazione Italiana Insegnanti Geografia). L'esperto ha affrontato i concetti di confine, limite e frontiera, che la pandemia ha reso di estrema e rinnovata attualità. L'incontro è finalizzato all'acquisizione di competenze in Educazione Civica.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Progetto si realizza con l'inserimento degli studenti in Enti ed Aziende al fine di delineare un modello di studio che consenta di armonizzare la parte pratica gestionale con quella teorica.
La formazione in azienda è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze:
apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnici in contesti produttivi;
acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
utilizzo efficace di esperienze integrative in azienda all'interno del percorso formativo;
la rimotivazione degli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto e il coinvolgimento del mondo del lavoro;
il raccordo con il contesto territoriale per il sostegno di iniziative di sviluppo locale.

Il progetto prevede le seguenti fasi:

fase 1 – Preparazione allo stage e approfondimenti tematici.
Ha lo scopo di preparare i ragazzi allo stage con particolare riferimento agli aspetti normativi, didattici, comportamentali, assicurativi e logistici che il tirocinio comporta.

fase 2 – Stage in azienda.
Ogni alunno è stato assegnato ad una struttura del settore, in cui ha avuto la possibilità e l'opportunità di misurare e verificare le proprie conoscenze e capacità in un contesto lavorativo. Durante lo svolgimento del percorso è stata garantita una costante attività di monitoraggio svolta dal tutor scolastico in collaborazione con il tutor aziendale, anche attraverso la piattaforma "Scuola e Territorio", sulla quale l'alunno ha redatto quotidianamente un diario di bordo, vistato e validato dal tutor scolastico e da quello aziendale.
L'attività di controllo, svolta in team dai due tutor (scolastico ed aziendale) si è focalizzata prioritariamente sui seguenti aspetti:
interazione con l'ambiente aziendale
abilità pratiche
abilità teoriche
autovalutazione
problem solving
comunicazione.

fase 3 – Verifica.
Al rientro dallo stage, i ragazzi hanno condiviso con i propri compagni ed insegnanti l'esperienza vissuta, hanno conosciuto le valutazioni effettuate dai tutor aziendali e scolastici e hanno redatto una relazione finale sul tirocinio realizzato.
Il progetto si è fondato sul conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze indicate nella tabella seguente:

Competenze	Abilità	Conoscenze
1. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. Riconoscere le normative riguardanti l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti d'impresa e applicarla a casi specifici.	Diritti reali, proprietà ed usufrutto. Obbligazioni. Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda.
2. Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.	Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e descrivere esperienze e processi.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.

3. Eseguire rilevazioni aziendali secondo le regole della contabilità con il rispetto della normativa civilistica e fiscale. Analizzare e produrre i documenti di rendicontazione. Comprendere e redigere bilanci aziendali.	Rilevare i fatti della gestione caratteristica delle aziende individuali e delle società. Redigere un bilancio in forma abbreviata. Redigere il Bilancio d'esercizio di una spa sapendo commentare e riconoscere i documenti allegati. Gestire le rilevazioni aziendali.	Operazioni tipiche della gestione aziendale dalla costituzione al riparto utili, copertura perdite, finanziamenti. Principi contabili. Normativa tecnica nella redazione del bilancio. Scritture di assestamento. Predisposizione di una situazione contabile.
4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.	Tecniche della comunicazione. Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. Criteri per la redazione di una relazione.
5. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.	Utilizzare, valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale. Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali.	Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali. Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web. Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web. Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web.

STRUTTURE OSPITANTI

Gli alunni, nell'arco del triennio, hanno effettuato il percorso di alternanza presso le seguenti strutture: studi notarili, studi commercialisti, aziende del territorio ecc.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

I momenti e gli strumenti utilizzati per l'accertamento e la valutazione del grado di acquisizione delle competenze hanno riguardato:
la compilazione del diario giornaliero da parte degli alunni
l'osservazione da parte del tutor aziendale ed il controllo periodico del tutor scolastico
la valutazione finale del tutor aziendale
le relazioni finali scritte.

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO
NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

GIACOMO LEOPARDI

da I CANTI: L'infinito; A Silvia; Il sabato del villaggio

GIOVANNI VERGA

da I MALAVOGLIA: La famiglia Malavoglia; L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

da MASTRO DON GESUALDO: La morte di Gesualdo

da VITA DEI CAMPI: Rosso Malpelo; Cavalleria rusticana

GIOSUE CARDUCCI

da RIME NUOVE: Pianto antico; San Martino

GABRIELE D'ANNUNZIO

da ALCYONE: La pioggia nel pineto

da IL PIACERE: "Aspettando Elena"

GIOVANNI PASCOLI

da IL FANCIULLINO: "E' dentro di noi un fanciullino"

da MYRICAE: Lavandare; X agosto; L'assiuolo

da CANTI DI CASTELVECCHIO: La mia sera; Il gelsomino notturno; La cavalla storna

da POEMETTI: La siepe

LUIGI PIRANDELLO

da L'UMORISMO: Il sentimento del contrario

da NOVELLE PER UN ANNO: Il treno a fischiato…; La signora Frola e il signor Ponza, suo genero

da IL FU MATTIA PASCAL: Cambio treno Cap. VII; L'ombra di un morto cap. XV

da UNO, NESSUNO, CENTOMILA: Il naso di Moscarda

ITALO SVEVO

da LA COSCIENZA DI ZENO: Il dottor S. e Zeno; L'ultima sigaretta; Una particolare seduta spiritica

GIUSEPPE UNGARETTI

da L'ALLEGRIA: I fiumi; San Martino del Carso; Allegria di naufragi; Fratelli – Soldati

MONTALE

da OSSI DI SEPPIA: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola

da SATURA: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

SABA

da CANZONIERE: Trieste; Ulisse

BRANI RELATIVI AI LAVORI DI GRUPPO: EMIGRAZIONE; AVANGUARDIE;
SHOAH/RESISTENZA

LE AVANGUARDIE, FUTURISMO: MARINETTI

a TAVOLE PAROLIBERE e PAROLE IN LIBERTA': Sintesi futurista della guerra

LEONARDO SCIASCIA

da IL MARE COLORE DEL VINO: Il lungo viaggio

PRIMO LEVI

da SE QUESTO E' UN UOMO: Se questo è un uomo; Il canto d'Ulisse

FRED ULHLMAN

da L'AMICO RITROVATO: Konradin e Hans, gli "amici ritrovati" (essere amici nella Germania nazista)

ITALO CALVINO

da IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO: Pin si smarrisce, cap. 4; Pin al distaccamento del dritto, cap. 6;

BEPPE FENOGLIO

da IL PARTIGIANO JOHNNY: l'ULTIMA BATTAGLIA DI JOHNNY

Istituto Statale di Istruzione Superiore "G.D. Romagnosi"

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ITSI – ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ARGOMENTO PER SVILUPPO ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

CLASSE: 5C - anno scolastico 2020/2021
DOCENTI: Massimo Caldirola e Danilo Scaccabarozzi

INTRODUZIONE

A partire dalla primavera dello scorso anno la vita delle persone, delle imprese, delle istituzioni è stata stravolta. Forse per la prima volta nella storia, il fenomeno ha avuto un impatto globale sulla vita delle persone e sui mercati mondiali, impatto che ha superato i disastri causati nel passato da guerre, rivoluzioni, catastrofi naturali e persino dalle stesse epidemie. Eventi che mai avevano registrato una diffusione tanto ampia, rapida e violenta.

Se l'Economia Aziendale ci insegna che le aziende sono UN SISTEMA APERTO - e per aziende non si intendono solo le imprese, ma anche le famiglie e le istituzioni pubbliche in senso lato - il COVID-19 ha modificato radicalmente i comportamenti sociali, le abitudini di vita, le modalità di lavoro e i rapporti sociali con le altre persone.

Per le aziende, la pandemia da un lato ha reso inadeguate e obsolete strategie consolidate e sperimentate per decenni, causando perdite di fatturato ingenti, in alcuni casi addirittura azzerati; dall'altro ha creato nuove opportunità di crescita ad aziende che già operavano utilizzando metodi di produzione e di vendita innovativi e aperti ai mercati globali.

Se in alcuni settori come il TURISMO, la RISTORAZIONE, lo SPORT e LA MODA le perdite – anche se "a macchia di leopardo" – hanno raggiunto livelli fino al 90%, altri settori sono stati toccati solo marginalmente dalla pandemia e altri addirittura hanno registrato aumenti di fatturato anche consistenti (vedi le catene di distribuzione che monopolizzano il commercio a livello mondiale come AMAZON).

I governi e i parlamenti di tutto il mondo sono stati costretti a intervenire rapidamente, in un contesto che doveva anteporre le esigenze di tutela della salute pubblica a quelle di un'economia completamente bloccata e impotente di fronte a un fenomeno devastante, globale e inedito se non nella memoria storica.

Le modalità di legiferazione sono state sclerotiche e contraddittorie, tali da utilizzare strumenti legislativi che obbligatoriamente hanno by-passato il Parlamento e i normali iter di approvazione delle leggi previste dalla Costituzione (v. il ricorso sistematico ai DPCM).

In questo contesto, che è in continua evoluzione, le aziende sono costrette da un lato ad adattarsi a restrizioni e vincoli a tutela della SALUTE PUBBLICA non sempre coerenti e comprensibili, dall'altro possono però sfruttare gli interventi a sostegno che i governi stanno attuando per salvaguardare la vita delle aziende e il mantenimento dei posti di lavoro (vedi il piano Europeo NextGenerationEU).

CONTENUTO DELL'ELABORATO

Sulla base delle conoscenze teoriche acquisite nelle varie discipline nel corso di studi affrontato IL CANDIDATO deve prospettare la realizzazione e lo sviluppo di una IDEA IMPRENDITORIALE che possa trovare spazio in un contesto turbolento e alquanto imprevedibile come descritto sinteticamente nella parte introduttiva delineando, vista la situazione di grande incertezza che potrebbe protrarsi ancora per lungo tempo, POSSIBILI SCENARI ALTERNATIVI in cui collocare le speranze di sopravvivenza e di crescita della propria azienda in linea con gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile inquadrati nell'Agenda 2030 dell'Onu.

Completamente a scelta del candidato saranno il settore in cui l'azienda dovrà operare – PRODUZIONE DI BENE O DI SERVIZI – o anche altre iniziative che possono riguardare il TERZO SETTORE O DI TIPO CULTURALE O SPORTIVO.

Non si esclude a priori l'utilizzo di conoscenze acquisite dal candidato nel corso dei periodi di alternanza – P.C.T.O. svolti in periodi precedenti in aziende, banche, o altre collocazioni.

SVILUPPO DELL'ELABORATO

Premesso che il capitale privato apportato dal titolare o dai soci non può essere sufficiente a soddisfare le esigenze di cui l'impresa ha bisogno per finanziare interamente gli investimenti in capitale fisso e circolante, indispensabili per l'avvio dell'attività diventa necessario ricorrere anche al capitale di terzi per integrare i finanziamenti propri e incrementare le politiche di sviluppo aziendali.

Il BUSINESS PLAN è lo strumento richiesto per rendere noto ai finanziatori esterni il progetto imprenditoriale che si intende realizzare, che proietta nel futuro idee e aspettative maturate nel tempo, e che deve servire a convincere anche i terzi, a cui è richiesto di partecipare al finanziamento del progetto, a credere nello stesso.

La redazione del business plan si articola nei seguenti step:

- Definizione della MISSION e della BUSINESS IDEA.
- Presentazione dell'azienda: veste giuridica che si intende adottare, sistema di governance e soggetti coinvolti nella realizzazione del progetto.
- Analisi dell'ambiente esterno in cui si deve operare (analisi SWOT): analisi dei punti di forza e di debolezza.
- POSITIONING dell'azienda all'interno del mercato di riferimento e determinazione del TARGET di riferimento.
- Redazione del PIANO DEGLI INVESTIMENTI E DEI FINANZIAMENTI proiettato nel triennio successivo.
- Redazione del CONTO ECONOMICO PREVENTIVO che fissa i risultati in termini economici attesi nel triennio.
- Analisi di bilancio sui dati preventivati e confronto con BENCHMARK di riferimento nel trend e intersettoriali.

Il candidato, inoltre, prospetti una possibile struttura di Sistema Informativo Aziendale adeguato, anche in termini di scalabilità, alla realtà aziendale ipotizzata, analizzando vantaggi e svantaggi legati alle possibili soluzioni (cloud computing, sistemi ERP,...). Considerando quindi le diverse aree del Sistema Informativo (gestione dei clienti, pianificazione della produzione, gestione del personale, vendite e marketing, gestione economica e rapporto con gli istituti di credito e con il fisco, gestione dei progetti, ecc.), individui la più significativa per la realtà in esame, analizzando e strutturando i dati d'interesse ed i loro flussi.

- Sviluppi quindi:
  - lo schema concettuale;
  - il corrispondente schema logico relazionale;
- Utilizzando il linguaggio SQL implementi:
  - la struttura dati (definizione di tabelle);
  - le query ritenute più utili per una corretta gestione della parte di realtà economica trattata.
- Progetti infine un possibile sito web dell'impresa codificando in HTML e PHP le pagine più significative e in particolare la visualizzazione di elenchi di prodotti/attività scelti dall'utente attraverso un opportuno filtro.

Modalità di consegna: tramite mail al docente referente e in copia alla mail istituzionale cois004003@istruzione.it

Termine ultimo per la consegna: ***31 maggio 2021***

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

ISIS "G.D. ROMAGNOSI"

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'educazione civica si riferisce alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le istituzioni, ma riveste anche un significato più ampio di educazione alla cittadinanza attiva, finalizzata «a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri».
La natura dell'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. La trasversalità dell'insegnamento è data in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La formazione a certi valori e la definizione di comportamenti coerenti ad essi, infatti, non si sviluppano solo attraverso specifiche attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. È stato necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscano.

Questo fondamentale percorso di crescita personale degli studenti non vede come protagonista solo la scuola ma soprattutto gli alunni stessi, in quanto dovrebbero essere capaci di partecipare attivamente alla realizzazione di se stessi, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. Altro soggetto coinvolto attivamente dovranno essere le famiglie che svolgono un loro ruolo fondamentale condividendo il patto educativo di corresponsabilità finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: 1. Costituzione, istituzioni e legalità; 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza digitale.

1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza della costituzione e la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi/sportivi, delle associazioni, ecc…) rientrano in questo primo nucleo concettuale e sono individuati dalla legge come il fondamento dell'ed. Civica. Collegati alla costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'unione europea e delle nazioni unite.
Questo al fine di stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà: grandi valori che permetteranno agli studenti di crescere come persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

2. Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

La seconda macrotematica rimanda all'agenda 2030 dell'ONU. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di un programma di azioni che afferiscono a tre grandi dimensioni: economica, sociale e ambientale. I 17 obiettivi dell'agenda non riguardano infatti solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. La cittadinanza digitale

La cittadinanza digitale rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali, al comportamento da adottare nei social (*netiquette*), e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

Inoltre, relativamente agli obiettivi formativi individuati dall'istituto (punto 2.2 del ptof), il curricolo dell'educazione civica concorre:

- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Concorre anche al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi BES

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il curricolo sono i seguenti:

1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3) Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;
4) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali;
5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
6) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tematiche affrontate nel curricolo

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi di apprendimento da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati dai singoli docenti, sono le seguenti (art.3):

1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
2) Educazione alla cittadinanza digitale;
3) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
4) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale, sono promosse

5) Educazione alla salute e al benessere.
6) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati comuni a tutti gli studenti al termine del quinquennio

- Al termine dei percorsi tecnici, economici, professionali, gli studenti sono in grado di:
- Accogliere la sfida del vivere insieme come importante e possibile compito personale e sociale.
- Evitare facili fughe dalla complessità e dall'incertezza.
- Definire i valori che connotano la persona umana, a partire dalla Costituzione
- Interpretare le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni, consapevoli dei valori di riferimento e attribuendo al presente un senso autentico e condivisibile.
- Elaborare e realizzare un progetto di vita personale e professionale, orientato a mettere in atto responsabilmente azioni e scelte positive per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo, coniugando con originalità le plurime appartenenze.
- Progettare, a partire dai legami orizzontali tra persone, gruppi e comunità, interventi partecipativi finalizzati ad accrescere il bene comune, esercitando una cittadinanza responsabile, attiva, collaborativa e democratica, sia in ambito locale che più allargato.
- Comprendere approfonditamente eventi e fatti dell'attualità, nelle sue intrecciate dimensioni (locale, nazionale e internazionale), utilizzando conoscenze giuridiche e politiche, visioni critiche e letture problematizzanti.
- Partecipare alle realtà del territorio con ricerche e progetti su tematiche culturali, ambientali, sociali, economiche, educative, scientifiche, proponendo e/o favorendo dibattiti e riflessioni critiche, anche in collaborazione con Enti e Associazioni.
- Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri.
- Affrontare la complessità attraverso la sintesi delle risorse culturali e di quelle tecniche, valorizzando saperi procedurali e creatività, sistemi tradizionali e innovazioni, nel rispetto del criterio della sostenibilità.
- Vivere le esperienze di iniziale inserimento nel mondo del lavoro con senso di responsabilità, atteggiamenti di apertura all'apprendimento continuo, spirito di iniziativa e di messa in campo dei propri saperi e abilità.
- Offrire al territorio l'esito dei percorsi di produzione e di ricerca realizzati nei laboratori interni, nelle esperienze di PCTO, nei rapporti con le imprese, consapevoli del valore sociale e civile di ogni professione.
- Definire le azioni e individuare le singole responsabilità, necessarie a perseguire uno sviluppo sostenibile, nelle sue tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.
- Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media.

Aspetti organizzativi e sviluppo del curricolo

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non è stato, nell' anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Nel caso specifico della classe 5^ C SIA, viste le attività proposte e svolte, sono state 56 ore di lezione di Educazione Civica. Tale tempo è stato individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia

Per la classe è stato individuato il docente con compiti di coordinamento che è individuato nel prof. Michele Spagnuolo docente di discipline Giuridiche ed Economiche della classe che ha la proposta di voto in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

A partire dalle tematiche, sono stati selezionati i contenuti che ogni docente ha specificato nella programmazione annuale che si riporta nel presente documento. Gli argomenti svolti sono stati riportati nel registro elettronico: "educazione civica: tema generale; argomento".

Il coordinatore di ed. Civica ha svolto il compito all'inizio dell'anno di redigere un documento (allegato n. 3 programmazione ed. Civica) nel quale sono raccolte le indicazioni di ciascun docente in merito ai contenuti che afferiscono alle tematiche sopra elencate. Ciascun docente ha specificato, inoltre, il tipo di attività (lezioni, partecipazione evento, attività di volontariato, ecc…), il numero di ore e il periodo dell'anno in cui intende svolgere il suddetto insegnamento. IL tutto come risulta dalla Programmazione di Educazione Civica allegata al presente documento.

Programma svolto di educazione civica

Incontro conferenza con thomas gilardi
Progetto “libertà di essere” – incontro con thomas gilardi
Presentazione lavori di approfondimento sulla shoah
Progetto "liberi di essere" : incontro con patrick okeke
Esposizione lavoro shoah
Prescrizione e ordinamento giudiziario
Il principio di eguaglianza tributario
La shoah, lavoro preparatorio. Orale studio autonomo
Legislazione scolastica.
Discorso alla camera (30 maggio 1924) di giacomo matteotti
Il governo
Approfondimenti su organi costituzionali
Giornata della memoria. Interviste a Sami Modiano e presentazione del libro di Walter Veltroni a lui dedicato "Tana libera tutti".
Approfondimento, preparazione alla giornata della memoria. Lettura articoli: leggi razziali i savoia "perdonateci"; lettera di emanuele filiberto. Documenti su classroom.
Progetto "libertà di essere" incontro con presidente ampi - proietto
Dibattito sui diritti di libertà
Pianificazione argomento 2^ quadrimestre: "la shoah"
La crisi di governo
Visione e discussione sugli approfondimenti
Le istituzioni democratiche
Gli effetti economici delle imposte
Visualizzazione progetti
Cittadinanza digitale: fattura elettronica e 730 precompilato
Cittadinanza digitale: la rete per la pa e i documenti digitali della pa
Organi costituzionali
Identità digitale spid. Attivazione e servizi accessibili
Presentazione lavori (4^ gruppo) emigrazione /immigrazione: letteratura.
L'art. 2 cost. I diritti inviolabili
Discussione videoreport facheris, compiti vacanze : esercizio di realtà con la spid
Emigrazione/immigrazione: presentazione lavoro (3 'gruppo) arte e strutture museali
Emigrazione/immigrazione, esposizione orale. 1' e 2' gruppo; storia e cinema.
L'esercizio dei poteri del p. D. R.
Le regole del funzionamento delle istituzioni repubblicane
Introduzione al pdr
Museo atlantico: materiale su classroom
I poteri di controllo del parlamento
Emigrazione/immigrazione: pianificazione del lavoro
Incontro con irene facheris: progetto educazione civica "liberi di essere"
Conclusione biografia di orwell. Materiali: lettura articolo " oltre orwell. Il gemello digitale" - corriere innovazione, 22 ottobre 2020. (ed. Civica)
Orwell - biography - (ed. Civica) ; recupero verifica panzeri e stano
Correzione enquiry - orwell: biography - the early years.(ed. Civica)
Orwell -1984 themes (continuazione) (ed. Civica)
Correzione frasi di traduzione summer hw (files 1 and 2); orwell-1984 themes. (ed. Civica)
Orwell - continuazione correzione questionario -1984. (ed. Civica)
Presentazione del patto corresponsabilità e programma; george orwell - 1984: correzione compito e commento.

Allegato n. 4

Griglia di valutazione - Competenze di Educazione Civica corretta

Competenza di Educazione Civica (CE; la numerazione segue l'ordine presente nelle linee guida)	Livello Avanzato (corrispondenza voti: 10, 9)	Livello Intermedio (corrispondenza voti: 8, 7)	Livello base (corrispondenza voti: 6)	Livello Non raggiunto (corrispondenza voti: 5)	Livello gravemente insufficiente (corrispondenza voti: 4, 3, 2, 1)
CE 1, 2, 3, 4, 5	Ha consapevolezza dei valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e su tale base contribuisce a realizzare forme positive e costruttive di dialogo e di convivenza scolastica, rispettosa e partecipata, a livello di classe e d'istituto.	Comprende in modo adeguato i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e su tale base contribuisce a realizzare forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.	Comprende in modo sufficiente i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e su tale base inizia a realizzare forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.	Conosce in modo inadeguato i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e fatica a realizzare forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.	Conosce in modo frammentario i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e ostacola la realizzazione forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.
CE 6, 7, 10	Comprende la complessità dei problemi che ha davanti, mettendo in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, collaborazione, responsabilità personale, disponibilità al superamento dei conflitti in un'ottica di inclusione delle diversità, ispirando tutti i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Comprende la complessità dei problemi che ha davanti, mettendo in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, collaborazione, disponibilità al superamento dei conflitti, ispirando i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Per lo più comprende la complessità dei problemi che ha davanti e inizia a mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, disponibilità al superamento dei conflitti, ispirando per lo più i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Fatica a comprendere la complessità dei problemi che ha davanti e a mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, ispirando talvolta i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Non comprende la complessità dei problemi che ha davanti e rifiuta di mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, opponendosi talvolta con i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.
CE 8, 12, 14	Attua un comportamento pienamente responsabile nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico ed è consapevole dell'importanza della difesa della biodiversità, e in generale degli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario; rispetta, valorizza e sensibilizza gli altri nella tutela del patrimonio culturale, in particolare i beni culturali attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento adeguato nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità, conoscendo gli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario; rispetta e valorizza la tutela del patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento consono nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità, in riferimento agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario; rispetta adeguatamente il patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento non sempre adeguato nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità; se sollecitato, rispetta il patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento inadeguato nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità; non mostra rispetto verso il patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.
CE 9	Adotta in modo responsabile e consapevole i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Adotta in modo consapevole i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Comincia ad adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Fatica ad adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Non adotta o contrasta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.

CE 11	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile per scopi consoni e corretti; gestisce, tutela e protegge i dati propri e altrui nell'ambito della riservatezza, con particolare attenzione a ostacolare comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole per scopi consoni e corretti; gestisce, tutela e protegge i dati propri e altrui nell'ambito della riservatezza, con particolare attenzione a non mettere in campo comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Inizia ad interrogarsi sulla credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; utilizza le tecnologie digitali in modo non sempre consapevole per scopi per lo più corretti; capisce la necessità di proteggere i dati propri e altrui; evita comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizza le fonti digitali in modo poco critico; utilizza le tecnologie digitali in modo non sempre consapevole per scopi adeguati; fatica a capire la necessità di proteggere i dati propri e altrui; per lo più evita comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizza le fonti digitali in modo acritico; utilizza le tecnologie digitali in modo non consapevole per scopi a volte inadeguati; non capisce la necessità di proteggere i dati propri e altrui.
CE 13	Applica i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e orienta le proprie scelte in maniera consapevole e responsabile.	Conosce i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e orienta le proprie scelte in maniera consapevole.	Inizia a conoscere i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e opera scelte conseguenti.	Non conosce in modo adeguato i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e fatica a operare scelte conseguenti.	Non conosce i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e opera scelte non orientate alla suddetta tutela.

Allegato n. 5

Allegato C delle Linee Guida

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

CE1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
CE4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
CE5 - Partecipare al dibattito culturale.
CE6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: V C SIA – ISIS ROMAGNOSI - ERBA

Docenti: Diritto ed Economia Politica, Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale.

Coordinatore E.C.: Prof. Michele Spagnuolo

Data: inizio anno

Tematiche di educazione civica (art 3 L 92/2019)	**Competenze di educazione civica**	**Discipline coinvolte**	**Contenuti (sintesi)**	**Tipologia intervento didattico (U.D.A., lezioni brevi, percorsi strutturati, partecipazione seminari, uscite sul territorio, visite guidate, attività volontariato, …)**	**N° ore**
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali	CE1 – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	DIRITTO	All'interno dello studio più ampio degli organi costituzionali svolto nella materia, saranno dedicati all'educazione civica i seguenti temi: **Le funzioni del Parlamento; Le funzioni del Governo; I poteri del Presidente della Repubblica; L'amministrazione della giustizia** **I principi di autonomia e decentramento**		**5 ore**

- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	CE6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavor CE7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	STORIA	**La Shoah: Patria e nazione - Darwinismo sociale- Le leggi razziali - I crimini contro l'umanità e la giustizia penale internazionale** **Immigrazione / emigrazione: Pascoli, Italy- Sciascia: , il lungo viaggio da il mare colore del vino- G.A. Stella: quando gli albanesi eravamo noi- Museo del mare e dell'immigrazione- Galata museo del mare.** **La tutela dei diritti dei lavoratori Schiavitù vecchie e nuove _ Zola, Germinal. Verga, Rosso Malpelo - La famiglia e le sue trasformazioni - Femminismo e diritto delle donne- Il suffragio universale.**	Lezioni frontali partecipate	4 ore 4 ore 4 ore
Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;	CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica CE5 - Partecipare al dibattito culturale	INGLESE	**"George Orwell - da 1984 al gemello digitale" - il totalitarismo, il controllo del pensiero e del linguaggio, la profilazione.** **2) Le istituzioni del Regno Unito**	Lezione frontale partecipata con materiale fornito dall'insegnante - sviluppo delle abilità	7 ore 4 ore

- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	CE10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Progetto LIBERTA' DI ESSERE DIRITTO ITALIANO STORIA MATEMATICA	**La resistenza** **Immigrazione e povertà** **Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy** **Incontro con Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi** **Incontro con Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori** **Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia),** **Incontro con Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro per il suo impegno a tutela delle persone emarginate e fragili,**	Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como Incontro con Don Giusto Parità di genere 'Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università' Il caporalato 'Confini, frontiere, limiti' Emarginazione sociale Lavori di gruppo: Fase 1: Definizione attività • Suddivisione gruppi di lavoro • Presentazione delle persone invitate e dei temi da trattare: • Discriminazioni (Abilismo - Disuguaglianza economica - Razzismo - Orientamento sessuale e identità di genere - Confini e frontiere - Conseguenze socio-economiche della pandemia) • Scelta dei temi da trattare (ogni gruppo ne sceglie uno) nella rosa di quelli presentati	

		DIRITTO / ECONOMIA POLITICA	**Welfar State ed evoluzione dei diritti dei lavoratori e dei soggetti meno ambienti**	Fase 2: Progettazione attività • Scelta delle fonti • Preparazione delle domande da porre alla persona invitata interessata al tema scelto dal gruppo • Suddivisione tra i membri del gruppo del materiale reperito • Ciascun membro del gruppo studia il materiale scelto e riporta una sintesi al gruppo; segue discussione e produzione dei risultati • Scelta della modalità con la quale realizzare la presentazione/la sintesi Fase 3: Realizzazione attività • Realizzazione della presentazione e/o della sintesi • Condivisione dei lavori su piattaforma Fase 4: Autovalutazione Il contratto di lavoro: retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, poteri disciplinari del datore di lavoro, durata del contratto di lavoro I sindacati, I contratti collettivi, Il diritto di sciopero Welfare State: Previdenza e Assistenza	**30 ore** **3 ore**
- Educazione alla cittadinanza digitale	CE11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	INFORMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE	La fatturazione elettronica – La firma digitale - L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO		4 ore

Elementi fondamentali di diritto	CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	STORIA INGLESE	I diritti inviolabili dell'uomo Il principio di eguaglianza Diritti delle donne e dei bambini Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo…) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…)		**2 ore** **2 ore**
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	CE4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali CE5 - Partecipare al dibattito culturale				73 ore

TOTALE ORE	**Ore 52**

Codice Progetto: 2020-010

Denominazione del Progetto: LIBERTÀ DI ESSERE

Gruppi o Classi coinvolte: CLASSI QUINTE

Numero alunni partecipanti (previsione): 120

Docenti coinvolti:
BONACINA AUGUSTO, NICOLAZZO ANGELA, PECCI RICCARDO, FRIGERIO BEATRICE, VANOSSI ALESSANDRO, GARULLI CRISTINA, FUSI CLAUDIA, DE LUCIA ROSSELLA, MARCONI ANNA, SPAGNUOLO MICHELE, DOSTUNI ANTONIO, BUCCIERI MARIO

Ore Curricolari di attività con gli alunni: 30

Periodo di svolgimento:
Inizio: Novembre 2020 - Fine: Maggio 2021

Descrizione attività:
•Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como, sulla resistenza
•Incontro con Don Giusto sul tema immigrazione e povertà
•Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy, su tematiche legate alla parità di genere
•Incontro con Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi, sul tema 'Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università'
•Incontro con Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori, sul tema del caporalato
•Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia), sul tema 'Confini, frontiere, limiti'

•Incontro con Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro per il suo impegno a tutela delle persone emarginate e fragili, su tematiche legate all'emarginazione sociale

Lavori di gruppo:
Fase 1: Definizione attività
•Suddivisione gruppi di lavoro
•Presentazione delle persone invitate e dei temi da trattare:
•Discriminazioni (Abilismo - Disuguaglianza economica - Razzismo - Orientamento sessuale e identità di genere - Confini e frontiere - Conseguenze socio-economiche della pandemia)
•Scelta dei temi da trattare (ogni gruppo ne sceglie uno) nella rosa di quelli presentati
Fase 2: Progettazione attività
•Scelta delle fonti
•Preparazione delle domande da porre alla persona invitata interessata al tema scelto dal gruppo
•Suddivisione tra i membri del gruppo del materiale reperito
•Ciascun membro del gruppo studia il materiale scelto e riporta una sintesi al gruppo; segue discussione e produzione dei risultati
•Scelta della modalità con la quale realizzare la presentazione/la sintesi
Fase 3: Realizzazione attività
•Realizzazione della presentazione e/o della sintesi
•Condivisione dei lavori su piattaforma
Fase 4: Autovalutazione

Risultati attesi:
Ampliamento delle conoscenze storiche e sociali degli alunni, con l'acquisizione di informazioni specifiche su alcune realtà, situazioni e problematiche in cui i diritti vengono violati, riconquistati o difesi allo scopo di educare al rispetto degli altri, alla tolleranza, all'interculturalità e alla pace;
Sviluppo della capacità di individuare nel presente i legami con il passato e ricercare le radici storiche dei fenomeni presi in esame;
Sviluppo di un atteggiamento critico verso i differenti fenomeni presenti nella società contemporanea;
Presa di coscienza di sé e delle proprie responsabilità in relazione alla partecipazione di tutti gli uomini alla vita democratica in un'ottica sovranazionale ed universale, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa;
Acquisizione di strumenti di valutazione critica e di interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali;
Consolidamento della capacità di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e di formulare risposte personali argomentate

Soggetti esterni coinvolti:
Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como
Don Giusto, sacerdote impegnato sul fronte di Immigrazione e povertà
Irene Facheris, Presidente associazione Bossy
Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi
Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori
Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia)
Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro 2018

(C) Flavio P. Frigerio

Anno scolastico 2020/2021
Classe V Sez. C Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: ITALIANO
Docente: Mortelliti Anna Maria

PROGRAMMA SVOLTO

Giacomo Leopardi: L'autore, l'opera, la poetica
- La formazione nella biblioteca paterna; l'Epistolario e lo Zibaldone (letture di brani)
- La natura da benigna a matrigna; Il pessimismo storico e cosmico; la teoria del piacere; l'attesa del piacere è piacere in sé
- Da *Canti*: L'infinito; A Silvia; Il sabato del villaggio; La ginestra (cenni);

Secondo Ottocento, le coordinate storiche e culturali:
- **Positivismo**, **Naturalismo** e **Verismo** a confronto
  Zola, Verga: la poetica dell'impersonalità

Giovanni Verga: l'autore, l'opera, la poetica
- L'eclissi dell'autore, l'artificio della regressione
- Il manifesto verista: L'amante di gramigna, Fantasticheria (Vita dei campi)
- Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo; Cavalleria rusticana
- Da *Novelle rusticane*: Libertà (Cenni)
- Da *Il ciclo dei vinti*: Malavoglia; Mastro don Gesualdo (brani dall'antologia)
- La religione della famiglia e l'ideale dell'ostrica

I **simbolisti** francesi e la **Scapigliatura** milanese
- Baudelaire: L'albatro, Rimorso postumo
- E. Praga: Vendetta postuma; Guerrini: Il canto dell'odio

Giosuè Carducci: L'autore, l'opera, la poetica
- Da *Rime nuove*: Pianto antico; San Martino

Decadentismo ed Estetismo
- La figura dell'esteta nei romanzi di Huysmans, Wilde e D'Annunzio (A ritroso, Il ritratto di Dorian Gray, Il Piacere)

Giovanni Pascoli: l'autore, l'opera, la poetica
- La metafora del nido; il tema della morte; il tema dell'amore e del sesso; la natura nella produzione pascoliana; La poetica del fanciullino; Il fonosimbolismo
- Da *Myricae*: Lavandare; X agosto; L'assiuolo
- Da *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno; La mia sera; La cavalla storna
- Da *Poemetti:* La siepe; Italy (cenni)

Gabriele D'Annunzio: l'autore, l'opera, l'ideologia
- Sperimentalismo, Estetismo, Superomismo, Panismo
- Dalle *Laudi*: *Alcyone*: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto
- Da *Il Piacere*: (brani dall'antologia)

Il Novecento: Le coordinate storiche e culturali
- L'età delle avanguardie: le principali avanguardie in Europa.
- Il Futurismo in Italia (l manifesti) - il gruppo dei crepuscolari
- Marinetti, Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli
- Palazzeschi, Lasciatemi divertire;
- Kafka: La metamorfosi
- La scoperta della metamorfosi (cap. I); La morte dello scarafaggio (cap. III)

Luigi Pirandello: l'autore, l'opera, la poetica
- Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato; Pensaci, Giacomino!
- La signora Frola e il signor Ponza, suo genero: Relativismo conoscitivo
- La poetica dell'umorismo: Avvertimento del contrario, Sentimento del contrario
- *Il fu Mattia Pascal:* Cambio treno; *Uno, nessuno, centomila:* Il naso di Moscarda
- Il teatro: il carattere innovativo dei *Sei personaggi in cerca d'autore; Così è (se vi pare)* (cenni)
- (Il teatro nel teatro; La famiglia come trappola; La follia nelle sue sfaccettature; Le caratteristiche dei personaggi pirandelliani; Occultismo e spiritismo; Umorismo e comico)

Italo Svevo: l'autore, l'opera, la poetica
- Trieste; L'incontro con Joyce; l'approccio alle teorie di Freud; la figura dell'inetto
- *La coscienza di Zeno*: trama e struttura; autobiografia o romanzo psicanalitico?
  Preambolo; Prefazione; L'ultima sigaretta; Una particolare seduta spiritica; (letture antologiche)

Giuseppe Ungaretti: l'autore, la poetica, l'opera
- Da *L'Allegria*: I fiumi; San Martino del Carso; Fratelli; Soldati, Sono una creatura; Soldati; Allegria di naufragi; Mattina; Veglia
- Da *Sentimento del tempo*: La madre;

Eugenio Montale: l'autore, la poetica, l'opera
- Da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Il correlativo oggettivo
- Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Umberto Saba
- Da Canzoniere: Trieste; Ulisse

Lettura di brani per percorsi tematici di raccordo Storia/Letteratura
- La guerra nei versi di Ungaretti: "E' il mio cuore il paese più straziato"
  da Allegria di naufragi
- Essere amici nella Germania nazista: Konradin e Hans, gli "amici ritrovati"
  da *L'amico ritrovato* di Fred Uhlman
- Se questo è un uomo (poesia introduttiva), Il canto d'Ulisse
  da *Se questo è un uomo* di Primo Levi
- Un racconto della guerra partigiana
  da *Il sentiero dei nidi di ragno* di Italo Calvino
- L'ultima battaglia di Johnny
  da *Il partigiano Johnny* di Beppe Fenoglio
- Il lungo viaggio
  da *Il mare colore del vino* di Leonardo Sciascia

Altri strumenti
- Intervista a Sami Modiano in occasione della "Giornata della Memoria".
- Presentazione del libro Tana libera tutti, Sami Modiano, il bambino che tornò da Auschwitz di Walter Veltroni.
- Speciale 25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia: La Resistenza, il coraggio della scelta (Video Palumbo Editore).
- Podcast tratti da Rai Play, portale dedicato alla maturità.

Anno scolastico 2020/2021
Classe V Sez. C Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: ITALIANO
Docente: Mortelliti Anna Maria

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe 5^C indirizzo SIA è formata da 20 studenti (7 ragazze e 13 ragazzi) tutti provenienti da questo Istituto.
La scrivente è in continuità didattica nella classe a partire dal terzo anno e per un piccolo gruppo di studenti fin da biennio.
L'attività didattica si è sempre svolta in un clima cordiale, caratterizzato da rispetto reciproco e spirito di collaborazione.
La classe, con i dovuti distinguo, ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo formativo, e se qualcuno ha raggiunto a fatica gli obiettivi minimi prefissati, altri hanno raggiunto livelli discreti di conoscenze e competenze e un buon gruppo, grazie all'impegno, alla dedizione costante e ai prerequisiti, dimostra di sapersi porre in modo critico rispetto ad alcune questioni poste, attestandosi su buoni livelli.
La classe, ha mantenuto un comportamento corretto, lasciandosi coinvolgere e guidare, dimostrando interesse e accogliendo in modo positivo quanto proposto nell'azione didattica.
Alcuni studenti hanno dimostrato, oltre all'interesse, autonomia d'azione e capacità di includere e coinvolgere anche compagni meno propositivi o con minor attitudine allo studio, come in occasione dei lavori di gruppo per approfondimenti tematici.
Il profilo generale della classe si presenta piuttosto eterogeneo soprattutto in relazione al profitto conseguito e su questo hanno giocato un ruolo importante i diversi ritmi di apprendimento, la costanza e l'impegno profusi nello studio, i prerequisiti o le lacune pregresse.
La preparazione risulta pertanto diversificata:

- un gruppo possiede conoscenze discrete e consolidate (è in grado di procedere in modo autonomo con un approccio critico alle questioni poste, è in grado di produrre rielaborazioni personali nel complesso argomentate in modo adeguato);
- un gruppo possiede nell'insieme conoscenze abbastanza complete (è in grado di stabilire relazioni tra passato e presente);
- un gruppo conosce in modo sufficiente i contenuti e, a volte, presenta qualche difficoltà nell'esposizione orale, che risulta essere caratterizzata da un linguaggio semplice e una riflessione argomentativa non sempre lineare e corretta.

Il profitto, l'autonomia nel lavoro e la consapevolezza critica sono quindi diversificati tuttavia, l'intera classe, ha sempre accolto con interesse le attività proposte.
Resta chiaro che, al di là delle caratteristiche generali, ogni singolo allievo ha agito personalmente in alcuni casi dovendo fare i conti con le proprie lacune pregresse che non sempre hanno permesso di vedere risultati immediati specie nel caso di un impegno non sempre assiduo.
In altri casi invece, grazie a impegno, dedizione e vivacità intellettuale si è riusciti ad attenuare o superare le lacune pregresse o, in altri casi ancora, a raggiungere livelli più che soddisfacenti.
Il voto di profitto conclusivo terrà conto, oltre che dei parametri relativi ai criteri di valutazione, anche dell'impegno nello studio, della partecipazione all'attività didattica e della motivazione/progressione dell'apprendimento.
Le ore di lezione si sono svolte principalmente in maniera frontale, quando in presenza, con la spiegazione dei testi dei vari autori a seguito di una breve introduzione storico-culturale.
Si è data notevole rilevanza alla lettura e all'analisi dei testi in modo che gli alunni potessero coglierne il significato, individuarne le principali strutture formali e il percorso formativo dell'autore e delle tematiche proposte.
Al fine di comprendere meglio autori e tematiche affrontate sono stati proposti Podcast tratti da Rai Play, portale dedicato alla maturità.
Si è inoltre suggerito alla classe, soprattutto nello svolgimento e nella presentazione dei lavori in remoto, di corredarli di apparato iconografico, quale documentazione "visiva" di supporto allo studio dei vari argomenti.
Anche i lavori di gruppo su alcuni argomenti dati come l'*emigrazione* o la *shoah* hanno previsto una sezione dedicata all'arte e alle strutture museali, così per le *Avanguardie* si è focalizzato soprattutto l'aspetto artistico ritenendo indispensabile l'apporto dell'arte nella descrizione di un qualsiasi periodo storico.

Si è inoltre suggerito alla classe oltre la lettura integrale di romanzi la visione di film come supporto allo studio dei vari argomenti.

Obiettivi di Apprendimento
L'insegnamento della lingua e letteratura italiana ha il compito di promuovere,
per quanto riguarda l'educazione linguistica:

- il potenziamento delle capacità espressive orali e scritte, riferite sia agli argomenti propri dell'ambito professionale, sia a quelli propri dell'ambito letterario e sia più in generale all'ambito della vita sociale e dell'identità personale;
- il potenziamento di capacità di approfondimento ed organizzazione del proprio pensiero in relazione ad attività cognitive di analisi, sintesi, interpretazione.

Per quanto riguarda l'educazione letteraria:

- il gusto e la curiosità di allargare il campo delle letture;
- l'acquisizione del significato e del valore della produzione letteraria e più in generale della dimensione estetica;
- l'instaurazione di un circolo comunicativo con un autore che vive, riflette, scrive in un'epoca diversa;
- la capacità di riflettere su valori esistenziali, etici e spirituali veicolati dalla letteratura;
- la capacità di storicizzare un testo, un autore, un movimento e al contempo di servirsene come testimonianza di un'epoca;
- l'acquisizione di un orientamento storico-letterario generale, che consenta di inquadrare, anche sommariamente, autori, movimenti, epoche.

Conoscenze:

- conoscere gli elementi biografici e storici necessari per la comprensione di un testo o di un autore;
- conoscere i modelli culturali caratterizzanti un'epoca ed una corrente letteraria;
- conoscere gli elementi essenziali per un'analisi stilistica di un testo letterario.

Abilità:

- saper organizzare un testo con una scansione logica e programmata;
- saper organizzare e sviluppare le diverse tipologie testuali (analisi testi letterari e saggistici, articolo di giornale di commento, anche e sotto forma di intervista, saggio breve, testo argomentativo di storia o di attualità);
- saper relazionare oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato;
- saper analizzare ed inquadrare un testo nel contesto storico-letterario;
- saper rielaborare in modo non ripetitivo quanto appreso;
- saper operare interferenze tra concetti ed argomenti di diversa fonte;
- saper riconoscere aspetti di "attualità" nelle tematiche culturali del passato;
- saper elaborare valutazioni soggettive;
- saper elaborare giudizi personali fondati su conoscenze critiche.

Contenuti, Metodologia, Valutazione

Lo studio della letteratura è iniziato con un modulo di raccordo su Leopardi e proseguito con la seconda metà dell'Ottocento, arrivando a trattare in modo organico i grandi autori della prima metà del Novecento, periodo in cui si costituiscono i canoni della letteratura contemporanea.

La *metodologia didattica* è stata impostata sulla lettura diretta in classe dei testi letterari su cui si è operata l'analisi testuale e la contestualizzazione.
Nell'attività didattica, oltre alla lezione frontale, sono stati svolti lavori individuali e di gruppo.

Al fine di una precisa valutazione si è tenuto conto dell'efficacia comunicativa, della correttezza espositiva e della ricchezza lessicale, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati da ciascuno studente, unitamente agli eventuali progressi registrati nel corso dell'anno scolastico, facendo riferimento, logicamente, alle capacità potenziali di ognuno.

Anno scolastico 2020/2021
Classe: V Sez. C Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: STORIA
Docente: Mortelliti Anna Maria

PROGRAMMA SVOLTO

L'unificazione italiana
- L'Italia unita e l'Europa
- I fattori dell'unificazione; I risultati dell'unificazione
- Il ritardo italiano e il divario tra Nord e Sud
- La conquista del Veneto e la presa di Roma
- *Eventi: La breccia di Porta Pia. Roma capitale*

Le trasformazioni della società e dell'economia
- Borghesia e classe operaia
- La cultura del positivismo
- *Personaggi: Charles Darwin*
- Lo sviluppo dell'economia e delle comunicazioni
- La Grande Esposizione del 1851

Industrializzazione e società di massa
- L'emigrazione europea
- La seconda rivoluzione industriale
- Igiene, medicina e demografia
- La nazionalizzazione delle masse: scuola, esercito e suffragio universale
- Partiti e sindacati
- Il primo femminismo: le suffragette
- Nazionalismo, razzismo e antisemitismo
- *Storia.Società.Cittadinanza: Il suffragio femminile e i diritti delle donne*

Nazioni imperi colonie
- La sconfitta della Francia e l'unità tedesca
- L'impero tedesco e la politica di Bismarck
- *Personaggi: Bismarck*

L'Europa agli inizi del '900
- Nuove alleanze e nuovi conflitti: Triplice alleanza e Triplice intesa
- La belle époque e le sue contraddizioni
- La Germania guglielmina

L'Italia dal 1870 al 1914
- Dalla Destra alla Sinistra storica
- Depretis, Crispi, Giolitti
- La politica estera e il colonialismo
- L'età giolittiana

L'incendio dell'Europa
- La guerra come evento periodizzante: il secolo breve
- Perché la guerra: cause e responsabilità
- Una guerra diversa
- Il ritorno della rivoluzione
- Le contraddizioni di Versailles

- *Eventi: L'attentato di Sarajevo*
- 1914-15. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- 1915-1916. Lo stallo
- La vita in guerra
- La svolta del 1917
- *Eventi: La disfatta di Caporetto*
- La rivoluzione d'ottobre
- 1918. La sconfitta degli imperi centrali
- Vincitori e vinti: il trattato di Versailles; La Società delle nazioni

Un difficile dopoguerra

- Mutamenti nella vita sociale
- La Germania di Weimar
- L'Urss da Lenin a Stalin

L'Italia: dopoguerra e fascismo

- Le tensioni politiche del dopoguerra: il "biennio rosso"
- Lo squadrismo fascista
- Mussolini alla conquista del potere
- *Eventi: La marcia su Roma*
- *Discorso alla Camera (30 maggio 1924)* di Giacomo Matteotti:
- Verso il regime; Le "leggi fascistissime"
- La dittatura a viso aperto: il delitto Matteotti

Dalla Grande crisi al conflitto mondiale

- La grande crisi: le cause e le conseguenze
- L'eclissi della democrazia
- Autoritarismo e totalitarismo
- Stalinismo e modernizzazione
- Lo sterminio pianificato
- Gli Stati Uniti e il crollo del '29
- *Eventi: Le crisi di Wall Street*
- Roosevelt e il New Deal
- I dilemmi della scienza: la ricerca sull'atomo

L'Europa degli anni '30: democrazie e dittature

- Dall'igiene razziale alle politiche di sterminio
- L'ascesa del nazismo
- Il consolidamento del potere di Hitler
- *Eventi: La notte dei lunghi coltelli*
- Il terzo Reich
- Le leggi di Norimberga; La notte dei cristalli; La soluzione finale
- L'Urss: collettivizzazione e industrializzazione; Le "grandi purghe" e i processi
- Verso la guerra: l'annessione tedesca dell'Austria

Il fascismo in Italia

- I Patti lateranensi
- Scuola, cultura, informazione
- Dall'Asse Roma-Berlino al "patto d'acciaio"
- Le leggi razziali
- L'opposizione al fascismo

Guerra mondiale, guerra totale

- Le origini e le responsabilità
- La guerra lampo
- La sconfitta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna
- L'Italia e la guerra parallela
- 1941: l'entrata in guerra di Urss e Stati Uniti
- L'ordine dei dominatori. Resistenza e collaborazionismo
- La Shoah
- Le battaglie decisive
- Dallo sbarco in Sicilia allo sbarco in Normandia
- L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio
- L'Italia: Resistenza e guerra civile
- La fine della guerra e la bomba atomica
- *Storia.Società.Cittadinanza: I crimini contro l'umanità e la giustizia penale internazionale "Il processo di Norimberga"*

Il mondo diviso. La guerra fredda

- La nascita dell'Onu
- *Storia.Società.Cittadinanza: L'Onu e i suoi poteri*
- *Eventi: La crisi dei missili*
- Il crollo del Muro di Berlino e la riunificazione tedesca
- *Eventi: 9 novembre 1989. La caduta del muro*

L'Italia del dopoguerra

- L'Italia nel 1945. La Repubblica e la Costituente
- La nascita dell'Italia democratica: la Costituzione

Lettura di brani per percorsi tematici di raccordo Storia/Letteratura

- La guerra nei versi di Ungaretti: "E' il mio cuore il paese più straziato"
  da Allegria di naufragi
- Essere amici nella Germania nazista: Konradin e Hans, gli "amici ritrovati"
  da *L'amico ritrovato* di Fred Uhlman
- Se questo è un uomo (poesia introduttiva), Il canto d'Ulisse
  da *Se questo è un uomo* di Primo Levi
- Un racconto della guerra partigiana
  da *Il sentiero dei nidi di ragno* di Italo Calvino
- L'ultima battaglia di Johnny
  da *Il partigiano Johnny* di Beppe Fenoglio
- Il lungo viaggio
  da *Il mare colore del vino* di Leonardo Sciascia

Altri strumenti

- La Grande Guerra di Piero e Alberto Angela (contenuti nel DVD edito da Rai Trade).
- Intervista a Sami Modiano in occasione della "Giornata della Memoria".
- Presentazione del libro di Walter Veltroni *Tana libera tutti.* La storia di Sami Modiano, il bambino che tornò da Auschwitz.
- Storia della Shoah - lo sterminio degli ebrei: i documenti filmati UTET.
- Il Processo di Norimberga (1945-46).
- Speciale 25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia: La Resistenza, il coraggio della scelta (Video Palumbo Editore).
- Podcast tratti da Rai Play, portale dedicato alla maturità.

Anno scolastico 2020/2021
Classe V Sez. C Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: STORIA
Docente: Mortelliti Anna Maria

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe 5^C indirizzo SIA è formata da 20 studenti (7 ragazze e 13 ragazzi) tutti provenienti da questo Istituto.
La scrivente è in continuità didattica nella classe a partire dal terzo anno e per un piccolo gruppo di studenti fin da biennio.
L'attività didattica si è sempre svolta in un clima cordiale, caratterizzato da rispetto reciproco e spirito di collaborazione.
La classe, con i dovuti distinguo, ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo formativo, e se qualcuno ha raggiunto a fatica gli obiettivi minimi prefissati, altri hanno raggiunto livelli discreti di conoscenze e competenze e un buon gruppo, grazie all'impegno, alla dedizione costante e ai prerequisiti, dimostra di sapersi porre in modo critico rispetto ad alcune questioni poste, attestandosi su buoni livelli.
La classe, ha mantenuto un comportamento corretto, lasciandosi coinvolgere e guidare, dimostrando interesse e accogliendo in modo positivo quanto proposto nell'azione didattica.
Alcuni studenti hanno dimostrato, oltre all'interesse, autonomia d'azione e capacità di includere e coinvolgere anche compagni meno propositivi o con minor attitudine allo studio, come in occasione dei lavori di gruppo per approfondimenti tematici.
Il profilo generale della classe si presenta piuttosto eterogeneo soprattutto in relazione al profitto conseguito e su questo hanno giocato un ruolo importante i diversi ritmi di apprendimento, la costanza e l'impegno profusi nello studio, i prerequisiti o le lacune pregresse.
La preparazione risulta pertanto diversificata:
- un gruppo possiede conoscenze discrete e consolidate (è in grado di procedere in modo autonomo con un approccio critico alle questioni poste, è in grado di produrre rielaborazioni personali nel complesso argomentate in modo adeguato);
- un gruppo possiede nell'insieme conoscenze abbastanza complete (è in grado di stabilire relazioni tra passato e presente);
- un gruppo conosce in modo sufficiente i contenuti e, a volte, presenta qualche difficoltà nell'esposizione orale, che risulta essere caratterizzata da un linguaggio semplice e una riflessione argomentativa non sempre lineare e corretta.

Il profitto, l'autonomia nel lavoro e la consapevolezza critica sono quindi diversificati tuttavia, l'intera classe, ha sempre accolto con interesse le attività proposte.
Resta chiaro che, al di là delle caratteristiche generali, ogni singolo allievo ha agito personalmente in alcuni casi dovendo fare i conti con le proprie lacune pregresse che non sempre hanno permesso di vedere risultati immediati specie nel caso di un impegno non sempre assiduo.
In altri casi invece, grazie a impegno, dedizione e vivacità intellettuale si è riusciti ad attenuare o superare le lacune pregresse o, in altri casi ancora, a raggiungere livelli più che soddisfacenti.
Il voto di profitto conclusivo terrà conto, oltre che dei parametri relativi ai criteri di valutazione, anche dell'impegno nello studio, della partecipazione all'attività didattica e della motivazione/progressione dell'apprendimento.
Le ore di lezione si sono svolte principalmente in maniera frontale, quando in presenza, con l'introduzione dell'argomento e l'analisi di documenti a seguito di una breve introduzione storico-culturale.
Al fine di comprendere meglio gli avvenimenti affrontati sono stati proposti dei contenuti specifici tratti da *Podcast* dal portale dedicato alla maturità di *Rai Play*.
Si è inoltre suggerito alla classe, soprattutto nello svolgimento e nella presentazione dei lavori in remoto, di corredarli di apparato iconografico, quale documentazione "visiva" di supporto allo studio dei vari argomenti.
Anche i lavori di gruppo su alcuni argomenti dati come l'*emigrazione* o la *shoah* hanno previsto una sezione dedicata all'arte e alle strutture museali, così per le *Avanguardie* si è focalizzato soprattutto l'aspetto artistico ritenendo indispensabile l'apporto dell'arte nella descrizione di un qualsiasi periodo storico.
Si è inoltre suggerito alla classe la visione di film come supporto allo studio dei vari periodi.

Obiettivi di Apprendimento

L'insegnamento della storia ha il compito di promuovere:

- la ricostruzione del fatto e/o del processo storico nella sua complessità attraverso l'individuazione dei rapporti tra particolare e generale, tra soggetti individuali e collettivi;
- la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa, vagliate dallo storico secondo modelli e criteri ideologici;
- l'acquisizione della consapevolezza del rapporto passato-presente;
- l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti;
- la comprensione e la sensibilità verso le differenze culturali, religiose, morali, ideologiche, politiche.

Conoscenze:

- conoscere, nelle linee essenziali, il linguaggio specifico della disciplina;
- conoscere alcuni concetti chiave di natura psicologica, sociologica, politica, economica, necessari alla comprensione dei fenomeni storici;
- conoscenza di alcuni modelli di struttura sociale;
- conoscenza essenziale di alcuni nuclei concettuali delle ideologie che hanno condizionato le società nel corso del XIX e XX secolo;
- conoscenza di fatti, dati e processi relativi ai fenomeni storici studiati e alle loro interazioni.

Abilità

- saper esporre un argomento di natura storica con sufficiente chiarezza e coerenza;
- saper selezionare informazioni ed enucleare le idee centrali di un testo e saperne riassumere le tesi fondamentali;
- saper cogliere le principali relazioni causa-effetto tra eventi storici;
- possedere una sufficiente capacità di utilizzo ed interpretazione di fonti storiche e documenti;
- saper riconoscere i tratti essenziali che caratterizzano un fatto/fenomeno storico;
- saper collocare a grandi linee un fatto/fenomeno storico in una prospettiva sincronica e diacronica;
- cogliere alcune analogie e differenze tra eventi storici;
- saper utilizzare dati provenienti da fonti diverse ed elaborarli in senso critico;
- saper interpretare in modo essenziale un evento storico cogliendone le principali implicazioni e il suo quadro contestuale;
- acquisire consapevolezza che lo studio del passato rende possibile la memoria delle radici di una cultura ed è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione;
- acquisire graduale capacità di individuare problemi, di mettere in relazione eventi e di effettuare nell'insieme collegamenti tra le conoscenze acquisite;
- acquisire graduale consapevolezza dell'inevitabilità dell'assunzione di un punto di vista e di un quadro interpretativo in merito a eventi e fenomeni storici.

Contenuti, metodologia, valutazione

Si è ritenuto opportuno partire con i seguenti argomenti di raccordo col programma dello scorso anno scolastico: l'unificazione italiana e tedesca; La seconda industrializzazione e l'imperialismo.

Il lavoro successivo è stato progettato attorno ad alcuni *nodi programmatici* fondamentali su cui si sono strutturate le unità didattiche relative alla storia del Novecento.
Nel secondo dopoguerra si è privilegiata la ricostruzione delle vicende italiane e tedesche, cercando quando è stato possibile, un raccordo interdisciplinare.

Per quanto riguarda la *metodologia didattica* è stata utilizzata sia la lezione frontale ma è stata apprezzata anche l'attività di approfondimento individuale.
Gli elaborati prodotti sono stati corretti e valutati e in alcuni casi condivisi con la classe attraverso l'utilizzo della LIM.

La valutazione delle verifiche orali è stata effettuata con interrogazioni che hanno tenuto conto degli obiettivi da conseguire: esposizione, conoscenze, abilità, capacità e con test scritti a domanda aperta.

Anno scolastico **2020/2021**
Classe: **5^ Sez. C** Indirizzo **SIA**
Materia di insegnamento: **INGLESE**
Docente: prof. **ANGELA OLIVERI**

PROGRAMMA SVOLTO

- Dal libro di testo in adozione: P.Fiocchi, D. Morris – The Business Way - Zanichelli

COMMERCIAL CORRESPONDENCE

Stages of a transaction
The enquiry – the voluntary offer
The reply to the enquiry – the follow-up letter
The order
The confirmation and execution of the order
The payment

Written communication
The layout of a business letter
How to reply to an enquiry
  plan of the letter
  phraseology
Making orders
  plan of the letter
  phraseology

COMMERCIAL THEORY

PRODUCTION
The production process:
factors and sectors of production.
Commerce and trade
Home trade
channels of distribution; e-commerce

IMPORT-EXPORT TRADE
The importer
  the manufacturer
  the wholesaler and retailer
  the intermediary
Restriction on import trade
  quotas
  tariffs
  embargo

The exporter
Market research
Trade fairs and exhibitions
Distribution options
selling to an importing company
  appointing an agent / del credere agents
Restriction on export trade
Import / export licences

FORMS OF BUSINESS OWNERSHIP
Business organizations - private, public and non-profit sectors
The sole trader
Partnerships
Limited / unlimited partnerships
Limited companies (Joint-stock companies)
Private limited companies – Ltd
Public limited companies - Plc
Types of shares
ordinary shares
preference shares
cumulative preference shares
redeemable shares
Cooperatives
Franchising

THE GROWTH OF BUSINESS
Integration
takeover
merger
joint venture

Multinationals

PAYMENT IN INTERNATIONAL TRADE
Methods of payment in international trade
Open account
Bank Transfer
Clean Bill Collection
Documentary Collection
Documentary credit letter of credit
Payment in advance

DOCUMENTS IN INTERNATIONAL TRADE
The commercial invoice
Pro-forma invoice

INSURANCE
Insurance policy
Marine insurance
valued / unvalued policy
length of time covered
special clauses

TRANSPORT
The choice of transport
Freight forwarders

Transport by land:
Transport by road
types of vehicles
advantages / disadvantages

Transport by rail
types of trains
advantages / disadvantages

Pipelines

Transport by water: inland waterways and sea transport
types of ships
advantages / disadvantages

Transport by air

Documents of carriage
Consignment Note
Air Waybill
Bill of Lading

BANKING SYSTEMS
Types of bank
Microcredit
Ethical banking in the UK

Central banks:
the Bank of England
Federal Reserve system
European Central Bank

Business banking:
types of accounts

Financing
E-banking:
Internet banking
Mobile banking

Types of cards

Fraud

HISTORY / LITERATURE

George Orwell: introduction to the author
biography – themes
Nineteen eighty-four – characters and themes
Animal Farm – characters and themes

The Russian Revolution (causes - social conditions in 1900 Russia - Nicholas II)
USA: The Red Scare

Anno scolastico 2020 / 2021
Classe 5^ Sez. C Indirizzo SIA
Materia di insegnamento: INGLESE
Docente: Prof. Angela Oliveri

PROFILO DELLA CLASSE

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

La classe 5^ C SIA, è formata da 20 studenti, di cui tre alunni DSA e un'alunna DA, tutti provenienti da questo Istituto. La sottoscritta è stata docente della classe a partire dalla terza, ma alcuni studenti sono stati miei alunni già nel biennio.
La maggior parte dei ragazzi ha avuto un approccio positivo nei confronti della disciplina e ciò ha permesso di svolgere il lavoro scolastico in un clima di serenità e collaborazione.
L'impegno nel corso degli anni è stato generalmente adeguato. Un buon numero di alunni si è infatti dimostrato serio, partecipe e interessato, riuscendo anche a trovare e perfezionare nel tempo un metodo di studio personale e autonomo. Positivi anche i rapporti interpersonali, sia con l'insegnante, sia tra compagni, tra i quali il clima è stato sereno e collaborativo e, in una certa misura, ha contribuito a coinvolgere anche chi tendeva ad assumere un atteggiamento più passivo.
Qualche alunno invece ha dimostrato poca costanza nell'impegno e scarso interesse nei confronti della materia, e pertanto ha raggiunto livelli di preparazione molto modesti o addirittura lacunosi.
Per quanto riguarda il profitto:

- un gruppo di alunni ha raggiunto risultati discreti e, in qualche caso buoni, grazie alle ottime capacità e solide conoscenze di base nonché alla costanza nell'impegno, sia scolastico sia di approfondimento personale;
- un secondo gruppo di allievi si è attestato su un livello di sufficienza, in alcuni casi a causa di uno studio poco approfondito e scolastico, in altri frutto di discreto impegno ma penalizzato da poca precisione e cura espressiva.
- Un ultimo, sparuto gruppo di studenti, ha dimostrato negli anni poco interesse nei confronti della disciplina, limitandosi ad un impegno saltuario e superficiale, esclusivamente finalizzato alle verifiche. Va da sé che i risultati, in questi casi, sono stati modesti, o addirittura scarsi.

PROGRAMMAZIONE

Finalità

L'insegnamento della lingua straniera è stato articolato in modo tale da favorire:

1. La formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con le altre realtà in un'educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione degli atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
2. Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
3. L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
4. La riflessione sulla propria lingua e sulla cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI

Conoscenze

1. Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
2. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
3. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
4. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare relativi al settore economico.

5. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
6. Lessico e fraseologia convenzionale e di settore per affrontare situazioni sociali e di lavoro;
7. varietà di registro e di contesto.
8. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore economico.
9. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità

1. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
2. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti
3. personali, di studio e di lavoro.
4. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
5. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
6. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
7. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
8. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali , riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo.
9. Utilizzare il lessico di settore.
10. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
11. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
12. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

In termini di conoscenze e competenze, mi sono in particolare concentrata sui seguenti punti:

1. Memorizzazione di lessico e strutture linguistiche di settore;
2. Corretto utilizzo di strutture grammaticali e sintattiche di base;
3. Miglioramento della capacità di ascolto e rapida comprensione di semplici messaggi orali e scritti di carattere quotidiano e specialistico;
4. Miglioramento della comprensibilità dell'espressione orale su argomenti di carattere quotidiano o professionale;
5. Produzione di testi scritti di carattere specialistico e non (lettere commerciali, risposte a domande aperte, ecc.);

METODI E STRUMENTI

Metodo

L'approccio alla disciplina è stato di tipo comunicativo-funzionale, volto a sviluppare la competenza comunicativa orale e scritta relativa alle quattro abilità.
Nella produzione e comprensione scritta, sono state effettuate attività di sintesi, schematizzazione del testo e note-taking nonché attività di sfruttamento del testo come risposte a domande di comprensione, attività di vero e falso, di abbinamento lessicale tra L1 e L2 e di sintesi.

Per quanto riguarda la produzione orale, è stato chiesto di estrapolare ed esporre una sintesi dell'argomento proposto, utilizzando un linguaggio semplice quanto più vicino al proprio patrimonio lessicale e utilizzando il lessico e relativi sinonimi dei vocaboli del testo di partenza.

Gli studenti sono stati impegnati nella:

1. comprensione di testi di microlingua settoriale, legati al settore del commercio e della finanza;
2. comprensione di testi relativi alla civiltà anglosassone
3. individuazione all'interno di un brano delle informazioni essenziali;
4. riconoscimento delle strutture grammaticali diverse e loro riutilizzo in modo abbastanza corretto;
5. organizzazione delle informazioni in attività di comprensione e/o rielaborazione del testo (sintesi);
6. selezione del lessico specifico all'interno di ciascun testo e reimpiego in contesti affini;
7. relazione semplice dei contenuti salienti di un argomento, anche se con qualche inesattezza formale.
8. produzione di testi relativi al settore di studio, quali lettere formali /commerciali.

Il programma si è concentrato innanzitutto sui temi direttamente inerenti all'area di indirizzo, leggendo, analizzando, riassumendo e commentando sia oralmente che con produzioni scritte gli argomenti trattati, stimolando l'acquisizione di una competenza linguistica e di un sistema fonologico corretto.

Durante l'anno scolastico sono stati dedicati numerosi momenti ad esercitazioni di Reading e di Listening in vista della Prova Invalsi, svoltasi ad Aprile.

Strumenti

Al libro di testo di lingua inglese in adozione nella classe 5C (Fiocchi, Morris - The Business Way - Zanichelli) sono stati affiancati appunti e letture di vario genere per offrire agli studenti una visione più esauriente di quelle parti del programma ritenute fondamentali.

Sono stati utilizzati inoltre CD audio e LIM.

VERIFICHE E VALUTAZIONE
CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE

I singoli alunni sono stati valutati attraverso un congruo numero di prove, sia scritte che orali. Si allega, qui di seguito, la griglia utilizzata per valutare le conoscenze e le abilità specifiche per le lingue straniere; essa tiene conto, in modo particolare, delle raccomandazioni contenute nelle linee guida del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), livello B2.

CONOSCENZE

A. Conoscere le strutture , il lessico e le funzioni comunicative della lingua .
B. Conoscere gli aspetti salienti della realtà di uno o più paesi parlanti la lingua studiata (aspetto geografico, storico-sociale, economico).
C. Conoscere i momenti essenziali di una transazione commerciale o di accordi commerciali / conoscere i contenuti essenziali della microlingua legata all'ambito turistico-alberghiero.
D. Conoscere gli aspetti salienti della teoria commerciale / della tecnica legata all'ambito turistico-alberghiero.

1-3 conoscenza pressoché nulla
4 conoscenza gravemente lacunosa
5 conoscenza frammentaria
6 conoscenza essenziale
7 conoscenza ampia
8 conoscenza completa
9-10 conoscenza completa e ampliata

ABILITÀ / COMPETENZE

A. Saper applicare le strutture, il lessico e le funzioni comunicative.

1-3 non riesce ad applicare
4 applica con gravi errori
5 applica ma commette errori
6 applica con qualche errore e imprecisione
7 applica con qualche imprecisione
8 applica in modo coerente e rigoroso
9-10 applica con precisione e in modo creativo

B. Saper comprendere in modo globale e analitico, a seconda della situazione, testi orali di interesse generale o relativi al settore specifico dell'indirizzo.

(vedi C)

C . Saper comprendere un testo scritto in modo:
a) globale, per la comprensione dell'argomento generale.
b) esplorativo, per la ricerca di informazioni specifiche.
c) analitico, per la comprensione più dettagliata del testo.

1-3 non comprende i messaggi proposti
4 comprende pochissimi elementi dei messaggi proposti
5 comprende con difficoltà i messaggi proposti
6 comprende globalmente i messaggi proposti
7 comprende i messaggi in modo corretto e quasi completo
8 comprende i messaggi in modo corretto e completo
9-10 comprende i messaggi in modo autonomo e attivo

D. Saper riferire su argomenti oggetto di studio in modo esauriente.

1-3 non sa riferire
4 riferisce in modo gravemente lacunoso
5 riferisce ma commette errori
6 riferisce ma con qualche errore e imprecisione
7 riferisce in modo pressoché corretto ed esauriente
8 riferisce in modo corretto, completo e personale
9-10 riferisce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

E. Saper rielaborare oralmente testi in modo personale e comunicare in situazioni proposte.

1-3 non sa rielaborare
4 rielabora in modo gravemente lacunoso.
5 rielabora ma commette errori
6 rielabora ma con qualche errore e imprecisione.
7 rielabora in modo pressoché corretto ed esauriente.
8 rielabora in modo corretto, completo e personale
9-10 rielabora in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

F. Saper produrre testi scritti di carattere generale, commerciale o turistico e finalizzati alla comunicazione specifica di settore utilizzando la relativa microlingua .

1-3 non sa produrre
4 produce con gravi errori
5 produce ma commette errori
6 produce seppur con alcuni errori e imprecisioni
7 produce in modo pressoché corretto ed esauriente
8 produce in modo corretto, completo e personale
9-10 produce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

G. Saper tradurre testi scritti (es. lettere commerciali, e-mail, fax, itinerari turistici), utilizzando la relativa microlingua .

1-3 *non sa produrre*
4 *produce con gravi errori*
5 *produce ma commette errori*
6 *produce seppur con alcuni errori e imprecisioni*
7 *produce in modo pressoché corretto ed esauriente*
8 *produce in modo corretto, completo e personale*
9-10 *produce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco*

H. Saper leggere con corretta pronuncia e intonazione.

1-4 *legge con notevoli difficoltà e numerosi gravi errori di pronuncia e/o intonazione*
5 *legge in maniera non sicura, con diversi errori di pronuncia e intonazione*
6 *legge con accettabile scioltezza, anche se con qualche errore di pronuncia e/o intonazione*
7 *legge in maniera sicura con discreta pronuncia e intonazione*
8 *legge in maniera sicura, con buona pronuncia e intonazione*
9-10 *legge in maniera sicura, con ottima pronuncia e intonazione*

I. Essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale e critico.

1-4 *non sa rielaborare*
5 *rielabora in modo poco personale, con scarso senso critico*
6 *fa osservazioni generiche e approssimative*
7 *si accontenta di considerazioni semplici e immediate*
8 *sa rielaborare diverse idee con senso critico*
9-10 *produce idee originali e motivate*

L. Essere in grado di operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, tra i vari contenuti acquisiti.

1-4 *non è in grado di effettuare collegamenti*
5 *riesce ad effettuare collegamenti con difficoltà, e comunque solo se guidato*
6 *effettua i collegamenti essenziali*
7 *effettua collegamenti in modo pertinente*
8 *effettua collegamenti in modo corretto e completo*
9-10 *effettua collegamenti in modo corretto e completo, arricchendoli con spunti personali*

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Scritto:

1. Redazione / traduzione di lettere commerciali, e-mail su traccia in italiano o in L2;
2. Comprensione di testi attinenti agli argomenti svolti, con domande aperte e/o riassunto;
3. Questionari.

Orale:

1. Esposizione degli argomenti trattati o oggetto di approfondimento da parte degli alunni;
2. Lettura e analisi di corrispondenza commerciale e di documenti autentici;
3. Esposizione di argomenti di civiltà

Agli alunni DSA sono sempre state somministrate le stesse prove di verifica assegnate alla classe, ma gli esercizi venivano proposti in versione ridotta. All'alunna DA, in accordo con l'insegnante di sostegno, sono state somministrate prove equipollenti.
Al fine di una precisa valutazione si è tenuto conto dell'efficacia comunicativa, della correttezza espositiva e della ricchezza lessicale, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati da ciascun alunno, unitamente agli eventuali progressi registrati nel corso dell'anno scolastico, facendo riferimento, logicamente, alle capacità potenziali di ognuno.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 ^ Sez. C Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: MATEMATICA

Docente : Maria Cristina Galli

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA NEL TRIENNIO SIA

In armonia con le altre discipline, la matematica contribuisce alla crescita intellettuale e alla formazione critica degli studenti.
Infatti, essa promuove:
Il consolidamento del possesso delle più significative costruzioni concettuali
L'esercizio ad interpretare, descrivere e rappresentare ogni fenomeno osservato
L'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori
L'attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto ed appreso.
Alla fine del triennio lo studente deve essere in grado di:
Individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica
Applicare il metodo deduttivo e riconoscere le caratteristiche dei sistemi assiomatici
Praticare procedimenti induttivi e riconoscerne i vantaggi nella soluzione di problemi reali
Riconoscere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline tecnico- scientifiche
Affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio
Elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici
Tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, statistici ed economici attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

PROGRAMMA SVOLTO

PROGRAMMA DI MATEMATICA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

*Si precisa che i **contenuti minimi** sono evidenziati in **grassetto**; tali contenuti minimi sono stati individuati facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento esplicitati. Sono state pertanto evidenziate le nozioni fondamentali relative ad ogni argomento.*

• RICERCA OPERATIVA
o ***PROBLEMI DI DECISIONE***

- **Scopi e metodi della ricerca operativa.**
- **Modelli matematici.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza:**
- **Con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo e nel discreto, con una o più alternative.**
- **Matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta, tassi equivalenti, le rendite, gli ammortamenti**
- **Con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione,** criterio del tasso effettivo di impiego**, criterio dell'onere medio annuo.**
- **Problemi di scelta in condizioni di incertezza:**
- **Con effetti immediati, fra più alternative:** criterio del pessimista e criterio dell'ottimista, criterio del valor medio**.**
- **Problema delle scorte.**

- *LA PROGRAMMAZIONE LINEARE*
- **Massimi e minimi di funzioni lineari vincolate.**
- **Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico.**
- **Problemi particolari di P.L.: problemi di trasporto (metodo di**
- **Houthakker delle penalità con l'applicazione del metodo dello stepping stone).**

• *FUNZIONI DI UNA VARIABILE IN ECONOMIA*
o **Funzione marginale ed elasticità di una funzione**
o **Domanda e offerta**
o **Costi di produzione**
o **Ricavi e profitti**

• *FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI*
o **Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio. Linee di livello. Limiti. Continuità di una funzione a due variabili. Derivate parziali.**
o **Massimi e minimi relativi liberi.**
o **Massimi e minimi vincolati.** Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati di una funzione a due variabili: metodo diretto o di sostituzione - linee di livello - moltiplicatore di Lagrange.
o Massimi e minimi di una funzione con vincoli espressi da disequazioni di primo grado o di grado superiore al primo. (programmazione lineare)

Anno scolastico 2020 / 2021

Classe 5^ Sez. C Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: MATEMATICA APPLICATA

Docente: Prof. ssa Maria Cristina Galli

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe 5^ C SIA, è formata da 20 studenti, di cui tre alunni DSA e un'alunna DA, tutti provenienti da questo Istituto. La sottoscritta è stata docente della classe a partire dalla quarta, ma alcuni studenti sono stati miei alunni già nel biennio.

La classe nel corso di questi due anni ha mantenuto un comportamento in genere corretto ed educato.

L'attenzione e l'impegno sono stati, per buona parte degli alunni costanti e produttive.

E' comunque da segnalare la frequenza non sempre regolare di alcuni alunni, che ha compromesso in alcuni casi la loro preparazione.

La preparazione risulta, in alcuni casi limitata da uno studio mnemonico, privo pertanto di rielaborazione personale ed i livelli di preparazione sono diversificati.

Buona parte della classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi, un gruppo ha ottenuto gli obiettivi minimi, mentre un terzo esiguo gruppo presenta un preparazione talvolta ancora piuttosto frammentaria e superficiale.

Alcuni alunni presentano ancora difficoltà di carattere algebrico, nell'astrazione e nell'elaborazione critica.

Inoltre, a causa dei periodi di didattica a distanza, il programma nel corso degli ultimi due anni ha subito un notevole rallentamento.

Positivi anche i rapporti interpersonali, sia con l'insegnante, sia tra compagni, tra i quali il clima è stato sereno e collaborativo.

STRUMENTI

•TESTO

A. Gambotto Manzone, B. Consoli

MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO VOL 3

ED. TRAMONTANA

METODO

Normalmente sono partita da esempi elementari e, successivamente, rendendoli più complessi, ho ricavato le formule generali fino ad arrivare alla trattazione teorica degli argomenti. Credo infatti che, poiché lo scopo della matematica nell'I.T.C. non sia solo di fare acquisire nozioni, ma anzi, sia di abituare lo studente al ragionamento, l'elemento fondamentale di partenza non sia la formula, che si dimentica, ma il concetto da cui essa deriva e da cui si può sempre ricavare mediante un ragionamento: è il concetto quindi che deve rimanere e rientrare nella formazione sia culturale sia professionale del discente. Inoltre con l'introduzione del calcolatore diminuisce l'importanza delle abilità di puro calcolo, mentre aumenta l'importanza di sapere individuare le strategie risolutive dei problemi, quindi acquistano sempre maggiore rilievo gli aspetti algoritmici della matematica e la precisione di linguaggio, sono inoltre da privilegiare anche le dimostrazioni.

Le tipologie di approccio per l o svolgimento del programma sono state:

- LEZIONE FRONTALE

  Per le dimostrazioni e l'introduzione ai nuovi argomenti

- SCOPERTA GUIDATA

  Per l'applicazione degli strumenti noti a problemi di scelta

- TEMPI

  Generalmente ho alternato lezioni teoriche ad attività di applicazione dei concetti studiati

- TIPOLOGIA DELLE PROVE, MISURAZIONE, CRITERI DI VALUTAZIONE

Premetto che la verifica deve essere un processo continuo per permettere al docente di valutare il processo di apprendimento del discente e la validità del suo insegnamento ed eventualmente, se qualcosa non ha funzionato, per consentire al docente stesso un'azione di recupero nei confronti dello studente, oppure la reimpostazione della propria didattica. Io cerco di mettere in pratica ciò mediante la correzione dei compiti a casa e lo svolgimento di esercizi insieme in classe e relativa discussione. Ho effettuato diverse prove soprattutto scritte.

Gli scritti sono stati strutturati in
- richiesta di soluzione di problemi
- trattazione sintetica di parti teoriche

che servono per verificare l'acquisizione delle capacità di calcolo, di analisi e di sintesi ed ho valutato sufficiente un compito quando gli esercizi proposti sono stati risolti in gran parte in modo corretto e matematicamente "economico".

Le interrogazioni orali sono state finalizzate a valutare le capacità di orientamento, ragionamento e collegamento tra i vari argomenti studiati, di orientamento nell'ambito del programma, di trasferimento a problemi reali nonché la chiarezza espositiva e la proprietà di linguaggio.

Valuto sufficiente un'interrogazione se lo studente dimostra:

- conoscenze complete anche se non approfondite, esposizione semplice, ma corretta
- applicazione autonoma e corretta delle conoscenze minime
- capacità di cogliere il significato, di interpretare esattamente semplici informazioni, di compiere analisi corrette, di gestire semplici situazioni nuove

cioè, oltre alla conoscenza dell'argomento specifico, è in grado d i fare gli opportuni collegamenti con le altre parti del programma svolto e sa risolvere gli esercizi proposti applicando gli adeguati strumenti algebrici a sua disposizione.

Purtroppo a causa della situazione sanitaria, non è stato possibile lavorare in laboratorio.

Anno scolastico 2020/2021
Classe: 5 Sez. C Indirizzo SIA
Materia di insegnamento: DIRITTO
Docente: PROF. SPAGNUOLO MICHELE

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO ITALIANO

Le caratteristiche dello Stato
Le diverse definizioni di Stato:
Apparato, Comunità, Persona Giuridica Pubblica
Stato e Nazione
Il Territorio
Il Popolo e la popolazione
La cittadinanza
La Sovranità

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La democrazia (art 1)
I diritti inviolabili (art.2)
L'uguaglianza (art.3)
Il Lavoro (art..4)
Il decentramento e le Autonomia locali (art.5)
Le minoranze linguistiche (art.6)
I Patti Lateranensi (art.7)
La Libertà di religione (art. 8)
La cultura, l'ambiente e la ricerca scientifica (art. 9)
L'internazionalismo e l'Asilo Politico (art.10)
Il ripudio della guerra (art. 11)
La bandiera (art 12)

GLI ORGANI COSTITUZIONALI

Lo Stato Italiano
La Costituzione
La forma di governo
La separazione e l'indipendenza dei poteri
Forma di governo parlamentare
Forma di governo presidenziale

Il Parlamento

Il bicameralismo
Differenze tra Camera e Senato
Le elezioni e i sistemi elettorali
Le immunità parlamentari
Organizzazione e funzionamento delle Camere
Gruppi parlamentari
Commissioni parlamentari
Le funzioni delle Camere
La formazione delle leggi
Le leggi costituzionali

Il Governo

Il Presidente del Consiglio, ministri e sottosegretari
Il Consiglio dei ministri
La crisi di Governo
La formazione del Governo
Il voto di fiducia e la questione di fiducia - La sfiducia

Gli atti normativi del governo
Decreti legge, Decreti legislativi e regolamenti
I DPCM

Il Presidente della Repubblica
Le votazioni
Il giuramento
Durata dell'incarico
Supplenza
Poteri formali
Poteri sostanziali
L'irresponsabilità del PdR
Le responsabilità del PdR

La Corte Costituzionale
Composizione
Il Giudizio sulle leggi
La via incidentale
La via principale
Il giudizio
La sentenza
Le funzioni
Il giudizio sui conflitti di attribuzione
Il giudizio sull'ammissibilità del referendum
Il giudizio sulle accuse a carico del PdR

La Magistratura
La funzione giurisdizionale
Tre tipi di processo
Il processo civile
Il processo penale
Il processo amministrativo
I principi generali relativi alla funzione giudiziaria:
Il giudice naturale
Il giusto processo
Il diritto alla difesa
Il contraddittorio
La motivazione
Il ricorso alla Cassazione
La sentenza definitiva
Magistratura ordinaria e speciale
L'indipendenza della magistratura
Il Consiglio Superiore della Magistratura
L'indipendenza dei singoli giudici
L'assunzione per concorso
I magistrati onorari
L'inamovibilità
La ricusazione
La mancanza di gerarchie
Il giudice di pace
Il tribunale
La corte d'appello
La corte d'assise
la Corte d'assise d'appello
La corte di cassazione
Il pubblico ministero

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C indirizzo SIA

Materia di insegnamento: DIRITTO

Docente: prof. Spagnuolo Michele

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe V sez. C, indirizzo SIA, mi è stata assegnata sin dalla classe terza. Alcuni sono stati miei alunni anche nel corso del biennio. La continuità nel corso del triennio ha sempre consentito di sviluppare e approfondire i programmi, migliorare le relazioni, adattare le spiegazioni al livello conosciuto della classe e migliorare, complessivamente, il rendimento degli alunni. La classe si è posta, sin dall'inizio, in posizione di ascolto, disponibilità all'apprendimento e alla collaborazione: attenti e riflessivi durante le lezioni, in grado di recepire, acquisire e rielaborare i contenuti proposti, anche con una attiva e propositiva partecipazione. In sostanza la partecipazione c'è stata, e non prevalentemente passiva ma, al contrario partecipata e motivata, e connotata da attenzione costante e interessata, con proficui risultati, come dimostrano i voti finali oltre che le valutazioni intermedie.

La particolarità del diritto e dell'economia pubblica, con apertura sulle novità e sull'attualità, ha consentito di cogliere quegli aspetti della società che hanno suscitato anche l'interesse degli alunni, in particolare nell'affrontare i temi relativi al delicato momento politico, le funzioni e le competenze degli organi costituzionali, le problematiche del mercato e del fisco, la tutela del cittadino e il valore dei diritti e dei doveri e la loro protezione.

La classe, nel complesso dei propri componenti, ha mantenuto un comportamento lineare e corretto, con studio ed impegno regolare e continuo, motivazioni e interessi adeguati. Nessun problema, in nessun momento dell'anno, sul piano della condotta.

I risultati sono stati differenziati: fermo restando un risultato medio complessivo molto positivo, alcuni alunni si sono distinti per conoscenze e competenze, oltre che per capacità espositiva, raggiungendo livelli di preparazioni e risultati ottimi e eccellenti.

La quasi totalità della classe si è comunque attestata su rendimenti discreti, e alcuni sulla sufficienza. A parte qualche eccezione, quasi tutti hanno raggiunto i livelli di competenza e di conoscenza attesa.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: ECONOMIA POLITICA

Docente: PROF. SPAGNUOLO MICHELE

PROGRAMMA SVOLTO

La Finanza Pubblica

Settore privato e settore pubblico
Il ruolo dello Stato in economia
I valori dell'economia pubblica
I bisogni pubblici
I servizi pubblici

EVOLUZIONE STORICA DELLA FINANZA PUBBLICA

La finanza neutrale
La finanza funzionale
Gli obiettivi della finanza pubblica
L'aumento storico della spesa pubblica
Lo Stato sociale

LE SPESE PUBBLICHE

Nozione di spesa pubblica
Classificazione della spesa pubblica
Effetti economici della spesa pubblica
La spesa pubblica in Italia
Il controllo di efficienza della spesa pubblica
(analisi costi benefici)

LE ENTRATE PUBBLICHE

Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
Il patrimonio e il demanio dello Stato
La valorizzazione del patrimonio pubblico
Prezzi privati, pubblici, politici
Imposte
Tasse
Contributi

L'IMPOSTA E LE SUE CLASSIFICAZIONI

Gli elementi dell'imposta
Imposte dirette e indirette
Imposte reali e personali
Imposte generali e speciali
Imposte proporzionali, progressi e regressive
Forme tecniche di progressività:
per classi., per scaglioni, per detrazioni e continua

I PRINCIPI GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

I principi giuridici
Il principio della generalità
Il principio dell'uniformità
I principi amministrativi:
le regole di Adam Smith

LA RIPARTIZIONE DELL'ONERE DELLE IMPOSTE

Carico tributario e giustizia sociale
Il principio del sacrificio
La teoria della capacità contributiva
La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
La pressione fiscale
La curva di Laffer
il drenaggio fiscale

GLI EFFETI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

Gli effetti delle imposizioni fiscali
L'evasione
L'elusione
L'erosione
L'elisione
La traslazione
L'ammortamento
La diffusione

I CONCETTI GENERALI SUL BILANCIO DELLO STATO

Nozione di bilancio
Le funzioni del bilancio
I requisiti del bilancio
Vari tipi di bilancio
Il pareggio in bilancio
La politica di bilancio
I documenti relativi al bilancio
Le variazioni di bilancio
L'assestamento del bilancio
Le norme costituzionali in materia di bilancio
Cenni su: recovery fund – recovery plan
Cenni su Quantitative Easing

LA FINANZA STRAORDINARIA E IL DEBITO PUBBLICO

L'emissione di moneta
La vendita dei beni patrimoniali dello Stato
L'imposta straordinaria
I prestiti pubblici

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Economia Politica

Docente: Prof. Spagnuolo Michele

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe V sez. C, indirizzo SIA, mi è stata assegnata sin dalla classe terza. Alcuni di loro sono stati miei alunni nel corso del biennio. La continuità nel corso del triennio ha sempre consentito di sviluppare e approfondire i programmi, migliorare le relazioni, adattare le spiegazioni al livello conosciuto della classe e migliorare, complessivamente, il rendimento degli alunni. La classe si è posta, sin dall'inizio, in posizione di ascolto, disponibilità all'apprendimento e alla collaborazione: attenti e riflessivi durante le lezioni, in grado di recepire, acquisire e rielaborare i contenuti proposti, anche con una attiva e propositiva partecipazione. In sostanza la partecipazione c'è stata, e non prevalentemente passiva, e connotata da attenzione costante e interessata, con proficui risultati, come dimostrano i voti finali oltre che le valutazioni intermedie.

La particolarità del diritto e dell'economia pubblica, con apertura sulle novità e sull'attualità, ha consentito di cogliere quegli aspetti della società che hanno suscitato anche l'interesse degli alunni, in particolare nell'affrontare i temi relativi al delicato momento politico, le funzioni e le competenze degli organi costituzionali, le problematiche del mercato e del fisco, la tutela del cittadino e il valore dei diritti e dei doveri e la loro protezione.

La classe, nel complesso dei propri componenti, ha mantenuto un comportamento lineare e corretto, con studio ed impegno regolare e continuo, motivazioni e interessi adeguati. Nessun problema, in nessun momento dell'anno, sul piano della condotta.

I risultati sono stati differenziati: fermo restando un risultato medio complessivo molto positivo, alcuni alunni si sono distinti per conoscenze e competenze, oltre che per capacità espositiva, raggiungendo livelli di preparazioni e risultati ottimi.

La quasi totalità della classe si è comunque attestata su rendimenti discreti, e alcuni sulla sufficienza. A parte qualche eccezione, Quasi tutti hanno raggiunto i livelli di competenza e di conoscenza attesa.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C Indirizzo: SIA
Materia di insegnamento: Economia Aziendale
Insegnante: Massimo Caldirola

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 – LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere la definizione e le classificazioni delle imprese industriali
- Sapere le fasi tipiche del processo produttivo industriale: acquisizione, trasformazione e vendita
- Sapere le funzioni svolte dall'impresa industriale e le sue caratteristiche strutturali-organizzative
- Sapere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone
- Sapere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa industriale
- Sapere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura
- Sapere le differenze e i collegamenti tra contabilità generale e contabilità analitico-gestionale

COMPETENZE

- Riconoscere le imprese industriali e classificarle
- Individuare i tipici settori della gestione ed i processi che li determinano
- Riconoscere gli elementi e gli strumenti che permettono il controllo del processo produttivo
- Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità analitico-gestionale
- Collegare le scritture della contabilità generale con le scritture della contabilità analitico-gestionale

ABILITA'

- Analizzare e stabilire i compiti da assegnare alle tipiche funzioni aziendali

CONTENUTI DISCIPLINARI

LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- LE FUNZIONI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI NEL SISTEMA PRODUTTIVO
- La classificazione delle imprese industriali
- I soggetti aziendali e il controllo aziendale
- Le problematiche inerenti alla localizzazione e alla delocalizzazione

IL PROCESSO GESTIONALE NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Gli aspetti della gestione
- Le aree di gestione e il significato dei risultati economici parziali
- La classificazione dei beni che compongono il patrimonio aziendale

LA CONTABILITÀ GENERALE

GLI OBIETTIVI E GLI STRUMENTI DELLA CONTABILITÀ GENERALE
LA RILEVAZIONE IN PD DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE:

- gli acquisti di beni e servizi
- le vendite di prodotti
- il regolamento delle compravende
- le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura
- lavorazioni presso terzi e per conto terzi
- operazioni relative ai beni strumentali: acquisizioni e dismissioni
- il contratto di leasing: calcoli e contabilizzazione

MODULO 2 – IL BILANCIO COME STRUMENTO INFORMATIVO

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere le funzioni del bilancio d'esercizio
- Sapere la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio
- Sapere le funzioni esplicative e integrative dei principi contabili nei riguardi delle disposizioni del codice civile
- Sapere il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio.
- Sapere l'interpretazione del bilancio e il significato della revisione contabile
- Sapere i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili

COMPETENZE

- *Individuare i ruoli esercitati dal bilancio d'esercizio*
- Redigere il bilancio d'esercizio
- Applicare, con l'ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione imposti dal codice civile

ABILITA'

- Interpretare, con l'ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione imposti dal codice civile

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA REDAZIONE E LA REVISIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- La funzione svolta dal sistema informativo del bilancio d'esercizio
- La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le regole tecniche per la sua applicazione
- Gli schemi del bilancio d'esercizio
- I principi e i criteri di valutazione

MODULO 3 – FISCALITA' E REDDITO D'IMPRESA

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere la distinzione tra imposte dirette e imposte indirette
- Sapere le imposte dirette che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica
- Sapere i principi e le nozioni basilari dell'IRAP, dell'IRPEF e dell'IRES
- Sapere il concetto tributario di reddito d'impresa
- Sapere i principi su cui si basa il calcolo del reddito fiscale
- Sapere le norme riguardanti le valutazioni dei componenti del reddito d'impresa
- Sapere la funzione della dichiarazione dei redditi
- Sapere individuare le divergenze tra le valutazioni civilistiche e le valutazioni fiscali

COMPETENZE

- Calcolare il reddito fiscale e le basi imponibili per ciascuna imposta diretta
- Calcolare l'IRAP e le imposte sul reddito d'impresa
- Calcolare le imposte di competenza
- Contabilizzare e iscrivere in bilancio le imposte di competenza, le imposte dovute e le imposte differite

ABILITA'

- Saper consigliare la forma giuridica dell'impresa in relazione ai diversi regimi fiscali

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA DETERMINAZIONE E IL VERSAMENTO DELLE IMPOSTE DIRETTE

- La natura delle imposte che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica
- La definizione tributaria di reddito d'impresa
- I componenti negativi e positivi del reddito fiscale:

- i principi su cui si basa il reddito fiscale e le valutazioni fiscali
- la svalutazione fiscale dei crediti
- la valutazione fiscale delle rimanenze
- la deducibilità fiscale degli ammortamenti
- le spese di manutenzione e riparazione
- il trattamento fiscale delle plusvalenze

- Passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale
- Calcolo dell'IRAP e dell'IRES
- Contabilizzazione delle imposte di competenza e delle imposte dovute

MODULO 4 – L'ANALISI DI BILANCIO

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere l'interpretazione prospettica del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi

COMPETENZE

- Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di indici e flussi
- Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa e il contesto economico generale in cui l'impresa stessa opera

ABILITA'

- Calcolare gli indici fondamentali di bilancio e redigere il rendiconto finanziario

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

- Le fasi dell'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico
- I margini della struttura patrimoniale

L'ANALISI PER INDICI

La procedura per l'analisi per indici
Gli indici di bilancio:

- analisi della redditività
- analisi della produttività
- analisi patrimoniale
- analisi finanziaria
- coordinamento degli indici di bilancio

L'ANALISI PER FLUSSI

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi
Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto:

- le variazioni del patrimonio circolante netto
- il flusso generato dalla gestione reddituale
- le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

MODULO 5 – LA CONTABILITÀ DEI COSTI E IL CONTROLLO DI GESTIONE

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere la classificazione dei costi e le modalità di calcolo dei risultati intermedi e dei rendimenti
- Sapere il concetto di contabilità analitico-gestionale e le relative modalità di tenuta

COMPETENZE

- Individuare l'importanza della contabilità analitica
- Calcolare i costi dei prodotti

ABILITA'

- Collegare la contabilità generale alla contabilità analitica
- Eseguire comparazione tra i diversi risultati ottenuti

CONTENUTI DISCIPLINARI

La contabilità analitico-gestionale

- La contabilità analitico-gestionale
- Il concetto di costo nella contabilità generale e nella contabilità analitica
- La classificazione dei costi nelle imprese industriali
- Le diverse configurazioni di costo
- Le metodologie tradizionali della contabilità analitico-gestionale:
  - La localizzazione dei costi
  - L'imputazione su base aziendale o per centri di costo
  - La contabilità a costi variabili e a costi pieni: loro confronto
- Il punto di equilibrio (B.E.P.): calcolo e rappresentazione grafica

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: ECONOMIA AZIENDALE

Relazione finale sulla classe

La classe, composta da 20 allievi, è stata da me seguita per l'intero triennio eccetto qualche alunno che è entrato a far parte del gruppo in anni successivi. Alcuni alunni sono stati seguiti da me per l'intero percorso di studio, dalla classe prima alla classe quinta.
La partecipazione dei discenti non è stata sempre costante per tutti così come l'impegno nello studio e le competenze acquisite dagli stessi. Alcuni hanno maturato competenze più sicure grazie ad uno studio costante a casa e all'attenzione in classe, raggiungendo livelli di preparazione ottimi e in alcuni casi eccellenti, altri hanno maturato competenze frammentarie con inevitabili differenze, pertanto, nei livelli di preparazione anche a causa, per taluni, di uno studio molto discontinuo e a volte assente.
I rapporti personali, però, sono stati improntati sulla stima.
Riguardo alle finalità dell'insegnamento, agli strumenti usati e ai criteri di valutazione, si rimanda al programma dove sono stati inseriti nella parte finale.

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità dell'insegnamento consistono nel far acquisire all'allievo un quadro conoscitivo dell'azienda visto in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge e alle esigenze conoscitive necessarie per la programmazione ed il controllo di gestione.
L'economia aziendale considera le informazioni per far conoscere l'andamento della gestione per orientare le scelte, per misurare e valutare le decisioni assunte.
L'insegnamento perciò deve permettere di cogliere l'oggetto della disciplina (azienda), i suoi obiettivi (determinare e controllare il funzionamento) e suoi metodi (tecniche di raccolta e analisi dei dati).
Nella classe quinta viene completata la formazione professionale attraverso lo studio di alcune aziende tipiche, lo studio dei bilanci e della normativa fiscale, lo studio delle strategie di impresa.

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

Nell'ultimo anno di studi si approfondiscono le problematiche aziendali con riferimento a strutture più complesse di quelle analizzate negli anni precedenti.
Alla fine dell'anno scolastico dovranno essere in grado di:

- riconoscere le fasi e gli aspetti fondamentali della gestione delle aziende industriali e bancarie, con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi;
- rilevare contabilmente le operazioni di gestione delle suddette aziende;
- redigere il bilancio d'esercizio e calcolare il reddito imponibile che è stato svolto solo ai fini IRES;
- elaborare e analizzare piani e programmi, budget, bilanci, costi dei processi produttivi.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento dell'Economia Aziendale è stato impostato in modo tale da:

- evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o nozioni frammentarie relative alla disciplina che, invece, è stata affrontata avendo cura di evidenziare, per quanto possibile, le relazioni logiche e i rapporti con le altre discipline;
- trattare gli argomenti in modo graduale al fine di garantire una visione globale della materia;

- individuare il punto di partenza nell'osservazione di fenomeni aziendali al fine di coglierne le caratteristiche da sottoporre a successive analisi;
- sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle situazioni studiate;
- abituare lo studente alla produzione di documenti utili per descrivere situazioni e motivare le scelte effettuate.

MODALITA' di VERIFICA E di VALUTAZIONE

La verifica del grado di apprendimento degli alunni è stata condotta attraverso l'espletamento di prove scritte e orali. Le prime basate sulla risoluzione di problemi ed esercizi finalizzati all'accertamento delle conoscenze, competenze e abilità secondo gli obiettivi prefissati. Le seconde sono servite per accertare, oltre alle conoscenze, le abilità degli alunni di effettuare collegamenti tra i vari argomenti e individuare possibili soluzioni di casi teorici sulla base delle conoscenze acquisite ed infine verificare la padronanza della terminologia tecnica.

STRUMENTI

Gli strumenti di lavoro adottati nel corso degli studi sono stati: i libri di testo, il codice civile e la normativa tributaria, la LIM sia per esporre esempi pratici.

LIBRO DI TESTO: "MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE 5" (Tomo E) DI P. BONI, P. GHIGINI, C. ROBECCHI E B. TRIVELLATO SCUOLA & AZIENDA BY MONDADORI EDUCATION

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^C Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Materia di insegnamento: INFORMATICA

Docente: Danilo Scaccabarozzi
I.T.P. : O. Radaelli

PROGRAMMA SVOLTO

FINALITA'

L'ambito di applicazione della disciplina è costituito dai problemi connessi alla rappresentazione delle informazioni e alla loro elaborazione automatica.
All'allievo esperto in informatica si chiede di sapersi orientare all'interno di programmi esistenti, di saper esprimere su di essi giudizi motivati, di saperli adeguare alle specifiche e alle mutevoli esigenze dell'ambito in cui si opera.

I moduli sviluppati sono stati:
- ✧ Basi di dati
- ✧ Sistemi operativi / Reti di computer
- ✧ Informatica e società

MODULO 1: BASI DI DATI

1.1 MODELLO DEI DATI E PROGETTO SOFTWARE

Conoscenze:

- ✧ La progettazione concettuale: il modello E/R
- ✧ Metodologie e fasi del progetto informatico
- ✧ Modellazione dei dati
- ✧ Entità, attributi, associazioni, chiave
- ✧ Schema E/R e regole di lettura
- ✧ DB e DBMS

Competenze:

- ✧ Indicare le fasi della metodologia applicata ad un progetto informatico
- ✧ Determinare le entità, gli attributi e le associazioni
- ✧ Disegnare un modello E/R
- ✧ Leggere un modello E/R
- ✧ Applicare le regole per derivare il modello logico dal modello E/R
- ✧ Documentare in modo efficace le applicazioni
- ✧ Rilevare le problematiche dello sviluppo di un progetto software
- ✧ Individuare le fasi della metodologia di sviluppo software
- ✧ Comprendere l'importanza della modellazione dei dati
- ✧ Utilizzare le tecniche per la definizione del modello di dati
- ✧ Documentare l'analisi di un problema in modo efficace

Contenuti:

- ✧ Produzione di software e metodologie

- Modellazione dei dati:
  - definizione di modello
  - modello concettuale
  - modello logico
  - modello fisico
  - definizione di schema
  - modello E/R
  - definizione di entità, tipo di entità, istanza
  - definizione di associazione
  - definizione di attributo
  - definizione di chiave primaria
  - scelta della chiave primaria
  - tipi di associazione
  - vincoli
- Metodologia di progettazione di basi di dati:
  - analisi del testo
  - progettazione concettuale
  - Basi di dati e DBMS

1.2 IL MODELLO RELAZIONALE

Conoscenze:

- Modello logico-relazionale
- Regole di derivazione del modello logico dal modello concettuale
- Algebra relazionale
- Normalizzazione delle relazioni
- Integrità referenziale
- Gestione del database
- Linguaggi dei database

Competenze:

- Applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R
- Definire relazioni normalizzate
- Utilizzare gli operatori relazionali di selezione, proiezione e congiunzione
- Applicare le regole per l'integrità
- Rilevare i limiti dell'organizzazione non integrata degli archivi
- Comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati
- Possedere una visione d'insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati

Contenuti:

- Modelli per database
- Modello logico relazionale
- Da E/R a schema logico-relazionale (mapping)
- Le operazioni relazionali:
  - select, project, prodotto cartesiano, join, unione, differenza, intersezione
  - esempi con modello E/R, modello logico relazionale e operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Linguaggi per database
  - DDL
  - DML
  - QL

1.3 IL LINGUAGGIO SQL

Conoscenze:

- ✧ Comandi per la definizione e la manipolazione delle tabelle
- ✧ Comandi per le interrogazioni
- ✧ Funzioni di aggregazione
- ✧ Coordinamenti e raggruppamenti
- ✧ Interrogazioni nidificate semplici
- ✧ Comandi per la sicurezza e l'integrità dei dati

Competenze:

- ✧ Utilizzare i comandi e le funzioni di Sql per creare tabelle
- ✧ Codificare le operazioni dell'algebra relazionale in Sql
- ✧ Raggruppare i dati e porre condizioni su raggruppamenti
- ✧ Costruire interrogazioni nidificate
- ✧ Comprendere il significato dei principi del modello relazionale
- ✧ Comprendere le operazioni relazionali e fare correlazioni con il linguaggio Sql
- ✧ Motivare interrogazioni in Sql

Contenuti:

- ✧ Caratteristiche generali di Sql e sue potenzialità
- ✧ Nomi di tabelle e tipi di dati
- ✧ Definizione di tabelle e loro trattamento (con particolare attenzione ai vincoli su relazioni e fra relazioni)
  - Create database
  - Create table
  - Create index
  - Drop
  - Add
  - Alter table
- ✧ I comandi per la manipolazione dei dati
  - Insert
  - Update
  - Delete
- ✧ Il comando SELECT e la sua forma base
- ✧ Le operazioni relazionali in Sql
- ✧ Le funzioni di aggregazione
  - Count
  - Sum
  - Avg
  - Min
  - Max
- ✧ Ordinamenti e raggruppamenti
  - Order by
  - Group by [Having]
- ✧ Operatori per condizioni di ricerca
  - Between
  - In
  - Like
- ✧ Comandi per la sicurezza
  - Grant

- Revoke

✧ Interrogazioni nidificate e predicati:
- Any
- All
- In [Not In]
- Exists [Not Exists]

MODULO 2: SISTEMI OPERATIVI / RETI DI COMPUTER

Conoscenze:

✧ Classificazione dei S.O.
✧ Moduli del S.O.
✧ Cenni storici
✧ Processi e evoluzione del loro stato
✧ Reti e architettura client/server
✧ Tipologia di rete
✧ Architettura di rete
✧ Modello ISO/OSI
✧ Internet

Competenze:

✧ Classificare i sistemi operativi
✧ Individuare le funzioni del S.O. e dei moduli che lo compongono
✧ Comprendere le funzioni complessive di un S.O.
✧ Individuare i legami tra i diversi moduli di un S.O.
✧ Individuare le componenti di una rete di computer
✧ Applicare in modo corretto la terminologia delle reti
✧ Spiegare in termini funzionali le parti costituenti una rete di computer
✧ Usare e cogliere il significato della terminologia sulle reti

Contenuti:

✧ Definizione di S.O. e sua composizione in moduli
✧ Evoluzione dei S.O.
✧ Concetti di base
- processo
- risorsa

✧ Moduli di un S.O.
✧ Il nucleo del S.O.
- funzioni fondamentali del nucleo
- politiche di schedulino

✧ Definizione di rete
✧ Servizi di rete per utenti
✧ Modello client/server
✧ Classificazione delle reti per estensione
✧ Tipi di linee di comunicazione
✧ Tipologia di rete
✧ Modelli delle architetture di rete:
- i livelli del modello ISO/OSI
- i livelli del modello TCP/IP

MODULO 3 : INFORMATICA E SOCIETA'

Conoscenze:

- Sistema informativo aziendale e sistema informatico.
- ERP e soluzioni informatiche per l'azienda
- Problematiche della sicurezza sui dati
- Le reti nella pubblica amministrazione e i servizi offerti

Competenze:

- Individuare le caratteristiche fondamentali di un sistema informativo aziendale
- Individuare le componenti di un sistema informatico aziendale
- Saper descrivere le caratteristiche delle risorse e delle componenti software e hardware in un sistema informatico aziendale
- Classificare le componenti del sistema informativo e informatico aziendale

Contenuti:

- Informatica e azienda
- Sistema informativo e sistema informatico. ERP
- Figure professionali e attività aziendali
- Sicurezza nei sistemi informativi
- La tutela del software
- La rete per la pubblica amministrazione

LABORATORIO (svolto dal prof. O.Radaelli) :

- **Modulo 1** : Installazione Apache, PhpMyAdmin, Mysql in ambiente locale (localhost) con Wamp.
- **Modulo 2** : connessione all'host e al database, Form Php inserimento dati e loro trattamento.
- **Modulo 3** : PhpMyAdmin: Creare e cancellare un database, Inserimento di istruzioni SQL.
- **Modulo 4** : Documentazione dell'attività svolta, dei risultati ottenuti e degli errori riscontrati attraverso la registrazione dello schermo e i commenti sull'elaborato.
- **Modulo 5** : Linguaggio di programmazione Php e gestione del database in Sql per la costruzione di siti web dinamici.
- **Php and Mysql essential training (attività secondo modalità CLIL)**: svolta in lingua Inglese (6h). Vista la situazione contingente e le difficoltà effettive nello sviluppare un vero e proprio modulo CLIL si è deciso di riproporre questi moduli attraverso una rivisitazione in chiave CLIL .Lo studente è stato guidato nell'approfondimento di alcuni concetti del linguaggio SQL attraverso lo studio della sintassi di PHP per la costruzione di pagine di siti.

Php and Mysql essential training:

PREREQUISITI PER INFORMATICA:

- il concetto di Data Base Management System (DBMS) e delle sue funzioni;
- il concetto di DB e i suoi collegamenti con la realtà aziendale e non;
- i concetti tipici della teoria delle Basi di Dati (Entità, Attributi, Associazioni, ecc.);
- il modello Entity/Relationship;
- il modello logico di un Data Base relazionale e delle regole di mappatura;
- il trattamento di tabelle attraverso le operazioni dell'algebra relazionale.

OBIETTIVI INFORMATICI:

- ✧ Conoscere ed utilizzare SQL per creare e interrogare Db relazionali e costruzione di pagine per siti.

PREREQUISITI PER INGLESE:

- ✧ Conoscenza della lingua per comprendere testi tecnici e per seguire corsi online, anche con video tutorial sul tema trattato.

OBIETTIVI LINGUISTICI:

- ✧ utilizzare il lessico specifico relativo all'argomento trattato
- ✧ comprendere le informazioni utilizzate in video o altri materiali.

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- ✧ skimming (cogliere l'idea principale di un testo)
- ✧ scanning (cercare informazioni specifiche)
- ✧ riconoscere parole chiave
- ✧ saper riformulare utilizzando sinonimi o circonlocuzioni
- ✧ lavorare in gruppo rispettando i ruoli assegnati
- ✧ saper riassumere un testo o un video

CONTENUTO INFORMATICO/LINGUISTICO:

- ✧ Analisi della semantica e della sintassi dei principali comandi SQL per creare tabelle, popolarle ed interrogarle;
- ✧ Sintassi PHP.

Anno scolastico 2020/2021
Classe: 5^ Sez. C Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Materia di insegnamento: INFORMATICA
Docente: Danilo Scaccabazozzi

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe composta da 20 allievi è stata seguita da me negli ultimi due anni di studio, entrambi caratterizzati dalle problematiche legate alla pandemia. Nel corrente anno scolastico, come nel precedente, gran parte degli studenti ha affrontato la situazione con impegno e maturità, solo alcuni, purtroppo, non hanno colto l'importanza di un impegno responsabile.
Occorre riconoscere che, l'atteggiamento particolarmente costruttivo di alcuni allievi, che si sono fatti carico delle "lentezze" dei colleghi, ha permesso comunque di sviluppare gli obiettivi disciplinari previsti.
La classe ha mantenuto una frequenza abbastanza regolare alle lezioni, durante le quali, sia in presenza che a distanza, il comportamento è stato corretto ed educato.
I livelli di preparazione sono abbastanza diversificati: alcuni studenti hanno acquisito un buon metodo di lavoro nella capacità di analisi, rielaborazione e sintesi di soluzioni, raggiungendo un ottimo livello di preparazione; altri si sono limitati al raggiungere gli obiettivi minimi; mentre per un piccolo gruppo l'impegno scarso e discontinuo ha portato ad una preparazione molto lacunosa.

METODO D'INSEGNAMENTO:

La lezione frontale, il problem solving, la lezione partecipata (brainstorming, domande-stimolo, lettura di articoli, video di approfondimento, ecc.), lavori di gruppo, cooperative learning, webquest, attività laboratoriali sono stati i principali metodi con i quali il gruppo classe è stato sollecitato ad intervenire, nel tentativo di un instaurare un feed-back proficuo e stimolante.
Laddove possibile è stato cercato il collegamento teoria-pratica favorendo in tal modo la verifica delle ipotesi, intuizioni e teorie, cercando di stimolare gli alunni ad un approccio critico e personale alla materia, incentrato sull'interesse e la curiosità.
In linea con le vigenti indicazioni ministeriali, la didattica ha mirato a rafforzare non solo le competenze disciplinari ma anche le competenze chiave trasversali anche attraverso il progetto di "Educazione Civica".

PROGRAMMA SVOLTO

Per quanto riguarda il programma svolto, modulato rispetto alle esigenze e alle nuove forme di didattica, si è cercato sempre e comunque di indirizzare gli alunni verso conoscenze riguardanti quanto espresso nelle linee guida ministeriali, seguite anche per il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali (vedasi programma svolto).

SELEZIONE DEI MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI

Si è cercato, per quanto possibile, di utilizzare il libro di testo, in modo tale che gli alunni avessero un adeguato e comune supporto per il lavoro domestico. Attraverso la piattaforma didattica Gsuite si sono messi a disposizione degli studenti diversi strumenti e materiali in formato digitale, oltre ai documenti che gli alunni sono stati invitati a reperire direttamente in rete.

TESTI In USO: P. Camagni, R. Nikolassy - Informatica per l'azienda - Ed. Gialla – Sistemi Informativi Aziendali , vol. 1 e 2 – Hoepli.

STRUMENTI DI VERIFICA

Prove orali, questionari a risposta aperta, prove scritte consistenti nella progettazione di applicativi a partire da analisi di casi reali, condotte con lo scopo di monitorare l'apprendimento individuale e promuoverne l'ulteriore sviluppo, utilizzando a volte materiali di precedenti esami di stato.

METODI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono servite a valutare la capacità di organizzare il lavoro, il grado di possesso di conoscenze e il raggiungimento degli obiettivi formativi, la capacità di approfondimento e di collegamento, la correttezza del linguaggio tecnico. Nella valutazione si è tenuto conto anche del percorso di apprendimento, della partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, soprattutto per superare eventuali difficoltà e/o lacune. Si è inoltre ritenuto sempre importante, ed in particolare durante la didattica a distanza, sviluppare la capacità di autovalutazione.

ATTIVITÀ DI LABORATORIO (svolta con la collaborazione del docente prof. O. Radaelli):

L'attività di laboratorio normalmente si sviluppa attraverso l'utilizzo di software già installati sulle macchine per la risoluzione di problemi collegati ad aspetti teorici, in questo anno scolastico soprattutto in DAD, viste le difficoltà legate all'utilizzo delle stesse versioni di software su sistemi operativi diversi installati sulle macchine personali di ogni studente, si è preferito alleggerire la parte del programma legata alle "competenze professionali" inserendo un'attività di video-documentazione sul lavoro svolto dallo studente, in qualche modo più afferente alle competenze trasversali e di cittadinanza.
Attraverso questa modalità gli studenti hanno evidenziato il percorso portato a termine e in caso di difficoltà, le problematiche riscontrate, hanno motivato le richieste di assistenza o nei casi di maggior autonomia hanno presentato gli escamotage per superare la difficoltà.

VALUTAZIONE

La valutazione che di solito si concentra sull'elaborato realizzato con il software specifico , in questo periodo è accompagnata anche da una valutazione sul grado di maturità intesa come onestà e consapevolezza durante la presentazione della video-documentazione.

ATTIVITÀ CLIL IN LINGUA INGLESE (svolta in 6 ore di laboratorio dal docente prof. O. Radaelli):

Vista la situazione contingente e le difficoltà effettive nello sviluppare un vero e proprio modulo CLIL si è deciso di proporre una rivisitazione in chiave CLIL di argomenti già trattati in laboratorio sul linguaggio di programmazione Php e gestione del database in Sql per la costruzione di siti web dinamici.

OBIETTIVI

L'obiettivo principale è stato quello di favorire la capacità di ampliare conoscenze attraverso una lingua straniera veicolare (l'inglese), migliorando la competenza nella lingua straniera, utilizzando contenuti disciplinari specifici. Tale metodologia ha permesso inoltre di educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.
Lo studente ha approfondito ed ampliato alcuni concetti del linguaggio SQL per creare la struttura di un Data Base (allargando a conoscenze legate ai DB) a partire da un modello logico predefinito.
Le attività previste si sono sviluppate sia in presenza in laboratorio che in DAD. Le lezioni sono state organizzate utilizzando: sitografia di supporto e ricerca, risorse e approfondimenti tematici web-based (piattaforma scolastica, rete internet) per supporti visivi, audiovisivi e multimediali.
In particolare si è attuato:

- l'uso di strategie didattiche che hanno reso il contenuto comprensibile agli studenti (ad es. attività di pre-listening, while-listening);
- l'uso frequente di strategie quali riformulazione, esemplificazioni, ripetizione;
- webquest
- momenti di learning by doing.

VALUTAZIONE

Sono stati previsti diversi momenti di verifica in itinere di tipo formativo e sommativo, attraverso domande ed esercizi di comprensione.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Scienze Motorie

Docente: Brontesi Angelo

PROGRAMMA SVOLTO

Programma svolto in presenza

- Pallavolo, pallacanestro e calcio: fondamentali individuali mantenendo la distanza consentita
- Palleggio
- Bagher
- Battuta
- Schiacciata
- Badminton:
- Tennis Tavolo:
- Sfide individuali e a coppie

Con l'inizio della DAD si è cercato di dare importanza ad un programma pratico finalizzato all'apprendimento di situazioni sportive che permettessero di comprendere i benefici apportati da attività motorie praticate nel proprio domicilio.
Inoltre durante la DAD abbiamo cercato di analizzare lo sport anche da un punto di vista educativo, con filmati e documentari, al fine di sensibilizzare i ragazzi e contribuire alla loro formazione umana.

Svolgimento di partite secondo regolamento tecnico.

Badminton:fondamentali individuali,esercitazioni con regole di gioco.

Tennis tavolo: fondamentali individuali,partite di singolo e a coppie.

Coordinazione e abilità:saltelli con funicelle, stratcing , mobilita' articolare.

Teoria, varie relazioni e approfondimenti sul corpo umano, sulle regole dei giochi.

La valutazione sulle attività proposte ha riguardato soprattutto l' osservazione sull' impegno e non sulla bravura visto la situazione di emergenza cui eravamo sottoposti.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. C

Materia di insegnamento: Scienze Motorie

Docente: Brontesi Angelo

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Come da programma fin dall'inizio dell'anno scolastico si è cercato di dare spazio all'attività ludica, quindi pallavolo, tennis tavolo, badminton, senza comunque tralasciare attività che portassero a migliorare il tono muscolare, la mobilità articolare e la coordinazione. Nei mesi in cui non era possibile essere in presenza la classe, vista l'impossibilita' di poter usufruire della palestra per l'emergenza Covid-19, non ha potuto effettuare quanto previsto dal programma.

Si e' cercato di dare importanza ad un programma teorico finalizzato all' apprendimento di situazioni sportive che permettessero di comprendere i benefici delle attivita' motorie.
In piu' si e' data la possibilita' agli allievi di consolidare il profitto nelle altre materie.

Con gli studenti abbiamo concordato innanzitutto di conoscere tutte le discipline sportive, anche quelle meno note e di lavorare sull'apprendimento delle regole utili non solo per la gestione di una competizione che per il rispetto tra atleti e persone.
Durante la DAD abbiamo pertanto cercato di analizzare lo sport anche da un punto di vista educativo, con la visione di filmati e documentari tratti da storie vere, ciò al fine di sensibilizzare i ragazzi e di contribuire alla loro formazione anche dal punto di vista umano e non solo didattico.

Anno scolastico 2020/2021
Classe: 5 Sez. C
Materia di insegnamento: IRC (Religione)
Docente: Melli Elisabetta

PROGRAMMA SVOLTO

In merito al lavoro svolto, si evidenzia che si è privilegiato l'aspetto qualitativo rispetto a quello quantitativo. Infatti il limite di un' ora di lezione la settimana non sempre consente di esaurire il programma preventivato; a questo si aggiunge una scelta consapevole di rispondere sia ai bisogni educativi contestuali, sia alle sollecitazioni e sfide derivanti dall'attualità.
Non da ultimo si registra che, a causa dell' emergenza sanitaria, si è visto l'alternarsi della didattica in presenza con un significativo numero di ore in DAD (sulla piattaforma G-Suite). Quest'ultima, che potrebbe essere un' opportunità, si scontra con il limite oggettivo della gestione di 18 classi e con la peculiarità di una disciplina (IRC) che fa del dialogo, del confronto e della motivazione, i cardini insostituibili del processo di apprendimento e di interiorizzazione.
Pertanto il programma svolto riflette le eventuali rimodulazioni (tagli, integrazioni e/o modifiche) applicate in itinere.

Di seguito gli argomenti svolti che hanno avuto come fil rouge (filo conduttore) il tema della "SCELTA":

- La scelta: dall'etimologia della parola crisi (dal greco krísis), scelta come opportunità di crescita ed evoluzione, che sottende la presa di decisioni e l'assunzione delle relative responsabilità;
- La vita è una scelta: essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte; come i conflitti interni e i giudizi che provengono dall'esterno possono impedire di vedere chiaramente la strada da percorrere e ostacolare il processo di decisione;
- Il coraggio delle idee: testimonianze di giovani "controcorrente" di ieri e di oggi che hanno avuto il coraggio (dal latino coratĭcum o anche cor habeo, aggettivo derivante dalla parola composta cŏr, cŏrdis 'cuore' e dal verbo habere 'avere': avere cuore) di essere "ribelli" testimoniando la coerenza con i propri valori umani e spirituali;
- Film "Se Dio Vuole": come le nostre scelte innescano, a effetto domino, delle dinamiche nella realtà che ci circonda (il coraggio dimostrato d'Andrea, figlio del cardiochirurgo, di dire la verità, porta anche gli altri membri della famiglia a uscire allo scoperto, a manifestare i loro disagi);
- Essere "ribelli" oggi: essere consapevoli dei condizionamenti socio-culturali, dovuti anche al bombardamento mediatico e non solo; video "Cartellina verde o rossa?";
- Essere consapevoli di noi stessi, di cosa ci limita, condiziona e ci fa vedere le cose in modo distorto: video "L'aquila che si credeva un pollo" ispirata al libro"Storia di un'aquila che si credeva un pollo" del padre gesuita e psicoterapeuta indiano Antony De Mello;
- La felicità incondizionata (aspetti interdisciplinari): cosa ci dicono la psicologia, la scienza (cfr meccanica quantistica con esperimento della "doppia fenditura") e la spiritualità (la perfetta letizia di San Francesco);
- Educazione Civica/ Cittadinanza digitale: la scelta di un uso consapevole ed etico dei nuovi strumenti di comunicazione; film documentario "The Social Dilemma"; aspetti comportamentali, relazionali, psichici, psicosomatici, legali del mondo dei social network; il ruolo delle agenzie educative (famiglia, scuola...); il pensiero della Chiesa Cattolica;
- Educazione civica /Costituzione: 25 novembre, Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne (origine storica e considerazioni etiche) ; art. "Giornata contro la violenza sulle donne: perché si celebra il 25 novembre" (Corriere.it); video "Break the chain";
- Nazismo ed occultismo: video "Il lato esoterico del nazismo"; approfondimenti storici, ideologici e dottrinali (la "religione del sangue");tecniche di manipolazione di massa (video "La finestra di Overton"); i movimenti e le associazioni giovanili: gli Scouts, la Gioventù Balilla e Hitleriana, il Quickborn (video "Gioventù Hitleriana");

- I valori cristiani del movimento della "Rosa Bianca": la storia dei fratelli Scholl, giovani appartenenti al movimento che dalla fede traevano forza e sostegno e che ebbero il coraggio di andare contro il regime nazista ; video: "La Rosa Bianca, Hans e Sophie Scholl"; Film "la Rosa BiancaL' amore gratuito ed incondizionato: l' Inno alla Carità di San Paolo (1a lettera ai Corinzi) cantato dalla cantante cristiana Debora Vezzani (video "Inno all'Amore");
- La giornata della memoria: aspetti storici (con riferimento alla partita della morte contro il Reich giocata nel 1942 dalla Dinamo Kiev) e utilizzo dei termini specifici (Shoah vs Olocausto);
- Scienza e fede a confronto sull'esistenza di Dio: video "Se credi che Dio non esista guarda questo video", con riferimento anche alla fisica quantistica, alla "Teoria del Disegno Intelligente" e al pensiero filosofico di San Tommaso d'Aquino;
- La scelta del coraggio di chi si aggrappa con tutte le sue forze ad una vita che gli sta sfuggendo di mano: film "Nuvole", basato sulla storia vera dell'ultimo anno di vita di Zach Sobiech, che, dopo la diagnosi di una malattia terminale, sceglie di non perdere più neanche un minuto per provare a lasciare un'eredità al mondo, la sua musica.

Argomento dopo il 15 Maggio 2021:

- Film "Una canzone per mio Padre", ispirato alla storia vera del cantante Bart Millard, che affronta un tema delicato: il superamento della sconfitta e della dipendenza dalle proprie fragilità interiori. La pellicola racconta del modo in cui art è riuscito a vincere le ferite di un'infanzia difficile attraverso un cammino interiore culminato nella scrittura di una canzone di enorme successo.

La sottoscritta Melli Elisabetta, docente di IRC, dichiara di aver sottoposto via mail agli studenti rappresentanti di classe (o da essi delegati) il presente documento e di avere ottenuto da loro la conferma dell'esattezza di quanto sopra riportato.

Anno scolastico: 2020/2021
Classe: 5 Sez. C
Materia di insegnamento: IRC (religione)
Docente: Melli Elisabetta

RELAZIONE FINALE

PREMESSA

L'IRC concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola, favorendo la crescita del singolo studente nella dimensione della sensibilità e della cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo.
Specificatamente l'IRC propone un sapere pertinente anche al mondo dei valori e dei significati orientato ad aiutare gli studenti - attraverso un linguaggio specifico e al contempo attento a cogliere e valorizzare i diversi "saperi" in un'ottica di interdisciplinarietà - a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale siano intimamente connesse e complementari, oltre che capaci per la loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.
L'alunno è così accompagnato e stimolato al progressivo sviluppo della propria identità misurandosi:

- con se stesso, nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali;
- con la religione cattolica, nella quale trova concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano e dell'Europa;
- con i diversi sistemi religiosi e di significato, che nell'ambiente scolastico e di vita quotidiana si confrontano con l'IRC.

Il percorso didattico prevede il raggiungimento degli OSA dell'IRC attraverso l'uso di contenuti prescrittivi e di altri opzionali, con attenzione alle contingenti esigenze pedagogiche e didattiche degli studenti, differenti per competenze acquisite, interesse, tipologia e situazione scolastica degli alunni.
Per quanto concerne gli obiettivi trasversali (cfr. POF d'Istituto, Verbali Cons. di classe e Dipartimento), l'IRC, in quanto materia curricolare, contribuisce al raggiungimento degli stessi su due piani:

- su quello educativo nell'introdurre l'alunno - attraverso lo stupore che nasce dal misurarsi con le grandi domande - alla dimensione della scoperta, nel sensibilizzare lo stesso ai valori umani universali, nell'educarlo alla convivenza civile e nel ricomporre in unità i saperi da lui acquisiti, cosicché possa contribuire in modo consapevole allo sviluppo sociale e al bene comune. A tal proposito si registra che gli OSA disciplinari sono stati integrati con le competenze di educazione civica in riferimento alle "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" vigenti;
- su quello didattico nello sviluppare un metodo di studio efficace e un approccio critico, interdisciplinare ed interculturale, ai saperi e alle diverse realtà.

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso dell' anno scolastico il gruppo classe si è dimostrato, in generale, motivato ed attivo sia nel percorso in presenza che nella didattica a distanza.
Si rilevano infatti partecipazione attiva e interesse da parte di molti; in particolare si sono evidenziati alcuni elementi con una buona capacità di rielaborazione personale, nonché di approccio critico alle tematiche trattate e di confronto interculturale ed interdisciplinare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2.1.CONOSCENZE:

- La vita come processo di scelte
- La consapevolezza di sé per un progetto di vita
- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi fondamentalismi, ai fenomeni anti-religiosi (relativismo etico, laicismo...),alla globalizzazione,alle nuove forme di comunicazione
- La posizione della Chiesa rispetto ad alcune tematiche trattate

2.2.ABILITÀ/COMPETENZE:

- Riflettere sull'importanza di avere una scala di valori a cui far riferimento
- Rafforzare la propria capacità di scelta, in un orizzonte di coerenza con i propri valori umani/spirituali
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con visioni diverse
- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, con particolare riferimento alla secolarizzazione, al relativismo etico, al laicismo,all'integralismo e ai fondamentalismi

2.3 COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA:

- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel rispetto delle diversità e dell'ambiente
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media , anche in riferimento ai valori umani e religiosi

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi didattico-educativi prefissati sono stati raggiunti, nel complesso, in modo soddisfacente.
Gli alunni si sono dimostrati in generale partecipi ed interessati alle tematiche affrontate; una buona parte di essi ha seguito le lezioni con motivazione ed impegno.
L'interesse per gli argomenti trattati e la sensibilità nei confronti dei valori umani/spirituali hanno favorito, durante le lezioni, un terreno fertile, ricco di spunti di riflessione, interiorizzazione e dialogo.

CONTENUTI E PROGRAMMA SVOLTO

Per quanto concerne i contenuti, sono state approfondite, con un approccio interdisciplinare, interculturale ed interreligioso, alcune tematiche trattate negli anni scolastici precedenti; si è cercato inoltre, con una certa flessibilità, di rispondere ad interrogativi e curiosità manifestate *in itinere,* con particolare attenzione alle tematiche di attualità e tenendo conto dei contingenti bisogni educativi (cfr. **Programma Svolto ML2-12.1**).

CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI

Per quanto concerne i criteri metodologici, essi si sono basati essenzialmente su dibattiti e confronti guidati dall'insegnante, lettura e commento di articoli e testi vari, attivazione di percorsi interdisciplinari.
In particolare nella didattica a distanza gli strumenti didattici adottati sono stati: lezioni frontali e dialogate tramite Google Meet, Google Classroom, registro elettronico , emails, slides-presentazioni, links a filmati.
Le fonti cui si è attinto per la trattazione degli argomenti proposti sono costituite perlopiù da articoli di quotidiani/riviste, testi di autori vari,fonti giuridiche,documenti del Magistero, testi sacri, testi/documentazione/testimonianze dal web (social network, blogs, youtube,motori di ricerca).

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI PROVE

Verifiche

Sono state privilegiate interrogazioni brevi, valutando in particolare gli eventuali interventi, con riflessioni e commenti, da parte degli alunni in merito alle tematiche trattate.

Valutazione

In merito ai criteri di valutazione è stata utilizzata la scala di valutazione decimale (da 1 a 10) espressa in giudizi (sufficiente,discreto,buono,distinto,ottimo); distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, sono state tenute in considerazione:

- abilità raggiunte
- impegno
- conoscenze acquisite
- partecipazione all'attività didattica
- competenze esibite
- progresso
- situazione personale/familiare

Si è cercato dunque di valutare gli alunni nel complesso, tenendo conto altresì del grado di sensibilità/ricettività nei confronti dei valori umani/spirituali e della capacità di approccio critico ed interdisciplinare alle problematiche trattate.

In particolare nel periodo di attivazione della didattica a distanza si è tenuto conto di conoscenze acquisite, impegno, partecipazione all'attività didattica, capacità di approccio critico e interdisciplinare, competenze esibite.

ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	VOL.	EDITORE
DIRITTO	Bobbio Luigi, Gliozzi Ettore, Foà Sergio	DIRITTO VOLUME 5° ANNO - AMF E SIA ED.2018	U	SCUOLA & AZIENDA
ECONOMIA AZIENDALE	Boni Pietro, Ghigini Pietro, Robecchi Clara	MASTER VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	U	SCUOLA & AZIENDA
INFORMATICA	Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo	CORSO DI JAVA DALLA PROGRAMMAZIONE AD OGGETTI ALLE APPLICAZIONI GRAFICHE	U	HOEPLI
INFORMATICA	Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo	INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	2	HOEPLI
INGLESE	Fiocchi Patrizia, Morris David	BUSINESS WAY (THE) - CON CULTURE FRAMES (LM LIBRO MISTO) BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION - CULTURE FRAMES	U	ZANICHELLI EDITORE
INGLESE	Basile Francesca	COMPLETE INVALSI COMPREHENSIVE PRACTICE FOR THE NEW INVALSI ENGLISH LANGUAGE TEST IN SSSG	U	HELBLING LANGUAGES
INGLESE	Jordan Edward, Fiocchi Patrizia	GRAMMAR FILES BLUE EDITION	U	TRINITY WHITEBRIDGE
LINGUA E LETTERATURA ITAL	Santagata Marco, Carotti Laura, Casadei Alberto	TRE LIBRI DI LETTERATURA (I) - VOL. II SETTECENTO-OTTOCENTO	2	LATERZA SCOLASTICA
LINGUA E LETTERATURA ITAL	Santagata Marco, Carotti Laura, Casadei Alberto	TRE LIBRI DI LETTERATURA (I) - VOL. III NOVECENTO-OGGI	3	LATERZA SCOLASTICA
MATEMATICA	Gambotto Annamaria, Consolini Bruna, Manzone Daniele	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
RELIGIONE	Manganotti Renato, Incampo Nicola	TIBERIADE EDIZIONE PLUS	U	LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Del Nista Pier Luigi, Parker June, Tasselli Andrea	PIU' CHE SPORTIVO	U	D'ANNA
STORIA	Giardina Andrea, Sabbatucci Giovanni, Vidotto Vittorio	STORIA PIÙ - VOL. 3 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA L'ETÀ CONTEMPORANEA	3	LATERZA SCOLASTICA