prot. n. 0007576 del 15/05/2021

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Gian Domenico Romagnosi"
Erba - Como

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

# ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Classe: 5B**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing**

# ESAME DI STATO
# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
# CORSO AFM
# CLASSE 5B - A.s. 2020-21

## PROFILO ATTESO IN USCITA
## DEI PERCORSI DEL SETTORE

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing e l'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. Nello specifico, sanno:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

# ESAME DI STATO
# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
# CORSO AFM
# CLASSE 5B - a.s. 2020-21

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

La classe 5° sezione B è composta da undici studenti, sette femmine e quattro maschi di cui otto studiano come seconda lingua comunitaria il Francese e tre il Tedesco.
Al momento della sua costituzione, nell' a.s. 2018/2019 comprendeva 14 studenti di cui tre sono stati respinti nello stesso anno e da allora la situazione è rimasta immutata.
Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha assicurato, tranne poche eccezioni, la continuità didattica.
In quarta è cambiata l'insegnante di Matematica.
In quinta si è avuta la sostituzione dei docenti di Economia Aziendale, Italiano - Storia ed Inglese.
Durante il corso del presente anno scolastico, non si è purtroppo avuta la continuità dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana e di Storia a causa di un infortunio, alla fine del mese di Novembre, della docente di tali discipline. E' seguito un periodo di assenza dell'insegnamento a causa della difficoltà a reperire un sostituto fino all'inizio del secondo quadrimestre. Dopo un susseguirsi di supplenti che si è protratto fino al mese di Marzo, la situazione si è stabilizzata con il medesimo supplente che ha seguito la classe fino al rientro dell'insegnante nel mese di Aprile.

## OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

La classe eterogenea per prerequisiti, bisogni, partecipazione e propensione allo studio, ha, nel complesso, superato le problematicità sia a livello disciplinare sia a livello di profitto; le relazioni tra gli studenti e tra questi e i docenti si sono mantenute perlopiù positive.
Nel triennio, oltre alle lezioni frontali si è dato spazio alle lezioni con discussione per cercare interesse e partecipazione degli alunni. Le attività che li hanno visti impegnati sono state diverse e hanno coinvolto, in alcuni casi, l'intera classe, in altri, i due gruppi linguistici separatamente in modo da valorizzare e approfondire gli aspetti peculiari di ciascuna lingua oggetto di studio.
La classe ha dimostrato di essere, spesso, disponibile alle azioni didattiche dei diversi docenti sia in presenza che in Dad attuata a seguito del piano della didattica digitale approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Tuttavia, anche se è maturato, nel corso degli anni, un atteggiamento costruttivo e di disponibilità al lavoro scolastico e volto al rispetto delle regole e dei compagni, sono rimaste, in qualche caso, una certa passività e superficialità nello svolgimento del lavoro assegnato, che hanno spesso limitato il profitto conseguito.

Comunque, nel complesso, la preparazione della classe risulta soddisfacente e, in alcuni casi, discreta sia sul piano dell'impegno dimostrato che su quello delle conoscenze e abilità acquisite.

Le verifiche e le relative valutazioni, sia in presenza che a distanza, hanno avuto lo scopo non solo di accertare e rilevare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma anche quello di guidare lo studente a verificare egli stesso i propri strumenti, a valutare le proprie potenzialità, a riconoscere i propri limiti, ad assumere i necessari accorgimenti per orientarsi nelle future scelte di vita.
Pertanto, la valutazione finale terrà conto, oltre che degli obiettivi cognitivi raggiunti, anche di elementi relativi al progresso realizzato rispetto al livello di partenza, al processo di maturazione effettuato e al senso di responsabilità con il quale ogni studente ha affrontato difficoltà e impegni nel corso della sua vicenda scolastica.

Nel corso del presente anno scolastico, gli alunni hanno svolto simulazioni delle prove Invalsi.

Si ricorda inoltre che, in linea con quanto stabilito dalla normativa, sono stati realizzati i tre seguenti moduli secondo la metodologia CLIL dall'insegnante di Economia Aziendale per un totale di 20 ore:
1) International Financial Reporting Standards
2) Reclassification of a Financial Statement
3)The Strategic Planning

Per il primo modulo la metodologia seguita si è principalmente basata sul lavoro di gruppo: gli alunni, organizzati in gruppi di quattro persone, hanno svolto a distanza un'attività di ricerca, analisi e sintesi su documenti originali con l'obiettivo di preparare una presentazione in formato multimediale da esporre, in L2, il lavoro all'intera classe.
Relativamente al secondo modulo, dopo una presentazione in PPT fatta dall'insegnante e di un video in L2, gli alunni hanno svolto un lavoro di gruppo basato sulla rielaborazione del Bilancio di un'impresa industriale a loro scelta. I singoli gruppi, dopo aver presentato, in L2, la storia dell'azienda e la sua attività, hanno analizzato la situazione strutturale derivante dalla riclassificazione del Bilancio.
Per il terzo modulo la metodologia seguita ha riguardato la visione e lo studio di alcuni video in L2 cui è seguita una breve spiegazione dei concetti chiave da parte dell'insegnante. Gli alunni, poi suddivisi in gruppi, hanno dovuto effettuare l'applicazione degli elementi caratterizzanti il modello di strategia vincente ad un caso aziendale concreto a loro scelta. La valutazione ha riguardato la presentazione orale del lavoro svolto da ciascuno.
La classe ha partecipato in modo attivo e costruttivo a tale nuovo approccio conseguendo, nel complesso, risultati buoni.

# ATTIVITÀ CURRICOLARI EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

Giovedì 19 novembre 2020: Progetto “LIBERTÀ DI ESSERE” - incontro con Irene Facheris

Sabato 23 gennaio 2021: Progetto “LIBERTÀ DI ESSERE” - incontro con Antonio Proietto

Da lunedì 1 febbraio a venerdì 5 febbraio 2021: Corso di orientamento al lavoro “Giovani e Impresa” associazione GIRS

Sabato 10 aprile 2021: Progetto “LIBERTÀ DI ESSERE” - incontro con Patrick Okeke

Venerdì 23 aprile 2021: Progetto “LIBERTÀ DI ESSERE” - incontro con Thomas Gilardi

# PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Progetto si realizza con l'inserimento degli studenti in Enti ed Aziende al fine di delineare un modello di studio che consenta di armonizzare la parte pratica gestionale con quella teorica.
La formazione in azienda è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze:
apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnici in contesti produttivi;
acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
utilizzo efficace di esperienze integrative in azienda all'interno del percorsoformativo;
la rimotivazione degli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto e il coinvolgimento del mondo del lavoro;
il raccordo con il contesto territoriale per il sostegno di iniziative di sviluppo locale.

Il progetto prevede le seguenti fasi:

fase 1 – Preparazione allo stage e approfondimenti tematici.
Ha lo scopo di preparare i ragazzi allo stage con particolare riferimento agli aspetti normativi, didattici, comportamentali, assicurativi e logistici che il tirocinio comporta.

fase 2 – Stage in azienda.
Ogni alunno è stato assegnato ad una struttura del settore, in cui ha avuto la possibilità e l'opportunità di misurare e verificare le proprie conoscenze e capacità in un contesto lavorativo. Durante lo svolgimento del percorso è stata garantita una costante attività di monitoraggio svolta dal tutor scolastico in collaborazione con il tutor aziendale, anche attraverso la piattaforma "Scuola e Territorio", sulla quale l'alunno ha redatto quotidianamente un diario di bordo, vistato e validato dal tutor scolastico e da quello aziendale.
L'attività di controllo, svolta in team dai due tutor (scolastico ed aziendale) si è focalizzata prioritariamente sui seguenti aspetti:
interazione con l'ambiente aziendale
abilità pratiche
abilità teoriche
autovalutazione
problem solving
comunicazione.

fase 3 – Verifica.
Al rientro dallo stage, i ragazzi hanno condiviso con i propri compagni ed insegnanti l'esperienza vissuta, hanno conosciuto le valutazioni effettuate dai tutor aziendali e scolastici e hanno redatto una relazione finale sul tirocinio realizzato.

Il progetto si è fondato sul conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze indicate nella tabella seguente:

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| 1. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. | Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.<br>Riconoscere le normative riguardanti l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti d'impresa e applicarla a casi specifici. | Diritti reali, proprietà ed usufrutto.<br>Obbligazioni.<br>Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività.<br>Imprenditore e azienda. |
| 2. Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.<br> | Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e descrivere esperienze e processi. | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.<br>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. |
| 3. Eseguire rilevazioni aziendali secondo le regole della contabilità con il rispetto della normativa civilistica e fiscale.<br>Analizzare e produrre i documenti di rendicontazione.<br>Comprendere e redigere bilanci aziendali. | Rilevare i fatti della gestione caratteristica delle aziende individuali e delle società.<br>Redigere un bilancio in forma abbreviata.<br>Redigere il Bilancio d'esercizio di una spa sapendo commentare e riconoscere i documenti allegati.<br>Gestire le rilevazioni aziendali. | Operazioni tipiche della gestione aziendale dalla costituzione al riparto utili, copertura perdite, finanziamenti.<br>Principi contabili.<br>Normativa tecnica nella redazione del bilancio.<br>Scritture di assestamento.<br>Predisposizione di una situazione contabile. |
| 4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.<br>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.<br>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. | Tecniche della comunicazione.<br>Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.<br>Criteri per la redazione di una relazione. |

**STRUTTURE OSPITANTI**

Gli alunni, nell'arco del triennio, hanno effettuato il percorso di alternanza presso le seguenti strutture:

CLERICI AUTO
STUDIO LIZZERI
AMATI SERVIZI
ENFAPI
HOLCIM
OME METALLURGICA
ELABORAZIONI VV DI BONANOMI
BOTTINELLI INFORMATICA
NAUTILUX
OSPEDALE FATEBENEFRATELLI
AGENZIA IMMOBILIARE MERONI
AZIENDA AGRICOLA SANT'ANNA
STUDIO BORDOLI
FALPE
STUDIO CAPELLINI

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

I momenti e gli strumenti utilizzati per l'accertamento e la valutazione del grado di acquisizione delle competenze hanno riguardato:
la compilazione del diario giornaliero da parte degli alunni
l'osservazione da parte del tutor aziendale ed il controllo periodico del tutor scolastico
la valutazione finale del tutor aziendale
le relazioni finali scritte.

Anno scolastico 2020/2021
Classe: V Sez. B Indirizzo AFM
Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana
Docente: Patrizia Vallone

**ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

- G. Verga, Rosso Malpelo
- G. Verga, La Lupa
- G. Pascoli, L'assiuolo (pag. 931)
- G. Pascoli, X Agosto (pag. 933)
- G. Pascoli, Il gelsomino notturno (pag. 952)
- G. D'Annunzio, La pioggia nel pineto (pag. 991)
- L. Pirandello, Il treno ha fischiato (PDF)
- I. Svevo, Il fumo da La coscienza di Zeno (PDF)
- I. Svevo, Il dottor S. e Zeno (pag. 393-394)
- I. Svevo, Lo schiaffo del padre (pag. 401-402)
- G. Ungaretti, In memoria (pag. 175-176)
- G. Ungaretti, Veglia (pag. 178-179)
- G. Ungaretti, I fiumi (pag. 182-183-184)
- G. Ungaretti, Soldati (pag. 187)
- E. Montale, I limoni (pag. 426-428)
- E. Montale, Spesso il male di vivere ho incontrato (pag. 431)
- S. Quasimodo, Ed è subito sera

# ARGOMENTO ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE

La pandemia da Covid-19 ha segnato il XXI secolo con una crisi mondiale senza pari, non soltanto sanitaria ma anche economica e sociale.
Il candidato analizzi sinteticamente le cause delle principali crisi mondiali che si sono succedute nel corso della storia e descriva le strategie di politica economica adottate dagli Stati per favorire la ripresa.
Illustri, quindi, l'importanza che la pianificazione strategica ha per le imprese, al fine di raggiungere un ruolo chiave nel mercato ed affermarsi stabilmente nei nuovi scenari competitivi caratterizzati da incertezza e dinamicità.
Scelga, inoltre, il bilancio di un'impresa produttrice o distributrice di beni di largo consumo e ne effettui l'analisi per indici e per flussi, con il relativo report. Identifichi, infine, gli elementi da tenere in considerazione per attuare una corretta pianificazione strategica.

DOCENTI DI RIFERIMENTO PER L'ELABORATO INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DICLASSE

| ALUNNI | DOCENTI |
|---|---|
| 1) | Crisafulli |
| 2) | Vallone |
| 3) | Signoriello |
| 4) | Mazzanti |
| 5) | Speroni |
| 6) | Speroni |
| 7) | Buccieri |
| 8) | Speroni |
| 9) | Buccieri |
| 10) | Vallone |
| 11) | Frigerio |

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**
**ISIS "G.D. ROMAGNOSI**

## EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'educazione civica si riferisce alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le istituzioni, ma riveste anche un significato più ampio di educazione alla cittadinanza attiva, finalizzata «a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri».
La natura dell'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. La trasversalità dell'insegnamento è data in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La formazione a certi valori e la definizione di comportamenti coerenti ad essi, infatti, non si sviluppano solo attraverso specifiche attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. È stato necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscano.

Questo fondamentale percorso di crescita personale degli studenti non vede come protagonista solo la scuola ma soprattutto gli alunni stessi, in quanto dovrebbero essere capaci di partecipare attivamente alla realizzazione di se stessi, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. Altro soggetto coinvolto attivamente dovranno essere le famiglie che svolgono un loro ruolo fondamentale condividendo il patto educativo di corresponsabilità finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

**Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: 1. Costituzione, istituzioni e legalità; 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza digitale.**

### 1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza della costituzione e la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi/sportivi, delle associazioni, ecc…) rientrano in questo primo nucleo concettuale e sono individuati dalla legge come il fondamento dell'ed. Civica. Collegati alla costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'unione europea e delle nazioni unite.
Questo al fine di stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà: grandi valori che permetteranno agli studenti di crescere come persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

### 2. Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

La seconda macrotematica rimanda all'agenda 2030 dell'ONU. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di un programma di azioni che afferiscono a tre grandi dimensioni: economica, sociale e ambientale. I 17 obiettivi dell'agenda non riguardano infatti solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi

fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**3. La cittadinanza digitale**

La cittadinanza digitale rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali, al comportamento da adottare nei social (*netiquette*), e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

## DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

Inoltre, relativamente agli obiettivi formativi individuati dall'istituto (punto 2.2 del ptof), il curricolo dell'educazione civica concorre:

- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Concorre anche al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi BES

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il curricolo sono i seguenti :

1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3) Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;
4) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali;
5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
6) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## Tematiche affrontate nel curricolo

**Le tematiche corrispondenti agli obiettivi di apprendimento da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati dai singoli docenti, sono le seguenti (art.3):**

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;

2. Educazione alla cittadinanza digitale;

3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
4. Educazione alla legalità e contrasto alle mafiE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale, sono promosse

5. Educazione alla salute e al benessere.
6. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

*Risultati comuni a tutti gli studenti al termine del quinquennio*

- Al termine dei percorsi tecnici, economici, professionali, gli studenti sono in grado di:

- Accogliere la sfida del vivere insieme come importante e possibile compito personale e sociale.
- Evitare facili fughe dalla complessità e dall'incertezza.
- Definire i valori che connotano la persona umana, a partire dalla Costituzione
- Interpretare le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni, consapevoli dei valori di riferimento e attribuendo al presente un senso autentico e condivisibile.
- Elaborare e realizzare un progetto di vita personale e professionale, orientato a mettere in atto responsabilmente azioni e scelte positive per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo, coniugando con originalità le plurime appartenenze.
- Progettare, a partire dai legami orizzontali tra persone, gruppi e comunità, interventi partecipativi finalizzati ad accrescere il bene comune, esercitando una cittadinanza responsabile, attiva, collaborativa e democratica, sia in ambito locale che più allargato.
- Comprendere approfonditamente eventi e fatti dell'attualità, nelle sue intrecciate dimensioni (locale, nazionale e internazionale), utilizzando conoscenze giuridiche e politiche, visioni critiche e letture problematizzanti.
- Partecipare alle realtà del territorio con ricerche e progetti su tematiche culturali, ambientali, sociali, economiche, educative, scientifiche, proponendo e/o favorendo dibattiti e riflessioni critiche, anche in collaborazione con Enti e Associazioni.
- Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri.
- Affrontare la complessità attraverso la sintesi delle risorse culturali e di quelle tecniche, valorizzando saperi procedurali e creatività, sistemi tradizionali e innovazioni, nel rispetto del criterio della sostenibilità.
- Vivere le esperienze di iniziale inserimento nel mondo del lavoro con senso di responsabilità, atteggiamenti di apertura all'apprendimento continuo, spirito di iniziativa e di messa in campo dei propri saperi e abilità.
- Offrire al territorio l'esito dei percorsi di produzione e di ricerca realizzati nei laboratori interni, nelle esperienze di PCTO, nei rapporti con le imprese, consapevoli del valore sociale e civile di ogni professione.
- Definire le azioni e individuare le singole responsabilità, necessarie a perseguire uno sviluppo sostenibile, nelle sue tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.
- Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media.

## Aspetti organizzativi e sviluppo del curricolo

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non è stato, nell' anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Nel caso specifico della classe 5^ B AFM, viste le attività proposte e svolte, sono state 50 ore di lezione di Educazione Civica. Tale tempo è stato individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia

Per la classe è stato individuato il docente con compiti di coordinamento che è individuato nel prof. Mario Buccieri docente di discipline Giuridiche ed Economiche della classe che ha la proposta di voto in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

A partire dalle tematiche, sono stati selezionati i contenuti che ogni docente ha specificato nella programmazione annuale che si riporta nel presente documento. Gli argomenti svolti sono stati riportati nel registro elettronico: "educazione civica: tema generale; argomento".

Il coordinatore di ed. Civica ha svolto il compito all'inizio dell'anno di redigere un documento (Programmazione ed. Civica) nel quale sono raccolte le indicazioni di ciascun docente in merito ai contenuti che afferiscono alle tematiche sopra elencate. Ciascun docente ha specificato, inoltre, il tipo di attività (lezioni, partecipazione evento, attività di volontariato, eccetera), il numero di ore e il periodo dell'anno in cui intende svolgere il suddetto insegnamento. Il tutto come risulta dalla Programmazione di Educazione Civica qui di seguito riportata.

## ATTIVITÀ SVOLTE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5b afm | educazione civica | 17/09/2020 | 4^ (1) | LUISE ELISABETTA | Lezione : Salute,benessere,sicurezza. Ed.civica. |
| 5b afm | educazione civica | 19/09/2020 | 1^ (1) | LUISE ELISABETTA | Lezione : Sicurezza: regolamento CTS anti covid. Regolamento in palestra. |
| 5b_ted | educazione civica | 19/09/2020 | 2^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : tema: die Umwelt- (ambiente-sviluppo ecosostenibile ) - Vocabolario di base sul tema |
| 5b afm | educazione civica | 23/09/2020 | 3^ (1) | LUISE ELISABETTA | Lezione : Il gioco: ilriispetto delle regole come competenze chiave di cittadinanza. |
| 5b_ted | educazione civica | 23/09/2020 | 5^ (1) | MAZZANTI MARIA | Lezione : Tema: die Umwelt- die Umweltverschmutzung-( problemi dell'inquinamento ambientale )-continuazione |
| 5b_ted | educazione civica | 26/09/2020 | 4^ (1) | MAZZANTI MARIA | Lezione : tema : il mondo del lavoro : verifica scritta sull'esperienza personale di PCTO |
| 5b_ted | educazione civica | 30/09/2020 | 3^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : Tema : die Umwelt : continuazione : comportamenti personali rispettosi dell'ambiente- p.112 |
| 5b afm | educazione civica | 30/09/2020 | 4^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : Storia costituzionale d'Italia |
| 5b afm | educazione civica | 02/10/2020 | 1^ (1) | LUISE ELISABETTA | Lezione : I principi delle S.M. :salute, benessere, sucurezza, rispetto delle regole. Ed. Civica |
| 5b_ted | educazione civica | 06/10/2020 | 5^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : conclusione e sintesi- tema Umwelt -sviluppo ecosostenibile -catastrofi ambientali nel mondo- i nostri comportamenti ecosostenibili |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5b_ted | educazione civica | 10/10/2020 | 3^ (1) | MAZZANTI MARIA | Lezione : Nuovo tema: Multikulturelle Gesellschaft Deutschlands -la società multietnica in Germania : migrazioni nei secoli- crescita economica in Germania e Gastarbeiter |
| 5b_ted | educazione civica | 14/10/2020 | 4^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : tema : il mondo del lavoro : verifica orale sull'esperienza di PCTO- |
| 5b_ted | educazione civica | 21/10/2020 | 2^ (1) | MAZZANTI MARIA | Lezione : società multietnica in Germania- continuazione : l'integrazione |
| 5b_fra | educazione civica | 21/10/2020 | 2^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Lezione : Educazione civica: Unité 5: "Le recrutement": la situation. |
| 5b afm | educazione civica | 02/11/2020 | 3^ (1) | FRIGERIO BEATRICE | Lezione : Presentato e condiviso con la classe il progetto "Libertà di essere" |
| 5b_ted | educazione civica | 03/11/2020 | 4^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : Auslaender und Integration- terminato il tema : stranieri in Germania, migrazioni e integrazione |
| 5b_fra | educazione civica | 03/11/2020 | 4^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Educazione civica: Commerce: Unité 5: "Le recrutement": la situation; "savoir pro"; Une offre d'emploi (dialogue). |
| 5b_fra | educazione civica | 04/11/2020 | 2^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Educazione civica: Commerce: Unité 5: "Le recrutement" (suite): savoir pro; les annonces (analyse d'annonces concernant des offres d'emploi). |
| 5b_fra | educazione civica | 10/11/2020 | 4^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Educazione civica: Commerce: Unité 5: "Le recrutement" (suite): les annonces (analyse détaillée) (suite); la lettre de motivation; la convocation de l'entreprise (lettre). |
| 5b_fra | educazione civica | 11/11/2020 | 2^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Educazione civica: Commerce: Unité 5: "Le recrutement" (suite): la lettre de motivation; la convocation de l'entreprise (lettre). |
| 5b_fra | educazione civica | 18/11/2020 | 2^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Correction devoirs; Educazione civica: Commerce: Unité 5: "Le recrutement" (suite): la convocation de l'entreprise (lettre). |
| 5b afm | educazione civica | 19/11/2020 | 3^ (2) | VALLONE PATRIZIA | Video Lezione : Videoconferenza con Irene Facheris |
| 5b_fra | educazione civica | 24/11/2020 | 4^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Educazione civica: Commerce: Unité 5: "Le recrutement" (suite): demande de déplacement d'un entretien d'embauche (appel téléphonique). |
| 5b_fra | educazione civica | 25/11/2020 | 2^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Commerce: Unité 5: "Le recrutement" (suite): l'entretien d'embauche (dialogue); "savoir pro". |
| 5b afm | educazione civica | 10/12/2020 | 1^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : La libertà personale, domicilio e tutela della privacy. Artt. 13, 14 e 15 Cost. |
| 5b afm | educazione civica | 11/12/2020 | 3^ (1) | SPERONI PATRIZIA | Supplenza : Lavoro di gruppo |
| 5b_ted | educazione civica | 15/12/2020 | 4^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : approfondimento sul tema :Sviluppo ecosostenibile :die Bewegung :Fridays for Future ( movimenti giovanili a tutela dell'ambiente) |
| 5b afm | educazione civica | 16/12/2020 | 3^ (1) | SPERONI PATRIZIA | Supplenza : Lavoro di gruppo |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5b afm | educazione civica | 19/12/2020 | 2^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : Diritti sociali |
| 5b_fra | educazione civica | 12/01/2021 | 4^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Commerce: Unité 5: "Le recrutement"(suite): demande d'emploi sur internet (site): activité de rédaction. Flash culture: "Annecy". |
| 5b afm | educazione civica | 22/01/2021 | 4^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : Attualità |
| 5b afm | educazione civica | 23/01/2021 | 2^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : La classe nell'ambito del progetto "Libertà di essere" partecipa all'incontro con Antonio Proietto |
| 5b afm | educazione civica | 23/01/2021 | 3^ (1) | FRIGERIO BEATRICE | Lezione : La classe, nell'ambito del progetto LIBERTA' DI ESSERE, partecipa all'incontro con Antonio Proietto |
| 5b afm | educazione civica | 27/01/2021 | 5^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : Attualità |
| 5b_fra | educazione civica | 05/02/2021 | 5^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Didattica a distanza : Devoir en classe (Educazione civica). |
| 5b afm | educazione civica | 10/02/2021 | 5^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : Le foibe_ Di che sitratta? |
| 5b afm | educazione civica | 11/02/2021 | 3^ (1) | BUCCIERI MARIO | Lezione : I sistemi elettorali in Italia. Il valore e l'importanza della democrazia per la persona. |
| 5b_ted | educazione civica | 24/02/2021 | 3^ (1) | MAZZANTI MARIA | Lezione : revisione argomento : come prepararsi al colloquio di lavoro (das Vorstellungsgespraech )-in preparazione alla verifica scritta- |
| 5b_ted | educazione civica | 03/03/2021 | 3^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : il sistema federale tedesco : il parlamento- il Landtag- la cancelleria- il presidente |
| 5b_ted | educazione civica | 05/03/2021 | 5^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : elezioni nazionali in Germania nel 2017 - i partiti al governo |
| 5b_ted | educazione civica | 13/03/2021 | 4^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : conclusione e sintesi sul tema : l'era della cancelliera Angela Merkel -biografia- la sua esperienza politica nella ex DDR- i suoi governi fino ad oggi- il 2015 con le migrazioni di popoli accolti in Germania- |
| 5b_ted | educazione civica | 31/03/2021 | 2^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : Nuovo tema: L'Unione Europea : sintesi storica in lingua tedesca |
| 5b afm | educazione civica | 10/04/2021 | 3^ (2) | FRIGERIO BEATRICE | Lezione : Progetto "Libertà di essere": Incontro con Patrick Okeke |
| 5b_ted | educazione civica | 21/04/2021 | 3^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : Gli organi politici dell'Unione Europea e le loro funzioni |
| 5b afm | educazione civica | 23/04/2021 | 4^ (1) | SPERONI PATRIZIA | Sorveglianza : Videoconferenza: "Libertà di essere" |
| 5b_ted | educazione civica | 23/04/2021 | 5^ (1) | MAZZANTI MARIA | Sorveglianza : Videoconferenza "libertà di essere" |
| 5b_fra | educazione civica | 23/04/2021 | 5^ (1) | CRISAFULLI PIETRO | Sorveglianza : Progetto: "Libertà di esserci". |
| 5b_ted | educazione civica | 28/04/2021 | 3^ (1) | MAZZANTI MARIA | Video Lezione : sintesi : L'unione europea e la banca centrale europea |

**Classe: 5ª "B" AFM**

**Docenti: Vallone Patrizia, Mazzanti Luisa, Crisafulli Pietro, Speroni Patrizia Luise Elisabetta.**

**Coordinatore Educazione Civica: Prof. Buccieri Mario**

**Data: inizio anno**

| Tematiche di educazione civica art3 L92/2019 (si vedano le tabelle Allegato n.1) | Competenze di educazione civica (si vedano le tabelle Allegato n.1) | Discipline coinvolte | Contenuti (sintesi) | Tipologia intervento didattico (U.D.A., lezioni brevi, percorsi strutturati, partecipazione seminari, uscite sul territorio, visite guidate, attività volontariato, …) | N° ore |
|---|---|---|---|---|---|
| **Costituzione, Istituzioni e legalità;**<br><br>I principi fondamentali della Costituzione; | CE1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br><br>CE4 - Esercitare correttamente le | **DIRITTO** | **Democrazia Costituzione Repubblica**<br><br>LA VITA DI TUTTI I GIORNI E LA COSTITUZION<br><br>(Costituzione vivente) | Lezioni con uso di slides e schemi<br>Lavori individuali sulla Costituzione<br>Visione di filmati d'epoca e del DVD commemorativo "La rinascita del Parlamento"<br>Adesione al progetto LIBERTÀ DI ESSERE che consente la partecipazione a varie conferenze: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**<br><br>**CE5 - Partecipare al dibattito culturale** | | **RESISTENZA**<br><br>**Immigrazione e povertà**<br><br>**Parità di genere**<br><br>**'Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università'**<br><br>**Il caporalato**<br><br>**'Confini, frontiere, limiti'**<br><br>**Emarginazione sociale** | **Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como**<br><br>**• Incontro con Don Giusto**<br><br>**• Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy**<br><br>**Incontro con Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori**<br><br>**Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia),**<br><br>**• Incontro con Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro per il suo impegno a tutela delle persone emarginate e fragili,**<br><br>**La classe si organizzerà in gruppi e ognuno di essi sulla base delle tematiche affrontate nello svolgimento delle attività didattiche curriculari e la partecipazione alla attività extracurriculari affronterà una delle tematiche trattate e** | **n**<br><br>**N° ore 12** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | produrrà un lavoro di sintesi da presentare al resto della classe. | |
| - Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali<br>-L'evoluzione del concetto di cittadinanza, dallo stato-nazione al villaggio globale.<br>- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e dei beni pubblici comuni, anche come opportunità economica<br>- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; | | ITALIANO STORIA | Condivide il percorso con Diritto | | |
| | | TEDESCO | L'Unione Europea<br>-Società' multiculturale in Germania: migrazioni di popoli e integrazione<br>Sviluppo ecosostenibile: il cambiamento climatico-comportamenti corretti a tutela dell'ambiente-<br>-Accesso al mondo del lavoro<br>-Esperienza di PCTO in lingua straniera | Lezione con l'insegnante e con supporto di materiali dal web – 3 ore (2° Quadr.)<br>Lezione con l'insegnante e con supporto di materiali dal web – 3 ore + verifica (ott - nov)<br>Lezione con l'insegnante e con supporto di materiali dal web – 4 ore + verifica (ott - nov)<br>Lezione con l'insegnante e con supporto di materiali dal web – 2 ore | N° ore 12 |
| | | FRANCESE | Domande e offerte di lavoro; come affrontare un colloquio di | Lezione frontale con simulazione di | N. Ore 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | lavoro; come redigere un curriculum vitae in lingua. | colloquio di lavoro | |
| | | | | | |
| | | **SCIENZE MOTORIE** | **SALUTE DINAMICA, BENESSERE SICUREZZA**<br><br>**IL VALORE DELLE REGOLE** | **LEZIONI FRONTALI PARTECIPATE** | **N. Ore 4** |
| | | | | TOTALE ORE MINIMO | **33** |

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ B  Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente: Alessia Signoriello

**PROGRAMMA SVOLTO**

Libri di testo: - P.Fiocchi, D. Morris - The Business Way - ed. Zanichelli;
- F. Basile, J. D'Andria Ursoleo, K. Gralton - Complete Invalsi – Ed. Helbling

**Commercial correspondence:** e-mail, business letters, letter of application, the CV.

**Business theory:**
-Business communication (written, oral and visual communication); circulars, announcement, applying for a job, job advertisements, the CV, job interviews.
-Business organizations (Sole trader, Partnerships, Limited companies, Cooperatives, Franchises, Mergers, Takeovers and Acquisitions, Joint ventures), the growth of business, outsourcing and off-shoring, multinationals, inside companies (internal organization), teleworking VS smart working
-The world of marketing: the marketing concept, the marketing process, market segmentation, market research, the marketing mix and the four Ps, online and mobile marketing, advertising
-Foreign trade terms: contract of sale and sales terms, documents in international trade: the commercial invoice, trade documents within the EU (customs procedures)
-Forwarding goods: Insurance, transport; packing
-Payments in international trade (short summary, PPT presentation)
-Banking, finance and Stock Exchange (short summary, PPT presentation)

**Civilization:**
-UK politics: the UK government, Legislative -executive-. judiciary branch
-US politics: the US government, the executive - legislative- judiciary branch
-The EU: the EU timeline, Institutions of the EU
***letture e approfondimenti***
-The Wall Street Crash and the Great Depression
-The Financial crisis of 2007-2008

**Prove INVALSI:**
Esercitazioni e simulazioni (reading, language in use)

Erba, 15 maggio 2021

La docente

*Alessia Signoriello*

I rappresentanti degli alunni
*(visionato e firmato - copia depositata in segreteria)*

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 ^ Sez. B  Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente: Alessia Signoriello

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO
La classe non ha goduto di una continuità didattica nel corso del triennio in quanto è avvenuto un cambio di docenza al quinto anno. Dal punto di vista linguistico la competenza comunicativa scritta risulta diversificata; per alcuni studenti l'impiego delle strutture linguistiche presenta maggiori difficoltà, con la conseguente produzione di lavori scritti non sempre corretti nella forma. L'uso orale della lingua è in generale di livello medio-basso e in molti casi risente di un eccessivo uso dello studio mnemonico degli argomenti; solo pochi studenti sono in grado di esprimersi in lingua secondo il livello atteso, avendo acquisito una capacità di rielaborazione dei temi più sintetica e personale e un'alunna in particolare ha una maggiore padronanza nell'esposizione orale, essendo bilingue. La presenza di livelli di competenza linguistica eterogenei e diversificati è comunque il risultato di uno studio della lingua caratterizzato da un'applicazione e da un metodo di lavoro differenziati nel corso degli anni. In generale il gruppo classe si è trascinato delle lacune grammaticali dagli anni precedenti e non tutti sono riusciti a colmarle, dovuto anche all'elevata discontinuità della didattica in presenza e dalla DAD del secondo quadrimestre del quarto anno che ha causato inoltre un rallentamento dei programmi nonché da un uso saltuario della lingua.
Si segnala la presenza di un gruppo di alunne che ha lavorato con impegno, costanza e con spirito collaborativo, di cui si è tenuto conto nella valutazione finale.

FINALITA':
L'insegnamento delle lingue straniere si è articolato in modo tale da favorire:
la formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale.
Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio.
L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.
La riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZE:
Delle funzioni comunicative e strutture linguistiche.
Degli aspetti salienti della realtà economica e del commercio internazionale.
Dei passaggi essenziali di una transazione commerciale.
Contenuti di civiltà.

ABILITA':
Saper comprendere un testo in modo:
globale, per la comprensione dell'argomento generale;
esplorativo, per la ricerca di informazioni specifiche;
analitico, per la comprensione più dettagliata del testo.
Saper utilizzare sia oralmente, sia per iscritto la lingua e il lessico specifico, in modo semplice e sostanzialmente corretto.

Saper rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale.
Saper operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, tra i vari contenuti acquisiti.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI
Il programma di lingua straniera si articola sostanzialmente in tre aree:
Teoria commerciale;
Corrispondenza commerciale;
Civiltà relativa ai paesi anglofoni.

METODI E STRUMENTI
Metodi
L'obiettivo primario della disciplina è stato l'acquisizione di concrete abilità operative e in particolare di una buona capacità di comprensione del testo scritto ed espressiva. Pertanto la scelta dei contenuti è stata finalizzata a:
potenziare l'abilità di comunicare, anche nelle situazioni più ricorrenti della pratica commerciale;
favorire la capacità di esporre e argomentare;
potenziare l'abilità di comprensione e traduzione di un testo;
Coinvolgendo il più possibile gli alunni nello svolgimento della lezione, si è cercato di favorire la riflessione personale sugli argomenti trattati attraverso:
attività di warm-up, con lo scopo di mettere lo studente in contesto, motivandolo, elicitando le sue conoscenze, attivando la sua capacità di operare collegamenti e fare ipotesi;
attività di reading, coinvolgendo lo studente in attività di comprensione contenutistica e lessicale e di traduzione.
Strumenti
Il libro di testo in adozione (The Business Way- edizione Zanichelli) è stato integrato con la proiezione occasionale di video e presentazione PPT e con materiale fornito per la preparazione delle prove INVALSI (link e fotocopie). È stato consigliato l'uso di dizionari online.

VERIFICA E VALUTAZIONE
I singoli alunni sono stati valutati tenendo presente gli obiettivi specifici della disciplina.
La valutazione della produzione scritta e orale ha sempre tenuto conto dell'efficacia comunicativa, attraverso la correttezza dell'esposizione e la ricchezza del lessico utilizzato, anche nel caso di presentazioni PPT.
La verifica della produzione orale si è basata principalmente su riepiloghi, domande relative ai diversi argomenti proposti durante l'anno scolastico, integrando momenti di lettura e traduzione.
Al fine di una precisa valutazione si è tenuto conto anche dell'impegno e della partecipazione dimostrati da ciascun alunno, unitamente agli eventuali progressi registrati nel corso dell'intero anno scolastico, facendo riferimento alle capacità potenziali di ognuno.

Erba, 15 maggio 2021 La docente

*Alessia Signoriello*

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V Sez. B Indirizzo: A.F.M.

Materia di insegnamento: Matematica

Docente: Frigerio Beatrice

## PROGRAMMA SVOLTO

**"Problemi di scelta in condizione di certezza e immediatezza"**

- Cos'è la ricerca operativa
- Classificazione dei problemi di scelta
- Scelte nel continuo
  - La funzione obiettivo è lineare, è quadratica, è un'iperbole
  - (funzioni costo complessivo, ricavo complessivo, costo unitario)
  - Break-even point
  - La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte

- Problema delle scorte con spesa fissa annua
- Problema delle scorte con vincolo
- Problema delle scorte con sconto di quantità

**"Scelte con effetti differiti in condizioni di certezza"**

- Tipi di problemi:
  - Scelta fra mutuo e leasing
  - Investimenti finanziari
  - Investimenti industriali
- Metodi per la scelta
  - La scelta nel caso di preferenza assoluta
  - Il criterio dell'attualizzazione
  - Il criterio del tasso di redditività

**"Qualche estensione a semplici funzioni da $R^2$ a R "**

- Funzioni in due variabili.
- Equazione del piano.
- Linee di livello: le linee di livello sono rette e parabole.
- Campo di esistenza e segno
- Rappresentazione mediante l'utilizzo di Geogebra.

**"Problemi di programmazione lineare"**

- Problemi di scelta con due variabili d'azione
- Risoluzione mediante metodo grafico.

**“Integrali”**
Concetto di primitiva e di integrale definito

**“Linterpolazione statistica”**
- Che cos’è l’interpolazione
- Il metodo dei minimi quadrati
- L’interpolazione per punti noti
- Indice di scostamenteo

Erba, 15/05/2021

La sottoscritta Frigerio Beatrice, docente di matematica, dichiara di aver depositato copia firmata di tale documento in segreteria

La Docente

*Beatrice Frigerio*

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V Sez. B Indirizzo: A.F.M.

Materia di insegnamento: Matematica

Docente: Frigerio Beatrice

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

### Finalità - metodi – situazione della classe - strumenti

Il percorso didattico è stato sviluppato su 5 Moduli:
- "Certo e immediato"
- "Certo e differito"
- "Primi elementi di analisi"
- "Programmazione lineare"
- "Interpolazione statistica"

I vari temi sono stati sviluppati seguendo come filo conduttore la risoluzione dei vari problemi di Ricerca Operativa.
Questo tipo di percorso è stato intrapreso perché ritenuto adeguato oltre che a sviluppare il programma prefissato, anche a perseguire le seguenti

**Finalità:**
- Riprendere, ampliare e completare diversi argomenti trattati durante gli scorsi anni,
- Evidenziare lo spessore applicativo dei modelli teorici studiati negli scorsi anni e ampliati quest'anno,
- Sintetizzare e unificare le varie parti della matematica affrontate nel corso di studio e finalizzate alla risoluzione di problemi di natura economica in modo da offrire una visione d'insieme al corso di matematica applicata.
- Fornire strumenti per lo studio di situazioni problematiche in altri ambiti.

**Situazione della classe**
La classe, con la quale ho lavorato negli ultimi due anni, è composta da 11 alunni. La quasi totalità della componente femminile ha lavorato con impegno però per diverse alunne permangono difficoltà nello studio consapevole, nella rielaborazione personale e nell'applicazione dei concetti acquisiti in situazioni diverse da quelle proposte in classe. Decisamente incostante l'impegno della componente maschile, soprattutto nei periodi di DAD.
Sicuramente limitati per tutta la classe gli interventi e la partecipazione propositiva durante la DAD, quando, tra l'altro, spesso le immagini apparivano statiche e/o le webcam spente
La preparazione conseguita dalla classe, in termini di abilità, può comunque essere ritenuta mediamene più che sufficiente

**Metodo**
Considerate le difficoltà sopra riportate, pur proponendo gli argomenti in forma interrogativa, ho ritenuto opportuno utilizzare una metodologia di tipo tradizionale
- lezione frontale con spiegazione dettagliata e motivata, esempi e controesempi.
- esercizi in classe e a casa: guidato lo svolgimento guidato di esercizi in classe, spiegata e motivata la correzione spiegata di quelli svolti a casa.

**Strumenti**
Gli strumenti utilizzati sono stati:
- lim
- libro di testo
- Geogebra
- Classroom
- Hangouts meet

## Obiettivi didattici

**"Certo e immediato"**
**Conoscenze:** Conoscere e comprendere i metodi della Ricerca Operativa
**Abilità:** Saper individuare e definire la funzione obiettivo di un problema. Saper operare delle scelte nel caso continuo. Saper operare delle scelte nel caso discreto. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate
**"Certo e differito"**
**Conoscenze:** Saper illustrare criteri di scelta
**Abilità:** Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici
**"Primi elementi di analisi"**
**Conoscenze:** Saper definire funzioni da $R^2$ a R. Saper definire le linee di livello
**Abilità:** Saper risolvere equazioni e disequazioni, sistemi di disequazioni in due incognite. Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili. Saper determinare il segno di una funzione di due variabili. Saper intuire mediante linee di livello il grafico di semplici funzioni lineari in due variabili
**"Programmazione lineare"**
**Conoscenze:** Saper riconoscere un problema di programmazione lineare. Saper risolvere semplici problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico
**Abilità:** Saper cogliere l'utilità strumentale dei modelli matematici (sistemi di disequazioni, funzioni lineari di due variabili) per la risoluzione dei problemi di programmazione lineare
**"Interpolazione statistica"**
**Conoscenze:** Conoscere e comprendere il concetto di interpolazione statistica e di dipendenza fra grandezze statistiche
**Abilità:** Saper determinare rette interpolanti e saper determinare indici di scostamento

## Percorso educativo e didattico

**"Certo e immediato".**
I problemi di Ricerca Operativa in caso di certezza e immediatezza, a seconda che la funzione obiettivo fosse lineare, quadratica, o generica ci hanno consentito di:
- Riprendere il concetto di funzione, le funzioni lineari, quadratiche, lo studio di funzione da R a R
- Evidenziare l'utilità strumentale dello studio delle funzioni.

**"Certo e differito"**
In questo tema si sono affrontati quei problemi di scelta relativi agli investimenti finanziari e industriali. Questi problemi hanno dato modo di:
- Evidenziare l'utilità strumentale della matematica finanziaria
- Acquisire metodi adeguati per effettuare scelte evidenziandone le componenti oggettive e soggettive.

**"Elementi di analisi"**
Lo studio delle funzioni di due variabili è stato introdotto come modello necessario per formalizzare e risolvere problemi di R.O. aventi come funzione obiettivo una funzione in due variabili. Lo studio dei massimi e minimi delle funzioni non lineari da R2 a R è stato inteso come generalizzazione e completamento dello studio di funzione trattato precedentemente.

In questo modulo:

- Sono stati ripresi i concetti di funzione, campo di esistenza, introdotti per lo studio delle funzioni da R a R ed estesi alle funzioni da R2 a R
- Per il calcolo del campo di esistenza e del segno sono state riprese le disequazioni, i sistemi di disequazioni in una variabile ed estesi a quelli in due variabili
- E' stata effettuata la rappresentazione grafica di funzioni mediante Geogebra

**"Problemi di programmazione lineare"**

I problemi di programmazione lineare hanno dato modo di:

- Evidenziare l'esigenza dello studio di funzioni in due variabili
- Cogliere le prime differenze e/o analogie fra funzioni in due variabili e funzioni in una variabile
- Acquisire il modo di formalizzare i problemi di scelta lineari in due variabile d'azione risolubili con metodo grafico.

**"Interpolazione statistica"**

La ricerca della retta interpolante ha dato modo di comprendere il concetto di dipendenza fra grandezze statistiche nonché i concetti di perequazione e estrapolazione

## Valutazione

**Verifiche orali**

- La tradizionale verifica orale (tenuta in video conferenza durante i periodi di didattica a distanza), rivolta a valutare:
- Conoscenza degli argomenti trattati
- Comprensione degli argomenti trattati
- Capacità di effettuare percorsi e collegamenti all'interno della disciplina
- Capacità espositiva

**Verifiche scritte**

Il tradizionale compito in classe con problemi da formalizzare risolvere atti a valutare:

- Capacità applicative
- Capacità critiche
- Capacità espressive

**Quesiti a risposta singola** (scritti)

Rivolti a valutare:

- Conoscenza degli argomenti trattati
- Comprensione degli argomenti trattati
- Capacità critiche
- Capacità espressive.

Ho inoltre valutato l'impegno e la serietà dimostrate durante il periodo di Didattica a Distanza

Ebra, 15 maggio 2021

La Docente

*Beatrice Frigerio*

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V Sez. B Indirizzo Amministrazione – Finanza e Marketing

Materia di insegnamento: Economia Aziendale

Docente: Patrizia Speroni

## PROGRAMMA SVOLTO

### LE IMPRESE INDUSTRIALI

La produzione industriale e le sue caratteristiche
Classificazione e la struttura patrimoniale delle imprese industriali
La gestione e i suoi aspetti

### SCRITTURE TIPICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI E BILANCIO

La contabilità generale e i suoi strumenti
Le scritture d'esercizio inerenti:
alle immobilizzazioni
agli acquisti e alle vendite
alle lavorazioni presso e per conto terzi
ai contributi pubblici alle imprese
Le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura
Il Bilancio d'esercizio
La struttura del Bilancio secondo gli IAS/IFRS

- CLIL: International Financial Reporting Standards

### LE ANALISI DI BILANCIO E LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI

<u>Le analisi di bilancio per indici</u>
Interpretazione e analisi di bilancio
Riclassificazione del Bilancio
Gli indici di bilancio
Analisi della situazione patrimoniale finanziaria
Analisi economica
Coordinamento degli indici: analisi del ROE

<u>Le analisi di bilancio per flussi</u>
Flusso di CCN generato dalla gestione reddituale
Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN
Interpretazione del rendiconto delle variazioni di CCN
Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità – cash flow

- CLIL: Reclassification of a Balance Sheet

**LA TASSAZIONE DEL REDDITO DI IMPRESA**

Principi generali del reddito di impresa
Dal reddito di bilancio al reddito fiscale
Ricavi – plusvalenze – sopravvenienze attive - dividendi
La valutazione fiscale delle rimanenze
La valutazione dei titoli
L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni
Le manutenzioni e riparazioni
La svalutazione dei crediti
I compensi agli amministratori
La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
L'Ires
L'Irap

**LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

Il controllo dei costi e la contabilità analitica
I rendimenti dei fattori produttivi
Classificazioni dei costi
Configurazioni di costo
Metodologia del calcolo dei costi
I margini di contribuzione
Sviluppi del controllo strategico dei costi
La break-even analysis
La gestione strategica d'impresa
Il controllo di gestione
Il budget: budget economici settoriali – il budget degli investimenti – il budget finanziario – il budget generale d'esercizio
Il controllo budgetario ed il sistema di reporting
L'analisi degli scostamenti
Il business plan

- CLIL – Strategic Planning

Libro di testo: "Master 5 in Economia Aziendale" per la classe quinta di P. Boni - P. Ghigini - C. Robecchi – B. Trivellato, Scuola & Azienda - Mondadori Education

Tale documento è stato fatto visionare ed approvato dall'intera classe in data 15 Maggio 2021

Anno scolastico 2020/2021
Classe: V Sez. B Indirizzo Amministrazione – Finanza e Marketing

Materia di insegnamento: Economia Aziendale

Docente: Patrizia Speroni

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

### Percorso educativo e didattico

La partecipazione è stata, nel complesso per la maggior parte degli allievi, costante sia nel periodo di didattica in presenza che in quello di didattica a distanza mentre, l'impegno nello studio non sempre si è rivelato assiduo.
Le competenze acquisite dagli stessi ed i risultati raggiunti sono stati generalmente soddisfacenti.
Solo qualche alunno fatica ancora ad orientarsi in situazioni nuove, mentre la gran parte della classe raggiunge risultati discreti.
Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti alcuni moduli CLIL:

- International Financial Reporting Standards
- The reclassification of a Financial Statement
- Strategic Planning

### 1 – Finalità di apprendimento

Le finalità dell'insegnamento consistono nel far acquisire all'alunno un quadro conoscitivo dell'azienda visto in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge e alle esigenze conoscitive necessarie per la programmazione ed il controllo di gestione.
L'economia aziendale considera le informazioni per far conoscere l'andamento della gestione, per orientare le scelte, per misurare e valutare le decisioni assunte.
L'insegnamento perciò deve permettere di cogliere l'oggetto della disciplina (azienda), i suoi obiettivi (determinare e controllare il funzionamento) e suoi metodi (tecniche di raccolta e analisi dei dati).
Nella classe quinta viene completata la formazione professionale attraverso lo studio di alcune aziende tipiche, dei bilanci e della normativa fiscale nonchè delle strategie di impresa.

### 2 - Obiettivi di apprendimento

Nell'ultimo anno di studi si approfondiscono le problematiche aziendali con riferimento a strutture più complesse di quelle analizzate negli anni precedenti.
Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti dovranno essere in grado di:

- riconoscere le fasi e gli aspetti fondamentali della gestione delle aziende industriali, con i cicli economici, finanziari e produttivi;
- rilevare contabilmente le operazioni di gestione delle suddette aziende;
- redigere il bilancio d'esercizio e calcolare il reddito imponibile;
- elaborare e analizzare il bilancio, predisporre piani, programmi e budget, calcolare i costi dei processi produttivi.

**3 - Criteri di valutazione, strumenti e metodologie**

Sono state effettuate verifiche scritte ed orali così da consentire agli alunni di acquisire la giusta padronanza del linguaggio economico nonché la capacità di cogliere ogni potenziale raccordo interdisciplinare.
Gli alunni, divisi in gruppi di lavoro, hanno preparato delle presentazioni multimediali in L2 sulla pianificazione strategica e sugli altri moduli CLIL: ciò ha consentito agli stessi di avere una maggiore consapevolezza nell'esporre davanti al gruppo classe nonché di acquisire capacità di sintesi.
Nella valutazione di ciascun alunno si è tenuto conto non solo del rendimento espresso in ogni verifica ma anche dello spirito di partecipazione al dialogo educativo e di correttezza nel rapporto con compagni e professori.
Un peso rilevante è stato riconosciuto all'impegno e alla partecipazione seria e responsabile alle attività proposte con gli strumenti della didattica a distanza.
Durante la trattazione degli argomenti, oltre all'utilizzo del libro di testo, mi sono servita di schemi, di mappe, di metodi tipici della flipped classroom e degli strumenti della didattica a distanza.

Anno scolastico 2020/2021
Classe: 5ª Sez. B Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Materia di insegnamento: FRANCESE
Docente: Pietro Crisafulli

## PROGRAMMA SVOLTO

**N.B.: Durante l'anno scolastico si sono alternati periodi in presenza con altri di "didattica a distanza", a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria da Covid-19.**

**ARGOMENTI DI COMMERCIO:**
Libro di testo: Domenico Traina, Compétences Affaires, Minerva Scuola

Unité 4 : "Le règlement et ses problèmes"

- La facture (pag. 123)
- Erreur de facturation (pag. 124-125)
- Prorogation d'échéance (pag. 126-127)
- Rappels de paiement (pag. 129-131)
- La mise en demeure (pag. 132)
- Envoi e facture (pa. 133)

Dossier 4 : "Le règlement de l'achat"

- La facturation : la facture / la TVA (pag. 334 – voir aussi fiche)
- Les instruments de paiement : chèque, virement international, carte bancaire, titre interbancaire de paiement (pag.335)
- Le paiement en ligne (pag.336)
- Les effets de commerce : lettre de change, LCR, billet à ordre, BOR (pag. 336-337)
- L'encaissement simple et la remise documentaire (pag. 337-338 – voir aussi fiche)
- Le crédit documentaire et la lettre de crédit stand by (pag. 338-339 – voir aussi fiche)

Unité 5 : "Le recrutement"

- Une offre d'emploi (pag. 153)
- Les annonces (pag. 154)
- La lettre de motivation et la convocation de l'entreprise (pag. 155-156)
- La lettre d'embauche (pag.158)
- Demande d'emploi sur internet (pag. 160)
- Candidature spontanée et CV (pag. 161-162)
- Réponse négative à une candidature spontanée (pag. 163)
- Demande de stage (pag. 165)

Culture professionnelle :

- L'entretien d'embauche (pag. 180)
- Questions habituelles et questions pièges (pag. 181)
- Entretien d'embauche : les pièges à éviter (pag. 182)
- Un échantillon des pires questions posées pendant l'entretien d'embauche (pag. 183)

**ARGOMENTI DI CIVILTÀ:**
Libro di testo: Domenico Traina, Compétences affaires, Minerva Scuola

Parcours 2 : "Histoire et symboles d'une Nation"
- Les grandes étapes de France : la Cinquième République (pag. 376-377)

Parcours 3 : "L'Hexagone"
- La France administrative (pag. 382-383)
- Les Institutions de la France : pouvoir exécutif, pouvoir législatif, pouvoir judiciaire (pag. 384-385)
- Les Institutions de la Suisse (voir fiche)
- Les Institutions de la Belgique (voir fiche)
- Les Institutions du Canada (voir fiche)

**ULTERIORI ATTIVITA' SVOLTE:**

- Gli alunni hanno effettuato dei lavori di approfondimento individuale sulla "Civilisation" francese, come di seguito riportato:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | / | L'industrie du point de vue économique |
| 2) | / | Les plats typiques et les spécialités régionales |
| 3) | / | L'Union Européenne (les objectifs) |
| 4) | / | L'Union Européenne (les institutions) |
| 5) | / | Les fêtes et les traditions |
| 6) | / | Les points forts du tourisme en France |
| 7) | / | La "Francophonie" |
| 8) | / | Les symboles de la République |

- Inoltre, gli alunni hanno preparato ed esposto, argomentando, articoli tratti da riviste francesi on line.

Il docente
Pietro Crisafulli

I rappresentanti degli alunni

Erba, 15 maggio 2021

Anno scolastico 2020/2021
Classe: 5ª Sez. B Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Materia di insegnamento: FRANCESE
Docente: Pietro Crisafulli

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

## PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Relazione finale sulla classe

Il gruppo classe dell'AFM, che ha studiato Francese come seconda lingua, era composto da 8 alunni. La maggior parte dei ragazzi ha dimostrato discreto impegno ed interesse per le varie attività proposte, anche se per alcuni la partecipazione è stata poco attiva, per cui andavano continuamente stimolati. Per quanto riguarda il comportamento, questo è stato sostanzialmente corretto. ed improntato al rispetto verso i docenti e i compagni.
Durante tutto l'anno scolastico si sono alternati periodi in presenza con altri di "didattica a distanza", a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Durante le fasi di DaD, le varie attività didattiche sono state organizzate sulla "Gsuite" d'Istituto.
Alla fine dell'anno scolastico non si registrano casi di gravi insufficienze, il profitto è mediamente positivo per quasi tutti gli studenti

## PROGRAMMAZIONE

FINALITÀ

L' insegnamento della lingua straniera è stato articolato in modo tale da favorire:
La formazione umana, sociale e culturale degli studenti attraverso il contatto con le altre realtà in un'educazione interculturale, che porti ad una ridefinizione degli atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
Lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
La riflessione sulla propria lingua e sulla cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE DI BASE

riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

COMPETENZE

Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi alla micro-lingua tecnico-commerciale, alla civiltà ed all'ambito socio-culturale della Francia ed in generale delle realtà francofone, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
Utilizzare i mezzi multimediali di sistema per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

ABILITÀ

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione.
Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.
Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
Comprendere, testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
Utilizzare le principali tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali.
Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi.
Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
Tradurre, dal francese all'italiano e dall'italiano al francese testi scritti riferiti soprattutto alla micro-lingua tecnico-commerciale riferiti all'ambito di studio e di lavoro.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

CONOSCENZE

Aspetti socio-linguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

## METODO E STRUMENTI

Tutte le attività sono state proposte con l'obiettivo di far riflettere gli alunni, di far loro acquisire gli strumenti necessari perché potessero agire in maniera autonoma nella lingua straniera studiata.
Sono stati utilizzati strumenti di diverso tipo, quali: libro di testo, CD audio e DVD, schede didattiche, fotocopie, articoli tratti da giornali e/o riviste, anche on-line, documenti autentici, laboratori linguistico e/o informatico (per quanto possibile, data l'emergenza sanitaria); durante i periodi di didattica a distanza, poi, sono state utilizzate le piattaforme di "google classroom" e "google meet", oltre alle e-mail istituzionali create su "Gsuite" per docenti e alunni.
Gli studenti hanno, così, avuto modo di sviluppare le loro capacità di osservazione, intuizione e riflessione, e di arrivare poi a scoprire gli aspetti fisici, sociali, storici e culturali del Paese di cui hanno studiato la lingua.
Inoltre, con la DaD hanno avuto un'ulteriore opportunità di consolidare le loro competenze digitali, utilizzando nuovi strumenti informatici.
La scelta dei contenuti è stata operata in base al livello della classe e all'interesse degli alunni, tenendo conto anche degli argomenti comuni alla programmazione di altre discipline. Molto spazio è stato dato agli argomenti di attualità.
In merito allo studio dell'Educazione civica, infine, è stato trattato l'argomento relativo alle richieste / offerte di lavoro.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE

Si allega, qui di seguito, la griglia utilizzata per valutare le conoscenze e le abilitò specifiche per le lingue straniere; essa tiene conto, in modo particolare, delle raccomandazioni contenute nelle linee guida del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), livello B2.

CONOSCENZE

A. Conoscere le strutture, il lessico e le funzioni comunicative della lingua .
B. Conoscere gli aspetti salienti della realtà di uno o più paesi parlanti la lingua studiata (aspetto geografico, storico-sociale, economico).
C. Conoscere i momenti essenziali di una transazione commerciale o di accordi commerciali / conoscere i contenuti essenziali della micro-lingua legata all'ambito turistico-alberghiero.
D. Conoscere gli aspetti salienti della teoria commerciale / della tecnica legata all'ambito turistico-alberghiero.

1-3 conoscenza pressoché nulla
4 conoscenza gravemente lacunosa
5 conoscenza frammentaria
6 conoscenza essenziale
7 conoscenza ampia
8 conoscenza completa
9-10 conoscenza completa e ampliata

ABILITÀ / COMPETENZE

A. Saper applicare le strutture, il lessico e le funzioni comunicative.

1-3 non riesce ad applicare
4 applica con gravi errori
5 applica ma commette errori
6 applica con qualche errore e imprecisione
7 applica con qualche imprecisione
8 applica in modo coerente e rigoroso

9-10 applica con precisione e in modo creativo

B. Saper comprendere in modo globale e analitico, a seconda della situazione, testi orali di interesse generale o relativi al settore specifico dell'indirizzo.(vedi C)

C. Saper comprendere un testo scritto in modo:

a) globale, per la comprensione dell'argomento generale.

b) esplorativo, per la ricerca di informazioni specifiche.

c) analitico, per la comprensione più dettagliata del testo.

1-3 non comprende i messaggi proposti

4 comprende pochissimi elementi dei messaggi proposti

5 comprende con difficoltà i messaggi proposti

6 comprende globalmente i messaggi proposti

7 comprende i messaggi in modo corretto e quasi completo

8 comprende i messaggi in modo corretto e completo

9-10 comprende i messaggi in modo autonomo e attivo

D. Saper riferire su argomenti oggetto di studio in modo esauriente.

1-3 non sa riferire

4 riferisce in modo gravemente lacunoso

5 riferisce ma commette errori

6 riferisce ma con qualche errore e imprecisione

7 riferisce in modo pressoché corretto ed esauriente

8 riferisce in modo corretto, completo e personale

9-10 riferisce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

E. Saper rielaborare oralmente testi in modo personale e comunicare in situazioni proposte.

1-3 non sa rielaborare

4 rielabora in modo gravemente lacunoso.

5 rielabora ma commette errori

6 rielabora ma con qualche errore e imprecisione.

7 rielabora in modo pressoché corretto ed esauriente.

8 rielabora in modo corretto, completo e personale

9-10 rielabora in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

F. Saper produrre testi scritti di carattere generale, commerciale o turistico e finalizzati alla comunicazione specifica di settore utilizzando la relativa microlingua .

1-3 non sa produrre

4 produce con gravi errori

5 produce ma commette errori

6 produce seppur con alcuni errori e imprecisioni

7 produce in modo pressoché corretto ed esauriente

8 produce in modo corretto, completo e personale

9-10 produce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

G. Saper tradurre testi scritti (es. lettere commerciali, e-mail, fax, itinerari turistici), utilizzando la relativa micro-lingua.

1-3 non sa produrre

4 produce con gravi errori

5 produce ma commette errori

6 produce seppur con alcuni errori e imprecisioni

7 produce in modo pressoché corretto ed esauriente

8 produce in modo corretto, completo e personale

9-10 produce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

H. Saper leggere con corretta pronuncia e intonazione.

1-4 legge con notevoli difficoltà e numerosi gravi errori di pronuncia e/o intonazione

5 legge in maniera non sicura, con diversi errori di pronuncia e intonazione

| | |
|---|---|
| 6 | legge con accettabile scioltezza, anche se con qualche errore di pronuncia e/o intonazione |
| 7 | legge in maniera sicura con discreta pronuncia e intonazione |
| 8 | legge in maniera sicura, con buona pronuncia e intonazione |
| 9-10 | legge in maniera sicura, con ottima pronuncia e intonazione |
| I. | Essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale e critico. |
| 1-4 | non sa rielaborare |
| 5 | rielabora in modo poco personale, con scarso senso critico |
| 6 | fa osservazioni generiche e approssimative |
| 7 | si accontenta di considerazioni semplici e immediate |
| 8 | sa rielaborare diverse idee con senso critico |
| 9-10 | produce idee originali e motivate |
| L. | Essere in grado di operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, tra i vari contenuti acquisiti. |
| 1-4 | non è in grado di effettuare collegamenti |
| 5 | riesce ad effettuare collegamenti con difficoltà, e comunque solo se guidato |
| 6 | effettua i collegamenti essenziali |
| 7 | effettua collegamenti in modo pertinente |
| 8 | effettua collegamenti in modo corretto e completo |
| 9-10 | effettua collegamenti in modo corretto e completo, arricchendoli con spunti personali |

**TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE**

Scritto:

Redazione di lettere commerciali, fax, e-mail su traccia in italiano o in L2;
Comprensione di testi attinenti agli argomenti svolti, con domande aperte e/o riassunto;
Questionari.

Orale:
Esposizione degli argomenti trattati o oggetto di approfondimento da parte degli alunni;
Lettura e analisi di corrispondenza commerciale e di documenti autentici;
Esposizione di argomenti di attualità proposti o scelti dagli studenti nelle riviste francesi o su internet.
Esposizione di approfondimenti su temi di civiltà e/o attualità.

*N.B.: nel secondo periodo, le attività orali si sono svolte in modalità on-line su "google meet".*

Per la valutazione si è tenuto conto, in particolare, dell'efficacia comunicativa, della correttezza espositiva e della ricchezza lessicale. Altri elementi importanti per la valutazione sono stati: la partecipazione e l'impegno dimostrati, nonché i progressi evidenziati nel corso dell'anno. Nel secondo periodo si è tenuto conto anche, anzi soprattutto, del senso di responsabilità dimostrato dai ragazzi in un momento particolarmente delicato della loro vita e della vita di tutti noi.

Erba, 15 maggio 2021

Il docente
Pietro Crisafulli

I rappresentanti degli alunni

Anno scolastico 2020/2021
Classe: 5 Sez. B Indirizzo : A.F.M.
Materia di insegnamento: TEDESCO
Docente: MAZZANTI MARIA LUISA

PROGRAMMA SVOLTO

Libri di tedesco adottati e materiali vari :
1. *Gefällt mir 2* - Deutsch als Fremdsprache für junge Erwachsene.- Ediz. Poseidonia Scuola
2. *Handelsplatz* – Ediz. Loescher
3. materiali informativi da ricerche web
4. materiali informativi da altri testi di storia e civiltà tedesca o dal *Goethe Institut* di Milano

A. ESPERIENZA di PCTO e MONDO DEL LAVORO

Fotocopie dai libri *Reisekultur* – Mondadori e *Perfekt*- Loescher
*-Alternanz Schule-Arbeit*
*-Praktikumsbericht*
*-Die Bescheinigung des Praktikums*

Dal libro di testo *Handelsplatz :*
Cap 1 : *Ein Praktikum in Deutschland*
Cap. 2 : *Die Bewerbung* : *Ein Vorstellungsgespräch - Bewerbung mit Lebenslauf*

B. TEMATICHE STORICO - SOCIALI e di EDUCAZIONE CIVICA

* L'Unione Europea
-Dal libro *Handelsplatz Neu* –Loescher- pp. 178 -179
*- Geschichte der Europäischen Union –Die Organe der EU*
-Dal libro *Weltchanchen* – Mondadori- pp.226-227 - *Die Europäische Union - Chronik des Euro*

* Lo stato federale e il sistema politico in Germania
-Dal libro *Nicht nur Literatur -Neu* -Principato : *Politisches System der Bundesrepublick Deutschland :*
*-der Bundesstaat- der Bundestag (Parlament) - der Bundesrat- der Bundespräsident- die Bundesregierung -*
*-die Landesregierung - Parteien im Deutschen Bundestag*
-Dal libro *Handelsplatz Neu* pp. 175 -177 - *Deutschlands Verfassungsorgane- Das Wahlrecht*

* I partiti politici nel Bundestag : ultime elezioni nazionali del 2017
-Ricerca web dalle pagine:
http://www.bpb.de/politik/grundfragen/parteien-in-deutschland/
*- Parteien in Deutschland*
-Ricerca web dalle pagine :
http://www.bpb.de/nachschlagen/zahlen-und-fakten/bundestagswahlen/
*- Bundestagswahlen 2017*

* Bilancio dell'Era della Cancelliera A. Merkel :
*-Bilanz der Ära Merkel* -fotocopie

* Storia della Germania dal 1890 al 1945 ( Cenni )
Dal libro *Gefällt mir 2* - p. 105

* Storia della Germania dal 1945 al 1990 : dalla divisione alla riunificazione
Dal libro *Infos 3 :* Zusatz - Pagg. 66, 67, 68, 69,70, 71
*Deutschland nach Kriegsende –Das Wirtschafswunder der BRD- Der kalte Krieg – Berlin und der Mauerbau 1961 –Die ehemalige DDR - Das Wendejahr 1989 – Die Wiedervereinigung -*

* La città di Berlino
Ricerca web dalle pagine :
http://www.berlin.de/
http://www.hauptstadtreisen.com/gruppenreisen/politischer-schwerpunkt/gruppenreisen-berlin/
Video : la città di Berlino

* L'emigrazione in Germania e la società multiculturale
Dal libro *Gefällt mir 2* - pp.148-149 - : *Multikulti Deutschland*
*-Von den Gastarbeitern bis zu den Migranten aus Syrien ab 2015* - fotocopia-

* Sviluppo ecosostenibile : i problemi legati al cambiamento climatico e all'inquinamento ambientale. -Comportamenti corretti a tutela dell'ambiente- i movimenti giovanili per l'ambiente
Dal libro *Gefällt mir 2* pp. 102- 103-112- 161
*-Schaden für Umwelt und Gesundheit -Naturkatastrophen – Was kann man für die Umwelt tun ?*
*-Die Bewebung "Friday for Future" von Greta Thunberg* ( fotocopia )

C. TEMATICHE ECONOMICHE :

* La Germania nel mercato economico globale
Dal libro *Handelsplatz* -materiali dal web : *Starker Wirtschaftsstandort im globalem Markt*
*-Deutschland im globalen Markt* - fotocopia-

* L'Economia nel mondo al tempo del "*Corinavirus"* : cambiamenti economici e possibili scenari futuri
Dal libro *Handelsplatz Neu* –Loescher- pp. 348 -350
*-Corona-Krise und Wirtschaft* : *vier Szenarien*

* Le banche tedesche e la Banca Centrale Europea a Frankfurt
*-Banken in Deutschland – der internationale Zahlungsverkehr* -fotocopia -
*-Finanzplatz Frankfurt : EZB und Wirtschaft* -fotocopia -
-Ricerca web dalle pagine :
https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-central-bank.de
*- die Europäische Zentralbank in Frankfurt - EZB*

*-E-Commerce
Dal libro *Handelsplatz* - p. 140- *: Verbraucher informieren sich online*
Dal libro *Handelsplatz* - p. 239- *: Versandhandel in Deutschland : Otto- Zalando-*

*B2B
Dal libro *Handelsplatz* - p. 176 - : *Einkaufsverhalten B2B in Deutschland*

* Le grandi Fiere commerciali in Germania :
Dal libro *Handelsplatz* –cap. 7
*-Teilnahme an einer Messe –Eine Anfrage an die Messebeteiligung* - pp. 104-105
*-Das Anmeldeformular*
*- ITB und BIT : zwei Messen im Vergleich* p.114
*-Die Internationale Grüne Woche in Berlin* p. 115
*-Die Frankfurter Buchmesse* - fotocopia-

* Il trasporto delle merci
*-Güterbeförderung zu Land , Luft und Wasser* -fotocopia -
*-Die Spedition – Die Verpackung* -fotocopia -
Dal libro *Handelsplatz* p.198 : *der Versand der Ware*

D . L'AZIENDA :

* Organizzazione di un'azienda
-*Die verschiedenen Abteilungen in einer Firma* – fotocopia-
Dal libro *Handelsplatz* pp. 56- 61
-*Das Unternehmen - Eine Betriebsbesichtigung*

* Il settore aziendale del Marketing
Dal libro *Handelsplatz* p.72-73 :
-*Rundschreiben und Werbebriefe – Eine Werbeagentur und ihre Dienstleistungen*
-*Etappen einer Werbungkampagne - Werbemittel und Werbeträgern - Marketing Mix* -fotocopia-
Dal libro *Handelsplatz* pp.90 – 95 : la ricerca di partner aziendali
-*Die Bitte um Firmennachweis*

* Analisi SWOT e pianificazione strategica
-Ricerca web dalle pagine :
-https://www.business-wissen.de/artikel/swot-analyse-so-wird-eine-swot-analyse-erstellt/
-https://www.business-wissen.de/hb/swot-analyse-fuer-die-strategieplanung/
-*Swot Analyse und Strategieplanung*

**Il programma è stato condiviso con gli studenti di 5B AFM, gruppo di tedesco, ed è stato approvato in data 11-05-2021**

**DATA : 11 MAGGIO 2021**

**LA DOCENTE**
**PROF.SSA MAZZANTI M. LUISA**

Anno scolastico 2020 / 2021
Classe: 5 ° Sez. B Indirizzo A.F.M.
Materia di insegnamento: TEDESCO – seconda lingua comunitaria-
Docente: MAZZANTI MARIA LUISA

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Il gruppo di studenti di 5B AFM, che ha studiato la lingua tedesca come seconda lingua straniera, è arrivato in quinta composto soltanto da 3 alunni, poiché alcuni sono stati respinti, o hanno cambiato indirizzo o istituto. Pur essendo il numero così esiguo, ho riscontrato da subito non poche difficoltà , a causa di un discontinuità nell'impegno personale di due alunni su tre e per il non facile percorso di recupero di requisiti indispensabili, che questi dovevano ancora attuare. Gli studenti hanno comunque mostrato interesse per la disciplina nelle sue varie articolazioni, ma solo l'unica studentessa presente ha raggiunto risultati di eccellenza. Tenendo conto che la seconda lingua straniera è prevista solo nel colloquio orale dell'esame di maturità, si sono trattate svariate tematiche in ambito economico e di grande attualità, avvalendosi anche di ricerche internet, elaborate per lo più dalla sottoscritta, al fine di trovare informazioni tra le più aggiornate possibili. Diversi temi sono rientrati anche nei percorsi di Educazione Civica e nelle trattazioni fissate dall'Agenda 2030. In una difficile situazione di didattica a distanza, si è comunque riusciti a portare a termine tutti gli obiettivi e i contenuti fissati in sede di programmazione iniziale.
Generalmente gli studenti hanno avuto nei confronti della sottoscritta un comportamento di correttezza, cortesia e stima. Ciò ha favorito un clima di serenità e di distensione, caratteristiche fondamentali per affrontare al meglio il percorso formativo.

FINALITÀ DELLO STUDIO DELLA SECONDA LINGUA STRANIERA

L' insegnamento della lingua straniera è stato articolato in modo tale da favorire:
-la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, attraverso il contatto con i paesi parlanti il tedesco, in un'ottica interculturale, che porti ad una riflessione nei confronti del diverso da sé e ad un'analisi comparativa con la propria cultura.
-l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ai contesti di ambito professionale.

OBIETTIVI DELL' APPRENDIMENTO

-riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto di tipo professionale;
-riconoscere i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, per connetterli alla specificità di un'azienda;
-riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici, attraverso il confronto tra epoche storiche diverse, tra aree geografiche e culture diverse;

METODO E STRUMENTI

Sono stati utilizzati strumenti di diverso tipo, quali: libri di testo, ricerche attraverso pagine web, documenti autentici tratti da giornali e riviste, articoli tratti da altri libri di testo. Con l'attivazione della didattica a distanza, sono state utilizzate le piattaforme "google classroom" e "google meet", con le quali gli studenti hanno avuto anche un'ulteriore opportunità per consolidare le loro competenze digitali, utilizzando gli strumenti informatici. La scelta dei contenuti è stata operata, tenendo conto dell'interesse degli alunni, ma anche degli argomenti comuni alla programmazione di altre discipline. Molto spazio è stato dato agli argomenti di storia, economia e attualità, attuando un'analisi contrastiva con i paesi germanofoni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE :

Scritto:
Redazione di lettere commerciali, su traccia in italiano o in L2;
Comprensione di testi attinenti agli argomenti svolti, con domande aperte ;
Questionari e domande di contenuto storico, commerciale e di attualità.

Orale:
Esposizione degli argomenti trattati o oggetto di approfondimento da parte degli alunni;
Lettura e analisi di corrispondenza commerciale e di documenti autentici;
Esposizione di argomenti di attualità, economia, civiltà, storia.

Per la valutazione sommativa si è tenuto conto in particolare dell'efficacia comunicativa, della correttezza espositiva e della ricchezza lessicale, oltre che della quantità di contenuti effettivamente rielaborati.
Altri elementi importanti per la valutazione sono stati: la partecipazione e l'impegno dimostrati, nonché i progressi evidenziati nel corso dell'anno, tenendo conto della situazione di partenza, dalla classe quarta.

DATA : 11 maggio 2021

La docente
Prof.ssa Mazzanti M. Luisa

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. B Indirizzo

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE & SPORTIVE

Docente: LUISE ELISABETTA

**PROGRAMMA SVOLTO**

**CONTENUTI TEORICI**
Educazione civica: salute , benessere, sicurezza .
Sicurezza in palestra, sicurezza come regolamento anti-covid.
Concetto di salute dinamica in rapporto alla sedentarietà
Competenze chiave di cittadinanza
Le basi del coaching: motivazione-potere mentale-azione-abitudine positiva potenziante
Differenza tra capacità coordinative e capacità condizionanti
Capacità condizionali: forza e resistenza
I diversi tipi di contrazione muscolare
Postura corretta davanti al PC
CORE
Propriocezione
Endorfine e sport
Mindfudness
Sistemi energetici: AA,AL,A
Espressività: verbale, non verbale , para verbale.
**Visione video**
I 4 killer della salute
Sistemi energetici-test soglia
Epigenetica
Allenamento dei monaci Shaolin: kung fu
Giocoleria
Film: Rising Phoenix la storia delle paralimpiadi
**PRATICA**
Esercizio-gioco nominativo functional
Esercizi con funicella
Asthanga yoga
Preatletici
Giocoliera
Esercizi oculo-manuali
Palla-volo a coppie

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. B Indirizzo

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE & SPORTIVE

Docente: LUISE ELISABETTA

## RELAZIONE FINALE DOCENTE

La classe, nonostante sia poco coesa, probabilmente per la presenza di alcuni elementi che continuano a manifestare atteggiamenti infantili, è risultata generalmente corretta sia per quanto concerne il comportamento che il dialogo educativo.
Da un punto di vista didattico solo alcuni elementi hanno mantenuto nel corso dell'anno un approccio inattivo e senza alcuna capacità propositiva.

Si denota una certa eterogeneità nelle capacità condizionali e coordinative.

La materia avendo come obiettivo la formazione dell'individuo non solo da un punto di vista motorio, ma soprattutto di crescita personale, ha cercato di agire attraverso dei concetti base di coaching: acquisizione di nuove risorse, superamento di interferenze interne, motivazione, espressione delle proprie capacità e sviluppo di abitudini positive potenzianti.

La programmazione non ha subito sostanziali variazioni rispetto all' obiettivo disciplinare riguardante la formazione dell'individuo, mentre la parte pratica, programmata sulla base dell'emergenza sanitaria, ha ovviamente risentito delle continue chiusure .

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. B Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana

Docente: Patrizia Vallone

Testi di riferimento: Tre libri di letteratura – Vol. II e III di M. Santagata, L. Carotti, A. Casadei e M. Tavoni

## PROGRAMMA SVOLTO

**Verismo**
- Differenze fra Naturalismo e Verismo (appunti).
- Il Verismo italiano.

**Giovanni Verga**
- La vita
- I romanzi preveristi
- La svolta verista
- Poetica e tecnica narrativa
- *Vita dei campi*
- Il ciclo dei *Vinti*
- *I Malavoglia*: l'intreccio e l'irruzione della storia

***Testi***
- ✓ G. Verga, *Rosso Malpelo* (appunti)
- ✓ G. Verga, *La Lupa* (appunti)

**Decadentismo**
- Definizione, limiti cronologici e caratteri
- Crisi del ruolo dell'intellettuale
- Il poeta decadente e il Simbolismo

**Giovanni Pascoli**
- La vita
- Il poeta come fanciullino, l'ultimo dei classici e il primo dei moderni, il simbolismo pascoliano, Pascoli e l'impressionismo
- Le principali raccolte poetiche
- Temi e simboli della poesia pascoliana
- Lo sperimentalismo linguistico

***Testi***
- ✓ G. Pascoli, *L'assiuolo* (pag. 931)
- ✓ G. Pascoli, *X Agosto* (pag. 933)
- ✓ G. Pascoli, *Il gelsomino notturno* (pag. 952)

**Gabriele D'Annunzio**
- La vita
- La guerra e l'avventura fiumana
- L'estetismo
- *Il piacere* (trama dell'opera)
- La fase della bontà: il *Poema paradisiaco*
- Il concetto del superuomo
- *Alcyone*

***Testi***
- ✓ G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (pag. 991)

**Avanguardie storiche**
- Il rifiuto della tradizione e del "mercato culturale", gruppi e programmi

**Futurismo**
- Linee programmatiche

**Crepuscolari**
- Tematiche e modelli

***Testi***
- ✓ F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (PDF)

**Luigi Pirandello**
- La vita
- Pirandello e il fascismo, la formazione verista e gli studi di psicologia e filosofia, "vita" e "forma", maschera e follia, maschere nude, umorismo
- *Il fu Mattia Pascal*: la trama dell'opera
- *Uno, nessuno, centomila*: trama dell'opera

***Testi***
- ✓ L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* (PDF)

**Italo Svevo**
- La vita
- La cultura di Svevo
- Il primo romanzo: *Una vita* e *Senilità.*
- *La coscienza di Zeno*: le vicende
- *La coscienza di Zeno*: romanzo psicanalitico, superamento del Naturalismo, narratore e punto di vista, tempo misto, lo stile.
-

***Testi***
- ✓ I. Svevo, *Il fumo* da *La coscienza di Zeno* (PDF)
- ✓ I. Svevo, *Il dottor S. e Zeno* (pag. 393-394)
- ✓ I. Svevo, *Lo schiaffo del padre* (pag. 401-402)

**Giuseppe Ungaretti**
- La vita
- *L'Allegria*
- *Il Dolore*

***Testi***
- ✓ G. Ungaretti, *In memoria* (pag. 175-176)
- ✓ G. Ungaretti, *Veglia* (pag. 178-179)
- ✓ G. Ungaretti, *I fiumi* (pag. 182-183-184)
- ✓ G. Ungaretti, *Soldati* (pag. 187)

**Eugenio Montale**
- La vita
  - *Ossi di seppia*
  - Principali sviluppi della lirica montaliana: *Occasioni* (appunti).

***Testi***
- ✓ E. Montale, *I limoni* (pag. 426-428)
- ✓ E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pag. 431)

**Carlo Emilio Gadda**

- La vita
- Opere

***Testi***

- ✓ C.E. Gadda, *Quer pasticciaccio brutto de via Merulana* (appunti)
- ✓ C.E. Gadda, *Cognizione del Dolore* (appunti)

**Salvatore Quasimodo**

- La vita
- Poetica

***Testi***

- ✓ S. Quasimodo, *Ed è subito sera* (appunti)

**Pier Paolo Pasolini**

- La vita
- Poetica
  - Il ruolo dell'intellettuale (appunti)
  - Trama: *Ragazzi di vita*

Tale documento è stato fatto visionare ed approvato dall'intera classe in data 15 Maggio 2021

Erba, 15 Maggio 2021

Il Docente

Patrizia Vallone

I rappresentanti di classe

_____

_____

Anno scolastico 2020/2021
Classe: V Sez. B Indirizzo AFM
Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana
Docente:Patrizia Vallone

**RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE**

Ho conosciuto la classe quest'anno e sono stata assente per un periodo piuttosto lungo durante il quale si sono succeduti alcuni supplenti. La 5B è una classe nel complesso corretta. Essa ha dimostrato una disponibilità al dialogo e al confronto su ogni aspetto dell'attività e della vita scolastica.

Sul piano didattico gli allievi hanno partecipato in modo costruttivo al dialogo educativo, però, in alcuni momenti, certi studenti hanno manifestato un po' di vivacità.

Alcuni alunni non sempre hanno dimostrato un solido impegno nello studio dei contenuti letterari, necessario a consolidare le informazioni apprese in aula e in Dad. Inoltre certi allievi hanno trovato difficoltà , dovute in parte a carenze morfosintattiche. La sottoscritta ha assegnato alcuni compiti domestici per aiutare gli studenti in maggior difficoltà, ma non tutti hanno migliorato in modo significativo la qualità della loro scrittura.

Accanto a questi studenti emerge un piccolo gruppo di ragazzi che ha conseguito valutazioni più che positive. Tali alunni hanno mantenuto una buona media nell'arco di tutto l'anno e si sono dimostrati molto interessati e appassionati alla letteratura italiana. In generale sono stati raggiunti gli obiettivi minimi dell'educazione linguistica, anche se non sempre sono state superate alcune fragilità grammaticali, sintattiche e lessicali ancora presenti in alcuni allievi.

11

**PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO**

**OBIETTIVI DEL CORSO:**

- conoscenza particolare della letteratura italiana nel suo sviluppo storico che in relazione alle sue componenti stilistiche ed ideologiche;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- identificazione delle caratteristiche principali della lingua, della prosa e della poesia;
- analisi ed interpretazione dei testi letterali dei diversi autori presi in esame;
- individuazione dei condizionamenti del contesto storico dei vari autori;
- individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico;
- produzione di testi espositivi e argomentativi corretti, coerenti, coesi, e di diversa tipologia (analisi del testo, saggi brevi, articoli di giornale).

**METODOLOGIA:**

Sono state attuate le seguenti modalità operative: lezione frontale, lezione dialogata, confronto tra gli studenti sulle possibili interpretazioni di un testo, correzione dei compiti assegnati, indagine *in itinere* con verifiche informali.

Nel corso dell'anno si è insistito sulle competenze logico-linguistiche, espressive e argomentative

## COMPETENZE DISCIPLINARI

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

## I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

vengono espressi in termini di competenza:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

| INDICATORI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|---|---|---|---|
| ESPOSIZIONE ORALE:<br>Conoscenza e comprensione dell'argomento;<br>capacità di analisi;<br>capacità di sintesi;<br>capacità di rielaborazione personale;<br>correttezza morfo-sintattica;<br>precisione e ricchezza lessicale. | LINGUA:<br>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.<br>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.<br>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e | LINGUA:<br>Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.<br>Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.<br>Tecniche compositive | Conosce elementi e principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi<br>🎬 Conosce gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali) ,i generi ,i temi , significativi dei vari |

| | | | |
|---|---|---|---|
| PRODUZIONE SCRITTA:<br>Competenza grammaticale e lessicale<br>Padronanza delle strutture sintattiche e morfologiche;<br>Correttezza ortografica<br>Uso adeguato della punteggiatura<br>Proprietà e ricchezza lessicale<br>Caratteristiche dei contenuti<br>Utilizzo adeguato ed efficace delle conoscenze personali<br>Esposizione corretta dei fatti<br>Argomentazioni motivate<br>Competenza ideativa<br>Informazioni pertinenti alla traccia prescelta<br>Ricchezza e precisione di informazioni e dati<br>Collegamenti disciplinari ed interdisciplinari con rielaborazione e valutazioni personali | tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.<br>LETTERATURA:<br>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.<br>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei | per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo.<br><br>LETTERATURA:<br>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. | periodi letterari<br>Riconosce i caratteri specifici dei testi letterari<br>Conosce elementi significativi delle arti visive nella cultura del Novecento |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | testi letterari. Arti visive nella cultura del Novecento. | | |

**Criteri di valutazione per le verifiche orali.**

Nella valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei criteri indicati nel PTOF

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. B Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: Storia

Docente: Patrizia Vallone

Testi di riferimento: Storia Più – Vol. 2 *"SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA – IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO"*
Storia Più – Vol. 3 *"SOCIETÀ, ECONOMIA, TECNOLOGIA – L'ETÀ CONTEMPORANEA"*

## PROGRAMMA SVOLTO

**Prima guerra mondiale**
- Le cause e il pretesto.
- Il primo anno di guerra e l'intervento italiano.
- 1916-1917: la guerra di logoramento.
- Il crollo degli Imperi centrali.
- La Grande guerra come guerra moderna.
- I trattati di pace e il riassetto dell'equilibrio europeo e mondiale.

**La rivoluzione russa**
- Premessa: la Duma, Alessandro II, i kulaki, partito socialrivoluzionario, partito operaio socialdemocratico russo.
- La rivoluzione di febbraio: la fine dello zarismo.
- La rivoluzione d'ottobre: i bolscevichi al potere.
- La guerra civile e il comunismo di guerra.
- L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin.

**Il primo dopoguerra e l'avvento del fascismo**
- I limiti dei trattati di pace, il calo demografico, problemi economici, il nuovo ruolo delle donne, il problema dei reduci, la sfiducia nella democrazia liberale.
- Il 1919, un anno cruciale.
- Il fascismo al potere.

**Benessere e crisi negli Stati Uniti**
- Un'epoca di ottimismo, limite all'immigrazione e proibizionismo, gli anni della grande crisi economica, il crollo della Borsa di New York, il *New Deal*.

**Il fascismo**
- La dittatura totalitaria.
- Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana.
- La politica economica e sociale del fascismo.
- Propaganda.
- Fascismo e società.
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali.
- Consenso e opposizione.

**Il nazismo**
- Premessa: Weimar, la nascita del nazionalsocialismo, Hitler cancelliere.
- Il linguaggio del nazismo.

- Hitler al governo e il suicidio del parlamento tedesco.
- Il totalitarismo nazista.
- La violenza nazista e la cittadinanza razziale.

**Lo stalinismo**

- La collettivizzazione agricola e le sue conseguenze.
- Modernizzazione economica e dittatura politica.
- Terrore, consenso, conformismo.

**Seconda guerra mondiale**

- Le cause del conflitto e il primo anno di guerra.
- L'apogeo dell'Asse e la mondializzazione del conflitto.
- La sconfitta dell'Asse.
- La nascita della Resistenza italiana.
- La conclusione della guerra.
- La ricerca di un nuovo ordine internazionale.
- Lo scontro fra due superpotenze: la guerra fredda.
- La nascita dello stato israeliano.
- Il Sessantotto: i giovani diventano protagonisti.

Tale documento è stato fatto visionare ed approvato dall'intera classe in data 15 Maggio 2021

Erba, 15 Maggio 2021

Il Docente

Patrizia Vallone

I rappresentanti di classe

_____

_____

Anno scolastico 2020/2021
Classe: V Sez. B Indirizzo AFM
Materia di insegnamento: Storia
Docente: Patrizia Vallone

## RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Ho conosciuto la classe solo durante quest'ultimo anno scolastico e sono stata assente per un periodo abbastanza lungo. Purtroppo, nell'arco dell'anno, alcuni studenti hanno dimostrato un impegno poco costante. In più occasioni, infatti, è stato necessario segnalare una scarsa responsabilità nello studio domestico
Ci sono anche alcuni allievi che hanno mantenuto una costante serietà e si sono impegnati in modo ferreo, riportando risultati brillanti.
La maggior parte della classe ha maturato una sufficiente conoscenza dei fatti storici, delle loro cause e dei loro effetti e sa riconoscere ed esporre con una certa autonomia i principali legami, punti di continuità o momenti di rottura nella storia del Novecento. Non tutti sono in grado di fornire un'interpretazione articolata e argomentata dei fatti e delle strutture storiche studiate.
.

## OBIETTIVI DEL CORSO:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Conoscenza del quadro generale del XX secolo.
- Identificazione degli eventi salienti del periodo storico preso in esame.
- Contestualizzare i movimenti politico-istituzionali del passato anche al tempo presente.

## METODOLOGIA:

Nel corso dell'anno sono state impiegate varie metodologie didattiche (lezione frontale e dialogata, video). Si è ritenuto fondamentale presentare quadri di sintesi degli argomenti in esame, come punto di partenza necessario a riflessioni più approfondite su eventi, congiunture e strutture. L'esame dei fatti storici è stato supportato in alcuni casi dalla lettura di brani storiografici commentati dall'insegnante.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI:

La valutazione delle conoscenze, comprensione ed abilità sono avvenute attraverso verifiche scritte e interrogazioni orali (con verifiche sia di tipo sommativo che formativo).

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le
- interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

**I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:**

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

| INDICATORI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI |
|---|---|---|---|
| ESPOSIZIONE ORALE:<br>Conoscenza e comprensione dell'argomento;<br>capacità di analisi;<br>capacità di sintesi;<br>capacità di rielaborazione personale;<br>correttezza morfo-sintattica;<br>precisione e ricchezza lessicale. | Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.<br>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.<br>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i | Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.<br>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.<br>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico- istituzionali.<br>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori | Conosce l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali , economico-sociali e ideologici a partire dall'inizio del 1900 in poi con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali<br>Conosce fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche<br>Conosce il lessico delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. | produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica: tessuto socio- economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. | |

**Criteri di valutazione per le verifiche orali**
**N**ella valutazione si è tenuto conto dei criteri indicati nel PTOF.

**Anno scolastico 2020/2021**
**Classe: 5 Sez. B**
**Materia di insegnamento: IRC (Religione)**

## PROGRAMMA SVOLTO

In merito al lavoro svolto, si evidenzia che si è privilegiato l'aspetto qualitativo rispetto a quello quantitativo. Infatti il limite di un' ora di lezione la settimana non sempre consente di esaurire il programma preventivato; a questo si aggiunge una scelta consapevole di rispondere sia ai bisogni educativi contestuali, sia alle sollecitazioni e sfide derivanti dall'attualità.
Non da ultimo si registra che, a causa dell' emergenza sanitaria, si è visto l'alternarsi della didattica in presenza con un significativo numero di ore in DAD (sulla piattaforma G-Suite). Quest'ultima, che potrebbe essere un' opportunità, si scontra con il limite oggettivo della gestione di 18 classi e con la peculiarità di una disciplina (IRC) che fa del dialogo, del confronto e della motivazione, i cardini insostituibili del processo di apprendimento e di interiorizzazione.
Pertanto il programma svolto riflette le eventuali rimodulazioni (tagli, integrazioni e/o modifiche) applicate *in itinere.*

Di seguito gli argomenti svolti che hanno avuto come *fil rouge* (filo conduttore) il **tema della "SCELTA":**

- La scelta: dall'etimologia della parola crisi (dal greco krísis), scelta come opportunità di crescita ed evoluzione, che sottende la presa di decisioni e l'assunzione delle relative responsabilità;
- La vita è una scelta: essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte; come i conflitti interni e i giudizi che provengono dall'esterno possono impedire di vedere chiaramente la strada da percorrere e ostacolare il processo di decisione;
- Il coraggio delle idee: testimonianze di giovani "controcorrente" di ieri e di oggi che hanno avuto il coraggio (dal latino coratĭcum o anche cor habeo, aggettivo derivante dalla parola composta cŏr, cŏrdis 'cuore' e dal verbo habere 'avere': avere cuore) di essere "ribelli" testimoniando la coerenza con i propri valori umani e spirituali;
- Film "Se Dio Vuole": come le nostre scelte innescano, a effetto domino, delle dinamiche nella realtà che ci circonda ( il coraggio dimostrato d'Andrea, figlio del cardiochirurgo, di dire la verità, porta anche gli altri membri della famiglia a uscire allo scoperto, a manifestare i loro disagi);
- Essere "ribelli" oggi: essere consapevoli dei condizionamenti socio-culturali, dovuti anche al bombardamento mediatico e non solo; video "Cartellina verde o rossa?";
- Essere consapevoli di noi stessi, di cosa ci limita, condiziona e ci fa vedere le cose in modo distorto: video "L'aquila che si credeva un pollo" ispirata al libro"Storia di un'aquila che si credeva un pollo" del padre gesuita e psicoterapeuta indiano Antony De Mello;
- La felicità incondizionata (aspetti interdisciplinari): cosa ci dicono la psicologia, la scienza (cfr meccanica quantistica con esperimento della "doppia fenditura") e la spiritualità (la *perfetta letizia* di San Francesco);
- La scelta di un uso consapevole ed etico dei nuovi strumenti di comunicazione (Educazione Civica/ Cittadinanza digitale): film documentario "The Social Dilemma"; aspetti comportamentali, relazionali, psichici, psicosomatici, legali del mondo dei social network; il ruolo delle agenzie educative (famiglia, scuola...); il pensiero della Chiesa Cattolica;
- Nazismo ed occultismo: video "Il lato esoterico del nazismo"; approfondimenti storici, ideologici e dottrinali (la "religione del sangue"); tecniche di manipolazione di massa (video "La finestra di Overton"); i movimenti e le associazioni giovanili: gli Scouts, la Gioventù Balilla e Hitleriana, il Quickborn (video "Gioventù Hitleriana");
- I valori cristiani del movimento della "Rosa Bianca": la storia dei fratelli Scholl, giovani appartenenti al movimento che dalla fede traevano forza e sostegno e che ebbero il coraggio di andare contro il regime nazista ; video: "La Rosa Bianca, Hans e Sophie Scholl"; Film "la Rosa Bianca";

- L' amore gratuito ed incondizionato: l′ *Inno alla Carità* di San Paolo (1a lettera ai Corinzi) cantato dalla cantante cristiana Debora Vezzani (video "Inno all'Amore");
- La giornata della memoria: aspetti storici (con riferimento alla partita della morte contro il Reich giocata nel 1942 dalla Dinamo Kiev) e utilizzo dei termini specifici (Shoah vs Olocausto);
- La scelta del coraggio di chi si aggrappa con tutte le sue forze ad una vita che gli sta sfuggendo di mano: film "Nuvole", basato sulla storia vera dell'ultimo anno di vita di Zach Sobiech, che, dopo la diagnosi di una malattia terminale, sceglie di non perdere più neanche un minuto per provare a lasciare un'eredità al mondo, la sua musica.

**Argomento dopo il 15 Maggio 2021:**

- Scienza e fede a confronto sull'esistenza di Dio: video "Se credi che Dio non esista guarda questo video", con riferimento anche alla fisica quantistica, alla "Teoria del Disegno Intelligente" e al pensiero filosofico di San Tommaso d'Aquino;
- Film "Una canzone per mio Padre", ispirato alla storia vera del cantante Bart Millard, che affronta un tema delicato: il superamento della sconfitta e della dipendenza dalle proprie fragilità interiori. La pellicola racconta del modo in cui Bart è riuscito a vincere le ferite di un'infanzia difficile attraverso un cammino interiore culminato nella scrittura di una canzone di enorme successo.

La sottoscritta Melli Elisabetta, docente di IRC, **dichiara di aver sottoposto via mail** agli studenti rappresentanti di classe (o da essi delegati) il presente documento e di avere ottenuto da loro la **conferma dell'esattezza** di quanto sopra riportato.

Erba, 15 maggio 2021

IL DOCENTE

*Elisabetta Melli*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)

**Anno scolastico: 2020/2021**
**Classe: 5 Sez. B**
**Materia di insegnamento: IRC (religione)**
**Docente: Melli Elisabetta**

## RELAZIONE FINALE

### PREMESSA

L'IRC concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola, favorendo la crescita del singolo studente nella dimensione della sensibilità e della cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo.
Specificatamente l'IRC propone un sapere pertinente anche al mondo dei valori e dei significati orientato ad aiutare gli studenti - attraverso un linguaggio specifico e al contempo attento a cogliere e valorizzare i diversi "saperi" in un'ottica di interdisciplinarietà - a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale siano intimamente connesse e complementari, oltre che capaci per la loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.
L'alunno è così accompagnato e stimolato al progressivo sviluppo della propria identità misurandosi:

- con se stesso, nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali;
- con la religione cattolica, nella quale trova concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano e dell'Europa;
- con i diversi sistemi religiosi e di significato, che nell'ambiente scolastico e di vita quotidiana si confrontano con l'IRC.

Il percorso didattico prevede il raggiungimento degli OSA dell'IRC attraverso l'uso di contenuti prescrittivi e di altri opzionali, con attenzione alle contingenti esigenze pedagogiche e didattiche degli studenti, differenti per competenze acquisite, interesse, tipologia e situazione scolastica degli alunni.
Per quanto concerne gli obiettivi trasversali (cfr. POF d'Istituto, Verbali Cons. di classe e Dipartimento), l'IRC, in quanto materia curricolare, contribuisce al raggiungimento degli stessi su due piani:

- su quello educativo nell'introdurre l'alunno - attraverso lo stupore che nasce dal misurarsi con le grandi domande - alla dimensione della scoperta, nel sensibilizzare lo stesso ai valori umani universali, nell'educarlo alla convivenza civile e nel ricomporre in unità i saperi da lui acquisiti, cosicché possa contribuire in modo consapevole allo sviluppo sociale e al bene comune. A tal proposito si registra che gli OSA disciplinari sono stati integrati con le competenze di educazione civica in riferimento alle "Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica" vigenti;
- su quello didattico nello sviluppare un metodo di studio efficace e un approccio critico, interdisciplinare ed interculturale, ai saperi e alle diverse realtà.

### PROFILO DELLA CLASSE

In quest'ultimo anno scolastico il gruppo classe si è dimostrato, in generale, motivato ed attivo sia nel percorso in presenza che nella didattica a distanza.
Si rilevano infatti partecipazione attiva, interesse e propositività; in particolare si sono evidenziati alcuni elementi con una buona capacità di rielaborazione personale, nonché di approccio critico alle tematiche trattate e di confronto interculturale ed interdisciplinare.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

2.1.CONOSCENZE:

- La vita come processo di scelte
- La consapevolezza di sé per un progetto di vita
- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi fondamentalismi, ai fenomeni anti-religiosi (relativismo etico, laicismo...),alla globalizzazione,alle nuove forme di comunicazione
- La posizione della Chiesa rispetto ad alcune tematiche trattate

2.2.ABILITÀ/COMPETENZE:

- Riflettere sull'importanza di avere una scala di valori a cui far riferimento
- Rafforzare la propria capacità di scelta, in un orizzonte di coerenza con i propri valori umani/spirituali
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con visioni diverse
- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, con particolare riferimento alla secolarizzazione, al relativismo etico, al laicismo,all'integralismo e ai fondamentalismi

2.3 COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA:

- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel rispetto delle diversità e dell'ambiente
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media , anche in riferimento ai valori umani e religiosi

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi didattico-educativi prefissati sono stati raggiunti, nel complesso, in modo soddisfacente.
Gli alunni si sono dimostrati in generale partecipi ed interessati alle tematiche affrontate; una buona parte di essi ha seguito le lezioni con motivazione, impegno e propositività.
L'interesse per gli argomenti trattati e la sensibilità nei confronti dei valori umani/spirituali hanno favorito, durante le lezioni, un terreno fertile, ricco di spunti di riflessione, interiorizzazione e dialogo.

**CONTENUTI E PROGRAMMA SVOLTO**

Per quanto concerne i contenuti, sono state approfondite, con un approccio interdisciplinare, interculturale ed interreligioso, alcune tematiche trattate negli anni scolastici precedenti; si è cercato inoltre, con una certa flessibilità, di rispondere ad interrogativi e curiosità manifestate *in itinere,* con particolare attenzione alle tematiche di attualità e tenendo conto dei contingenti bisogni educativi (cfr. **Programma Svolto ML2-12.1**).

**CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI**

Per quanto concerne i criteri metodologici, essi si sono basati essenzialmente su dibattiti e confronti guidati dall'insegnante, lettura e commento di articoli e testi vari, attivazione di percorsi interdisciplinari.
In particolare nella didattica a distanza gli strumenti didattici adottati sono stati: lezioni frontali e dialogate tramite Google Meet, Google Classroom, registro elettronico , emails, slides-presentazioni, links a filmati.
Le fonti cui si è attinto per la trattazione degli argomenti proposti sono costituite perlopiù da articoli di quotidiani/riviste, testi di autori vari,fonti giuridiche,documenti del Magistero, testi sacri, testi/documentazione/testimonianze dal web (social network, blogs, youtube,motori di ricerca).

**VERIFICHE E TIPOLOGIE DI PROVE**

**Verifiche**

Sono state privilegiate interrogazioni brevi, valutando in particolare gli eventuali interventi, con riflessioni e commenti, da parte degli alunni in merito alle tematiche trattate.

**Valutazione**

In merito ai criteri di valutazione è stata utilizzata la scala di valutazione decimale (da 1 a 10) espressa in giudizi (sufficiente,discreto,buono,distinto,ottimo); distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, sono state tenute in considerazione:

- abilità raggiunte
- impegno
- conoscenze acquisite
- partecipazione all'attività didattica
- competenze esibite
- progresso
- situazione personale/familiare

Si è cercato dunque di valutare gli alunni nel complesso, tenendo conto altresì del grado di sensibilità/ricettività nei confronti dei valori umani/spirituali e della capacità di approccio critico ed interdisciplinare alle problematiche trattate.

In particolare nel periodo di attivazione della didattica a distanza si è tenuto conto di conoscenze acquisite, impegno, partecipazione all'attività didattica, capacità di approccio critico e interdisciplinare, competenze esibite.

Erba, 15 maggio 2021

IL DOCENTE
*Elisabetta Melli*

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)*

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. B Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: Diritto

Docente: Antonella Diquattro

**PROGRAMMA SVOLTO**

LO STATO ITALIANO

**La costituzione**

La forma di governo
La forma di governo presidenziale
La forma di governo parlamentare
La forma di governo in Italia

**Il Parlamento**

Il bicameralismo
Le elezioni, i sistemi elettorali
Le immunità parlamentari
Organizzazione e funzionamento
La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato
Le funzioni del Parlamento
La formazione delle leggi
Le leggi costituzionali

**Il Governo**

La crisi di governo, la formazione del Governo
Le funzioni del Governo
Le leggi del Governo

**Il Presidente della Repubblica**

Ruolo e funzioni
L'irresponsabilità del presidente

**La Corte costituzionale**

Struttura e competenze
Il giudizio sulle leggi e le altre funzioni

**La Magistratura**

Funzione giurisdizionale
I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
L'indipendenza della magistratura ordinaria
Il Consiglio Superiore della Magistratura
Il pubblico ministero

**Libro di testo utilizzato:**

Diritto AFM-SIA (5° anno)
L. Bobbio - E. Gliozzi - S. Foà

Tale documento è stato fatto visionare ed approvato dall'intera classe in data 15 maggio 2021.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. B Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: Diritto

Docente: Antonella Diquattro

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

Il poco tempo a disposizione non mi ha permesso di esprimere una valutazione approfondita della classe, ma basandomi sulle poche lezioni avute e confrontandomi con il docente titolare posso segnalare la sotto indicata situazione. La classe si presenta poco numerosa e potenzialmente si poteva prestare per uno svolgimento dell'attività didattica più intensa con ampliamento e approfondimento dei contenuti. Questo purtroppo non è avvenuto sia a causa della situazione dovuta al Covid 19 ma anche ad un'altra fondamentale caratteristica di questa classe che si è palesata all'inizio dell'anno scolastico e che è continuata sino alla fine. La classe risulta nettamente divisa in due componenti differenziate nel genere; il gruppo delle ragazze, ovviamente tenuto conto delle differenze individuali, ha proceduto abbastanza regolarmente nell'essere in classe nella fase in presenza e frequentando regolarmente la DaD, ad impegnarsi nello studio, è stata abbastanza puntuale nelle consegne dei compiti e dei lavori assegnati raggiungendo risultati positivi nel profitto scolastico. Il gruppo maschile, invece, risulta nel suo complesso carente sotto molti punti di vista, dall'impegno al rendimento scolastico.

OBIETTIVI EDUCATIVI:
-educare alla partecipazione attiva;
-favorire il dialogo e il rispetto reciproco;
-favorire lo sviluppo dello spirito critico;
-promuovere la capacità di autovalutazione;
-favorire l'autonomia nello svolgimento del lavoro;
-attività svolte in gruppo volte a favorire momenti di dibattito e di approfondimento.

OBIETTIVI COGNITIVI:
-sviluppare la capacità di esposizione chiara e corretta;
-sviluppare la capacità di cogliere e valorizzare i collegamenti interdisciplinari;
-sviluppare la capacità di applicazione e rielaborazione dei contenuti acquisiti sia in forma scritta che orale.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. B Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: Economia Politica

Docente: Antonella Diquattro

**PROGRAMMA SVOLTO**

## LA FINANZA PUBBLICA

Settore privato e settore pubblico
Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica
Il ruolo dello Stato nell'economia
I "valori" nell'economia pubblica
I bisogni pubblici
I servizi pubblici
Le teorie sull'attività finanziaria

## EVOLUZIONE STORICA DELLA FINANZA PUBBLICA

La finanza neutrale
La finanza della riforma sociale
La finanza congiunturale
La finanza funzionale
Gli obiettivi della finanza pubblica

## LE SPESE PUBBLICHE

Nozione di spesa pubblica
Classificazione delle spese pubbliche
Effetti economici delle spese redistributive
La spesa pubblica in Italia

## LE ENTRATE PUBBLICHE

Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche
Il patrimonio degli enti pubblici
Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici
Imposte, tasse e contributi
Le entrate parafiscali

## L' IMPOSTA E LE SUE CLASSIFICAZIONI

Gli elementi dell'imposta
Imposte dirette e imposte indirette
Imposte reali e imposte personali
Imposte generali e imposte speciali
Imposte proporzionali, progressive e regressive
Forme tecniche di progressività

**I PRINCIPI GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE**

I principi giuridici
Il principio della generalità
Il principio dell'uniformità
I principi amministrativi

**LA RIPARTIZIONE DELL'ONERE DELLE IMPOSTE**

Carico tributario e giustizia sociale
Il principio del sacrificio
La teoria della capacità contributiva
La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
La pressione fiscale
I valori limite della pressione fiscale
La curva di Laffer

**Libro di testo utilizzato:**

Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione.
Franco Poma

Tale documento è stato fatto visionare ed approvato dall'intera classe in data 15 maggio 2021.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. B Indirizzo AFM

Materia di insegnamento: Economia Politica

Docente: Antonella Diquattro

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

Il poco tempo a disposizione non mi ha permesso di esprimere una valutazione approfondita della classe, ma basandomi sulle poche lezioni avute e confrontandomi con il docente titolare posso segnalare la sotto indicata situazione. La classe si presenta poco numerosa e potenzialmente si poteva prestare per uno svolgimento dell'attività didattica più intensa con ampliamento e approfondimento dei contenuti. Questo purtroppo non è avvenuto sia a causa della situazione dovuta al Covid 19 ma anche ad un'altra fondamentale caratteristica di questa classe che si è palesata all'inizio dell'anno scolastico e che è continuata sino alla fine. La classe risulta nettamente divisa in due componenti differenziate nel genere; il gruppo delle ragazze, ovviamente tenuto conto delle differenze individuali, ha proceduto abbastanza regolarmente nell'essere in classe nella fase in presenza e frequentando regolarmente la DaD, ad impegnarsi nello studio, è stata abbastanza puntuale nelle consegne dei compiti e dei lavori assegnati raggiungendo risultati positivi nel profitto scolastico. Il gruppo maschile, invece, risulta nel suo complesso carente sotto molti punti di vista, dall'impegno al rendimento scolastico.

OBIETTIVI EDUCATIVI:
-educare alla partecipazione attiva;
-favorire il dialogo e il rispetto reciproco;
-favorire lo sviluppo dello spirito critico;
-promuovere la capacità di autovalutazione;
-favorire l'autonomia nello svolgimento del lavoro;
-attività svolte in gruppo volte a favorire momenti di dibattito e di approfondimento.

OBIETTIVI COGNITIVI:
-sviluppare la capacità di esposizione chiara e corretta;
-sviluppare la capacità di cogliere e valorizzare i collegamenti interdisciplinari;
-sviluppare la capacità di applicazione e rielaborazione dei contenuti acquisiti sia in forma scritta che orale.

**ELENCO LIBRI DI TESTO**

| MATERIA | AUTORE | TITOLO | VOL. | EDITORE |
|---|---|---|---|---|
| DIRITTO | BOBBIO, GLIOZZI, FOA' | DIRITTO AFM SIA 5° ANNO | U | SCUOLA E AZIENDA |
| EC. POLITICA | POMA | CORSO DI ECONOMIA : FINANZA PUBBLICA | U | PRINCIPATO |
| EC. AZIENDALE | BONI, GHIGINI, ROBECCHI, TRIVELLATO | MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE ED. 2020 + FASCICOLO ESAME DI STATO | 3 | SCUOLA E AZIENDA MONDADORI EDUCATION |
| INGLESE | FIOCCHI, MORRIS | BUSINESS WAY (THE) - CON CULTURE FRAMES (LM LIBRO MISTO) BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION - CULTURE FRAMES | U | ZANICHELLI |
| INGLESE | JORDAN, FIOCCHI | GRAMMAR FILES BLUE EDITION | U | TRINITY WHITEBRIDGE |
| FRANCESE | TRAINA | COMPETENCES AFFAIRES VOL + CD MP3 | U | MINERVA ITALICA |
| FRANCESE GRAMMATICA | COCTON, DAUDA, GIACHINO | ÉTAPES, DEUXIéME ÉTAPE | U | ZANICHELLI |
| TEDESCO | BONELLI, PAVAN | HANDELSPLATZ + CDMP3 VOLUME + CDMP3 | U | LOESCHER EDITORE |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TEDESCO | MEDAGLIA WERNER | GEFÄLLT MIR 2 | 2 | MONDADORI EDUCATION |
| LETTERATURA ITALIANA | SANTAGATA CAROTTI, CASADEI | TRE LIBRI DI LETTERATURA - VOL. II E III | 2-3 | LATERZA SCOLASTICA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| STORIA | GIARDINA, SABBATUCCI, VIDOTTO | STORIA PIU' - VOL. 2 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO - VOL. 3 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA L'ETA' CONTEMPORANEA | 2-3 | LATERZA SCOLASTICA |
| MATEMATICA | GAMBOTTO, CONSOLINI, MANZONE | MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT | 3 | TRAMONTANA |