prot. n. 0007577 del 15/05/2021

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Gian Domenico Romagnosi"
Erba – Como

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe: 5 A sia

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
art. Sistemi Informativi Aziendali

PROFILO IN USCITA

Profilo dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing e l'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. Nello specifico, sanno:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

In particolare, nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quindi al termine del percorso lo studente è in grado di:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

La quinta A è una classe dell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali. La sua composizione è il risultato di trasformazioni del gruppo nel corso dell'ultimo triennio. Attualmente risulta composta da 21 allievi (di cui 4 femmine e 17 maschi), tutti provenienti dalla classe quarta del precedente anno. Nel terzo anno, la classe risultava composta da 20 studenti, ridotti a 19 per una non ammissione. All'inizio del quarto anno, contava 22 allievi per l'inserimento di 3 bocciati del nostro Istituto e così si è mantenuta fino a febbraio dell'anno scolastico in corso quando un'alunna si è ritirata. Occorre anche evidenziare la situazione di un alunno che non ha più frequentato le lezioni da gennaio del corrente anno.
Nella classe sono presenti quattro alunni con DSA, per i quali sono state messe in atto le misure dispensative e gli strumenti compensativi specificati nei rispettivi PDP/PEI (depositati in Segreteria dell'Istituto). Nella classe è presente, inoltre, una alunna per la quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica individualizzata (vedasi PEI depositato in Segreteria e relazione allegata al presente documento).
Nel corso del terzo e quarto anno, il corpo insegnante è rimasto stabile; il quinto anno si è interrotta la continuità didattica nella disciplina italiano e storia. Questa stabilità ha permesso al Consiglio di Classe di effettuare interventi non solo a breve termine ma anche a medio e lungo termine.
La classe, corretta in genere nel comportamento, anche durante l'attività didattica in modalità a distanza, risulta essere eterogenea per prerequisiti, bisogni, partecipazione e propensione allo studio. La frequenza alle lezioni, migliorata nella seconda parte dell'ultimo anno, è ora nel complesso regolare; sono da segnalare nel primo quadrimestre dell'anno in corso alcuni casi di elevate assenze, con motivazioni non sempre e solo imputabili a problematiche di strumentazione e connessione, ma piuttosto legate a motivazioni personali e/o di fragilità nel rapporto con lo studio e l'impegno ad esso connesso.
Nel corso del triennio, dal punto di vista didattico, il gruppo classe ha avuto un approccio non sempre attivo e propositivo nei confronti delle discipline, atteggiamento andato via via migliorando nel corso dell'ultimo anno. Allo stesso modo, la motivazione allo studio e il lavoro a casa sono stati differenti. Si sono presentate sia situazioni di sofferenza scolastica dovute soprattutto a scarso impegno, qualche difficoltà a livello organizzativo ed un approccio troppo mnemonico nell'apprendimento dei contenuti disciplinari, sia situazioni dove si sono rilevati un lavoro domestico costante e produttivo, una giusta autonomia e intraprendenza nell'affrontare le attività proposte e un approccio più maturo e responsabile per il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.
Sul piano del profitto, al termine del percorso, la situazione risulta abbastanza diversificata: alcuni studenti conservano debolezze e incertezze di preparazione in talune materie; altri hanno ottenuto esiti sufficienti o discreti; altri ancora hanno raggiunto buoni livelli di autonomia e attitudine critica, con competenze specifiche relative all'indirizzo di studi.
Il Consiglio di Classe ha sempre cercato di utilizzare una pluralità di metodi di lavoro, non solo per motivare gli alunni allo studio, ma anche per far loro acquisire differenti metodologie operative in relazione alla specificità delle diverse discipline. A seguito dell'attuazione del Piano della Didattica Digitale, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, le video lezioni in diretta sono sempre state integrate con la discussione, con la scoperta guidata e trasformate in lezione/applicazione, in modo da sollecitare il più possibile la partecipazione della classe e sviluppare le competenze personali e disciplinari degli allievi.
Gli strumenti utilizzati, oltre al libro di testo, sono stati molteplici quali manuali, giornali e riviste, appunti e materiali anche digitali preparati e caricati dall'insegnante su piattaforme in dotazione all'Istituto, con l'obiettivo di riuscire a fornire una visione pluralistica e complessa dei problemi. Durante le settimane in DAD, i docenti, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, hanno cercato di facilitare il raccordo tra gli allievi e l'Istituzione Scolastica avvalendosi degli strumenti e delle piattaforme telematiche messe a loro disposizione e adattando lo svolgimento dei programmi ai tempi di assimilazione e riflessione necessari con le nuove forme di didattica.
Le attività di recupero sono state svolte prevalentemente in itinere allo scopo di dare soluzione ai problemi di natura didattica nel momento in cui sorgevano. Alla fine del primo quadrimestre, è stata effettuata una settimana di sospensione della normale attività didattica per permettere azioni di recupero degli studenti con insufficienze e attività di approfondimento per gli altri, stimolando in loro la capacità di autoapprendimento.
Le verifiche e le relative valutazioni hanno avuto lo scopo non solo di accertare e rilevare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma anche quello di guidare lo studente a verificare egli stesso i propri strumenti, a valutare le proprie potenzialità, a riconoscere i propri limiti, ad assumere i necessari accorgimenti per orientarsi nelle future scelte di vita. Pertanto la valutazione finale terrà conto, oltre che degli obiettivi cognitivi raggiunti, anche di elementi relativi al progresso realizzato rispetto al livello di partenza, al processo di maturazione

effettuato e al senso di responsabilità con il quale lo studente ha affrontato difficoltà o impegni nel corso della sua vicenda scolastica.
Per quanto riguarda l'insegnamento con modalità CLIL (Content Language Integrated Learning), si è attuato nelle forme concordate a livello di Istituto ed in linea con le normativi ministeriali (in lingua inglese nelle materie di indirizzo). Considerata la situazione contingente e le difficoltà effettive nello sviluppare un vero e proprio modulo CLIL si è deciso di proporre, con il supporto del docente tecnico-pratico che ha condotto l'esperienza, una rivisitazione in chiave CLIL di argomenti già trattati nello specifico per la disciplina Informatica durante le attività di laboratorio (si vedano obiettivi, programma e metodologie all'interno della relazione per la disciplina Informatica).
Sono state anche svolte attività nell'ambito del progetto "Educazione Civica" e di PCTO (vedasi le specifiche relazioni nel presente Documento).

ATTIVITÀ CURRICOLARI EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

- Corso di orientamento al lavoro: "Giovani e Impresa" (progetto G.I.R.S. - Giovani, Impresa e Responsabilità Sociale, tenuto dagli esperti di "Associazione per la diffusione nei giovani della cultura d'impresa" di Lecco) → Effettuato in Didattica A Distanza;
- Progetto "Project Work": visione dell'incontro di Tito Boeri, sviluppo del progetto (definizione dell'azienda e programmazione della azienda);
- Incontro pomeridiano "Let's Move";
- Attività di recupero e sostegno nella settimana dal 18 al 23 gennaio 2021;
- Incontri progetto "Libertà di essere" (educazione civica):
    - Irene Facheris, parità di genere;
    - Presidente dell'Associazione Italiana Partigiani, discriminazione (fascismo e nazismo);
    - Patrik Okeke, dal deserto all'università (razzismo);
    - Thomas Gilardi, geografia e confini.
- Videoconferenza con la Mental Coach Silvia Lo Giudice (4 ore) → piattaforma Meet di Google Suite.

ATTIVITA' PCTO

Il Progetto si realizza con l'inserimento degli studenti in Enti ed Aziende al fine di delineare un modello di studio che consenta di armonizzare la parte pratica gestionale con quella teorica.
La formazione in azienda è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze:

- apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnici in contesti produttivi;
- acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
- utilizzo efficace di esperienze integrative in azienda all'interno del percorso formativo;
- la rimotivazione degli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto e il coinvolgimento del mondo del lavoro;
- il raccordo con il contesto territoriale per il sostegno di iniziative di sviluppo locale.

Il progetto prevede le seguenti fasi:

fase 1 – Preparazione allo stage e approfondimenti tematici.
Ha lo scopo di preparare i ragazzi allo stage con particolare riferimento agli aspetti normativi, didattici, comportamentali, assicurativi e logistici che il tirocinio comporta.

fase 2 – Stage in azienda.
Ogni alunno è stato assegnato ad una struttura del settore, in cui ha avuto la possibilità e l'opportunità di misurare e verificare le proprie conoscenze e capacità in un contesto lavorativo. Durante lo svolgimento del percorso è stata garantita una costante attività di monitoraggio svolta dal tutor scolastico in collaborazione con il tutor aziendale, anche attraverso la piattaforma "Scuola e Territorio", sulla quale l'alunno ha redatto quotidianamente un diario di bordo, vistato e validato dal tutor scolastico e da quello aziendale.
L'attività di controllo, svolta in team dai due tutor (scolastico ed aziendale) si è focalizzata prioritariamente sui seguenti aspetti:

- interazione con l'ambiente aziendale;
- abilità pratiche;
- abilità teoriche;
- autovalutazione;
- problem solving;
- comunicazione.

fase 3 – Verifica.
Al rientro dallo stage, i ragazzi hanno condiviso con i propri compagni ed insegnanti l'esperienza vissuta, hanno conosciuto le valutazioni effettuate dai tutor aziendali e scolastici e hanno redatto una relazione finale sul tirocinio realizzato.

Il progetto si è fondato sul conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze indicate nella tabella seguente:

Competenze	Abilità	Conoscenze
1. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. Riconoscere le normative riguardanti l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti d'impresa e applicarla a casi specifici.	Diritti reali, proprietà ed usufrutto. Obbligazioni. Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda.
2. Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e	Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.	argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e descrivere esperienze e processi.	interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
3. Eseguire rilevazioni aziendali secondo le regole della contabilità con il rispetto della normativa civilistica e fiscale. Analizzare e produrre i documenti di rendicontazione. Comprendere e redigere bilanci aziendali.	Rilevare i fatti della gestione caratteristica delle aziende individuali e delle società. Redigere un bilancio in forma abbreviata. Redigere il Bilancio d'esercizio di una spa sapendo commentare e riconoscere i documenti allegati. Gestire le rilevazioni aziendali.	Operazioni tipiche della gestione aziendale dalla costituzione al riparto utili, copertura perdite, finanziamenti. Principi contabili. Normativa tecnica nella redazione del bilancio. Scritture di assestamento. Predisposizione di una situazione contabile.
4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.	Tecniche della comunicazione. Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. Criteri per la redazione di una relazione.
5. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.	Utilizzare, valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale. Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali.	Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali. Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web. Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web. Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

I momenti e gli strumenti utilizzati per l'accertamento e la valutazione del grado di acquisizione delle competenze hanno riguardato:

- la compilazione del diario giornaliero da parte degli alunni;
- l'osservazione da parte del tutor aziendale ed il controllo periodico del tutor scolastico;
- la valutazione finale del tutor aziendale;
- le relazioni finali scritte.

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

GIOVANNI VERGA
da I MALAVOGLIA
- Coro di voci al paese di sera
- Dialogo fra il nonno e il nipote
- 'Ntoni dice addio al paese

da MASTRO DON GESUALDO
- La morte di Gesualdo

GABRIELE D'ANNUNZIO
da ALCYONE
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

da IL PIACERE
- Miti elitari
- Il verso è tutto

GIUSEPPE UNGARETTI
da L'ALLEGRIA
- Veglia
- San Martino del Carso
- Fratelli-soldati

LUIGI PIRANDELLO
da IL FU MATTIA PASCAL
- Uno strappo nel cielo di carta

da UNO NESSUNO CENTOMILA
- Non conclude

Testi tratti dalle seguenti opere teatrali:
- Sei personaggi in cerca d'autore
- Il berretto a sonagli

ITALO SVEVO
da LA COSCIENZA DI ZENO
- Il dottor S. E Zeno
- Lo schiaffo del padre
- Una catastrofe salutare

EUGENIO MONTALE
da OSSI DI SEPPIA
- I limoni
- Meriggiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Forse un mattino andando in un'aria di vetro
- non chiederci la parola che squadri da ogni lato

da LE OCCASIONI
- Ti libero la fronte dai ghiaccioli
- La casa dei doganieri

da LA BUFERA
- La bufera

da SATURA
- Dicono che la mia…
- Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale

da DIARIO DEL '71
- Il pirla

- Per finire

ITALO CALVINO
da IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO
- Pin al distaccamento del Dritto

da SE UNA NOTTE D'INVERNO UN VIAGGIATORE
- Stai per cominciare a leggere...

Tratto da ROMANZI E RACCONTI
- Apologo sull'onestà nel paese dei corrotti

LEONARDO SCIASCIA
brani tratti da IL GIORNO DELLA CIVETTA

ANTONIO TABUCCHI
brani tratti da SOSTIENE PEREIRA

ERIC EMMANUEL SCHMITT
brani tratti da IL VISITATORE

ARGOMENTO ASSEGNATO PER L'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI IL CORSO DI STUDIO E DOCENTI DI RIFERIMENTO

NUMERO DI REGISTRO ALUNNO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	Prof. Augusto Bonacina
2	Prof. Augusto Bonacina
3	Prof. Augusto Bonacina
4	Prof.ssa Patrizia Corti
5	Prof.ssa Patrizia Corti
6	Prof.ssa Patrizia Corti
7	Prof.ssa Patrizia Corti
8	Prof. Antonio Dostuni
9	Prof. Antonio Dostuni
10	Prof. Antonio Dostuni
11	Prof. Antonio Dostuni
12	Prof.ssa Maria Fazio
13	Prof.ssa Maria Fazio
14	Prof.ssa Maria Fazio
15	Prof.ssa Virginia Lambiase
16	Prof.ssa Virginia Lambiase
17	Prof.ssa Virginia Lambiase
18	Prof.ssa Claudia Tavecchio
19	Prof.ssa Claudia Tavecchio
20	Prof.ssa Claudia Tavecchio
21	Prof.ssa Alessandra Pugliese Prof.ssa Cristina Silvestri

ELABORATO DI ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA
DOCENTI: MARIA FAZIO (ECONOMIA AZIENDALE) E PATRIZIA CORTI (INFORMATICA)

La pandemia da Covid-19 ha segnato il XXI secolo con una crisi mondiale senza pari, non soltanto sanitaria ma anche economica e sociale. Il candidato analizzi sinteticamente le cause delle principali crisi mondiali che si sono succedute nel corso della storia e analizzi le strategie di politica economica adottate dagli Stati per favorire la ripresa. Scelga, inoltre, il bilancio di un'impresa produttrice o distributrice di beni di largo consumo di cui effettuare l'analisi per indici e per flussi corredandola con il relativo report che mette in evidenza gli elementi per la pianificazione strategica. Consideri poi come, in questo difficile momento, stiano assumendo grande rilevanza tante iniziative di natura digitale nelle quali si riscoprono i grandi vantaggi connessi all'uso delle nuove tecnologie. In tale contesto vengono ripresi quei principi informatori del Progetto Europeo dell'Agenda Digitale, presentato dalla Commissione Europea fin dal maggio 2010, con lo scopo di sfruttare al meglio il potenziale delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) per favorire l'innovazione, la crescita economica e la competitività, creando un mercato digitale unico, basato su Internet veloce e superveloce e su applicazioni interoperabili. Lo sviluppo delle ICT diventa un elemento fondamentale per realizzare obiettivi strategici quali: supportare una società che invecchia, lottare contro i cambiamenti climatici, ridurre i consumi energetici, migliorare l'efficienza dei trasporti e la mobilità, rafforzare ed ottimizzare i servizi sanitari, creare nuove possibilità di comunicazione e accessi più agevoli ai servizi pubblici e ai contenuti culturali, ovvero affrontare le principali sfide a cui oggi è chiamata l'intera umanità. Tenuto conto di tutto ciò e ,dunque, di come la pandemia abbia innegabilmente spinto le aziende a innovare per essere maggiormente competitive e trovare nuovi modi di offrire servizi/prodotti ai propri clienti, il candidato consideri di voler promuovere un miglioramento tecnologico dell'impresa produttrice o distributrice di beni di largo consumo scelta per l'analisi di cui sopra, prevedendo di passare da una gestione tradizionale (archivi di dati/DB) ad un sistema integrato di gestione aziendale (ERP). Per questo identifichi le principali aree del sistema informativo aziendale (SIA) della realtà d'interesse e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione, illustrando vantaggi e svantaggi, anche in termini di costi e sicurezza, soprattutto qualora intenda usufruire di servizi quali housing, hosting e cloud per il proprio business, in modo da poter collaborare a distanza. Concentrandosi, in particolare, sulle diverse porzioni del sistema informatico (gestione dei clienti, pianificazione della produzione, gestione del personale, vendite e marketing, gestione economica e rapporto

con gli istituti di credito e con il fisco, gestione dei progetti, ecc.), ne scelga una e, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, la realizzi per l'impresa prescelta, analizzando e strutturando i dati d'interesse ed i loro flussi.

Presenti, poi:
1) lo schema concettuale
2) il corrispondente schema logico relazionale
3) in linguaggio SQL:
   - la struttura dati (definizione di tabelle con esplicitazione di vincoli di integrità);
   - almeno quattro query tra quelle ritenute più utili per una corretta gestione della parte di realtà trattata;
4) sviluppi un sito (php e sql) con pagine dinamiche a sua scelta.

(n.b.: il candidato, nello sviluppo della soluzione scelta, potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di educazione civica, PCTO, di stage o formazione in azienda e potrà presentare l'elaborato accompagnato anche da una presentazione multimediale)

Modalità di consegna: tramite mail istituzionale
Termine ultimo per la consegna: 31 maggio 2021(L'elaborato deve essere trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola cois004003@istruzione.it.)

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'Educazione civica verte sullo studio delle regole che governano le istituzioni e la società civile e, nel contempo, delle norme che presiedono alla formazione della c.d. cittadinanza attiva che si pone l'obiettivo di formare cittadini solidali, responsabili e animati dal senso di una partecipazione consapevole alla vita associata. Trattandosi di una disciplina trasversale e priva di un proprio statuto epistemologico, l'insegnamento dell'Educazione civica è caratterizzato dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze che risultano inscindibilmente connessi alle peculiarità delle singole discipline coinvolte nel percorso didattico.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macro-nuclei tematici: 1. Costituzione, istituzioni e legalità; 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza digitale.

1. **La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza della Costituzione e la promozione di un atteggiamento ispirato al rispetto delle regole in tutte le sfere della vita associata (es. il Codice della Strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi/sportivi, delle associazioni, ecc.) In quest'ottica, sono da annoverare i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali minori e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in primis l'Unione europea e le Nazioni Unite. Lo studio dell'architettura dello Stato e degli organismi sovranazionali, nonché delle tappe storiche che ne hanno preceduto l'avvento, hanno come obiettivo quello di stimolare l'acquisizione del valore della solidarietà tra popoli e nazioni che postula prioritariamente la necessità di una visione solidale dei rapporti che intercorrono all'interno del corpo sociale. Solidarietà, responsabilità, senso della legalità e della partecipazione assurgono al rango di valori irrinunciabili che ogni studente deve imparare a coltivare al fine di comprendere il senso di quella "partecipazione alla vita politica, economica e sociale" che rappresenta un' architrave della nostra Costituzione.

2. **Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

La seconda macro-tematica rinvia all'Agenda 2030 dell'ONU nella quale lo sviluppo sostenibile è stato concepito come base di un programma che investe la dimensione economica, sociale e ambientale. I 17 obiettivi dell'Agenda citata riguardano, infatti, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e contemplano, altresì, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali, quali la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza, la dignità del lavoro, l'istruzione, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In quest'ottica, l'Agenda si preoccupa anche di suggerire le norme per assicurare la qualità della vita all'interno delle comunità urbane secondo una concezione armonica della società e dell'ambiente. Il bisogno di ammodernare le infrastrutture delle nostre città, le esigenze sempre più stringenti in termini di mobilità e la necessità di rendere le città più "abitabili", soprattutto nelle aree periferiche, hanno messo in primo piano l'esigenza di una "rigenerazione urbana" da intendersi come un insieme di azioni volte al recupero e alla riqualificazione degli spazi urbani limitando il consumo di territorio a tutela della sostenibilità ambientale così da consentire il miglioramento nella qualità della vita e nella sfera sociale, economica e ambientale. In questo nucleo, che la nostra Costituzione disciplina diffusamente, rientrano, altresì, i temi concernenti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e per i beni comuni nonché la protezione civile.

3. **La cittadinanza digitale**

La cittadinanza digitale rappresenta l'insieme delle conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nell'universo dei social (netiquette) nonché alla capacità di valutare l'attendibilità delle informazioni disseminate nel web.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

In relazione agli obiettivi formativi individuati dall'istituto (punto 2.2 del ptof), il curricolo dell'Educazione civica concorre:

- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della coesistenza pacifica tra popoli ed etnie, il rispetto delle differenze e il dialogo tra

le culture; allo sviluppo del senso di responsabilità nonché dello spirito di solidarietà, della corretta gestione dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; al potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e inclusiva in grado di interagire con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il curricolo sono i seguenti:
1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
4. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue e degli Organismi Internazionali;
5. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
6. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tematiche affrontate nel curricolo

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi di apprendimento da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati dai singoli docenti, sono le seguenti (art.3):
1. Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
2. Educazione alla cittadinanza digitale;
3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
4. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.
5. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale, rientrano a) Educazione alla salute e al benessere; b) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati comuni a tutti gli studenti al termine del quinquennio

Al termine dei percorsi tecnici, economici, professionali, gli studenti sono in grado di:
- Accogliere la sfida del vivere insieme come precipuo dovere personale e sociale;
- Affrontare criticamente la complessità scongiurandone paure, timori e incertezze;
- Definire i valori che connotano la persona umana, a partire dalla Costituzione;
- Interpretare le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni;
- Elaborare e realizzare un progetto di vita personale e professionale, orientato a mettere in atto responsabilmente azioni e scelte positive per sé, per la propria comunità e per gli altri, coniugando con originalità le molteplici appartenenze;
- Partendo dai legami orizzontali tra persone, gruppi e comunità, progettare interventi partecipativi nell'ottica di una cittadinanza attiva, responsabile, collaborativa;
- Comprendere in modo approfondito le vicende dell'attualità (in ambito locale, nazionale e internazionale), utilizzando proficuamente tutte le conoscenze storiche, politiche e giuridiche e valorizzando le interpretazioni difformi provenienti da fonti di diversa ideologia e matrice culturale;
- Partecipare alle realtà del territorio con ricerche e progetti su tematiche culturali, ambientali, sociali, economiche, educative, scientifiche, proponendo e/o favorendo dibattiti e riflessioni critiche, anche in collaborazione con Enti e Associazioni;

- Affrontare un problema dopo averlo focalizzato avvalendosi delle giuste informazioni per poi adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri;
- Affrontare la complessità valorizzando con la giusta creatività i saperi procedurali contemperando sistemi tradizionali e innovazioni, nel rispetto del criterio della sostenibilità;
- Vivere le esperienze di inserimento nel mondo del lavoro con senso di responsabilità, atteggiamenti di apertura all'apprendimento continuo, spirito di iniziativa e di utilizzo dei propri saperi e delle proprie abilità;
- Offrire al territorio l'esito dei percorsi di produzione e di ricerca realizzati nei laboratori interni, nelle esperienze di PCTO, nei rapporti con le imprese, consapevoli del valore sociale e civile di ogni professione;
- Definire le azioni e individuare le singole responsabilità, necessarie a perseguire uno sviluppo sostenibile nella sua dimensione economica, sociale e ambientale.
- Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media.

Aspetti organizzativi e sviluppo del curricolo

Le ore di insegnamento sono state impartite in modo conforme alla normativa. Nel caso specifico della classe 5^ A SIA, esse ammontano a n. 58 ore collocate all'interno del monte ore obbligatorio previsto per ciascuna delle discipline coinvolte. Per tale classe è stato individuato come docente coordinatore il prof. Antonio Dostuni, docente di discipline Giuridiche ed Economiche, il quale, come prevede la normativa, ha formulato la proposta di voto in decimi, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, recependo i suggerimenti degli altri docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina.

All'inizio dell'anno scolastico il coordinatore di Educazione Civica ha adempiuto all'obbligo di redigere un documento (allegato n. 3 programmazione Educazione Civica) nel quale sono state raccolte le indicazioni di ciascun docente in ordine alle tematiche sopra elencate. Ciascun docente

ha specificato, inoltre, il tipo di attività (lezione, partecipazione evento, attività di volontariato, ecc…), il numero di ore nonché il periodo dell'anno in cui svolgere il proprio intervento didattico. Gli argomenti svolti sono stati ritualmente riportati nel registro elettronico. Tutto ciò risulta dalla Programmazione di Educazione Civica allegata al presente documento da cui è possibile arguire che il tema centrale proposto dal C.d.c. ha per titolo la "Libertà di essere". Si tratta di una serie di incontri e di riflessioni che hanno per oggetto l'immigrazione, l'emarginazione, il razzismo e le disparità di genere. Il primo incontro è stato tenuto da Irene Facheris, nota attivista che si batte da tempo contro le disparità di genere, la quale ha illustrato l'universo del movimento femminista partendo dalle origini del movimento delle "Suffragette". Il secondo incontro è stato tenuto dal Presidente dell'Associazione nazionale partigiani il quale ha illustrato le ragioni della Resistenza come lotta di liberazione dalla dittatura fascista e nazista. Il terzo incontro è stato tenuto da Patrick Okeke, un ragazzo nigeriano che vive in Italia il quale ha raccontato la sua drammatica esperienza di profugo sbarcato nel nostro paese dopo aver conosciuto la prigione in Libia nonché una serie di traversìe che non lo hanno dissuaso dal sogno di vivere in una democrazia per studiare ed affermarsi come qualunque altro cittadino occidentale. Oggi Patrick, dopo avere frequentato il corso serale del nostro istituto, studia Giurisprudenza all'Università Insubria di Como. Il tema del quarto ed ultimo incontro ha avuto per oggetto i confini tra gli Stati che costituiscono storicamente uno dei motivi che determinano il conflitto tra popoli ed etnie. In tutti gli incontri sopracitati, i ragazzi hanno palesato grande curiosità ed interesse dimostrando, con ciò, una spiccata sensibilità per le tematiche sociali e politiche.

Allegato n. 4

Griglia di valutazione - Competenze di Educazione Civica corretta

Competenza di Educazione Civica (CE; la numerazione segue l'ordine presente nelle linee guida)	Livello Avanzato (corrispondenza voti: 10, 9)	Livello Intermedio (corrispondenza voti: 8, 7)	Livello base (corrispondenza voti: 6)	Livello Non raggiunto (corrispondenza voti: 5)	Livello gravemente insufficiente (corrispondenza voti: 4, 3, 2, 1)
CE 1, 2, 3, 4, 5	Ha consapevolezza dei valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e su tale base contribuisce a realizzare forme positive e costruttive di dialogo e di convivenza scolastica, rispettosa e partecipata, a livello di classe e d'istituto.	Comprende in modo adeguato i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e su tale base contribuisce a realizzare forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.	Comprende in modo sufficiente i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e su tale base inizia a realizzare forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.	Conosce in modo inadeguato i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e fatica a realizzare forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.	Conosce in modo frammentario i valori che connotano la persona umana a partire dal dettato costituzionale e ostacola la realizzazione forme positive di dialogo e di rispettosa convivenza scolastica a livello di classe e d'istituto.
CE 6, 7, 10	Comprende la complessità dei problemi che ha davanti, mettendo in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, collaborazione, responsabilità personale, disponibilità al superamento dei conflitti in un'ottica di inclusione delle diversità, ispirando tutti i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Comprende la complessità dei problemi che ha davanti, mettendo in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, collaborazione, disponibilità al superamento dei conflitti, ispirando i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Per lo più comprende la complessità dei problemi che ha davanti e inizia a mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, disponibilità al superamento dei conflitti, ispirando per lo più i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Fatica a comprendere la complessità dei problemi che ha davanti e a mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, ispirando talvolta i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.	Non comprende la complessità dei problemi che ha davanti e rifiuta di mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti connotate da reciproco rispetto, opponendosi talvolta con i suoi comportamenti ai principi di legalità e solidarietà.
CE 8, 12, 14	Attua un comportamento pienamente responsabile nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico ed è consapevole dell'importanza della difesa della biodiversità, e in generale degli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario; rispetta, valorizza e sensibilizza gli altri nella tutela del patrimonio culturale, in particolare i beni culturali attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento adeguato nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità, conoscendo gli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario; rispetta e valorizza la tutela del patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento consono nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità, in riferimento agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario; rispetta adeguatamente il patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento non sempre adeguato nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità; se sollecitato, rispetta il patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.	Attua un comportamento inadeguato nei confronti dell'ambiente, ivi compreso quello scolastico, e della biodiversità; non mostra rispetto verso il patrimonio culturale, in particolare i beni attinenti al proprio indirizzo di studio.
CE 9	Adotta in modo responsabile e consapevole i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Adotta in modo consapevole i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Comincia ad adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Fatica ad adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	Non adotta o contrasta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.

CE 11	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile per scopi consoni e corretti; gestisce, tutela e protegge i dati propri e altrui nell'ambito della riservatezza, con particolare attenzione a ostacolare comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Analizza e confronta la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole per scopi consoni e corretti; gestisce, tutela e protegge i dati propri e altrui nell'ambito della riservatezza, con particolare attenzione a non mettere in campo comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Inizia ad interrogarsi sulla credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali; utilizza le tecnologie digitali in modo non sempre consapevole per scopi per lo più corretti; capisce la necessità di proteggere i dati propri e altrui; evita comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizza le fonti digitali in modo poco critico; utilizza le tecnologie digitali in modo non sempre consapevole per scopi adeguati; fatica a capire la necessità di proteggere i dati propri e altrui; per lo più evita comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Utilizza le fonti digitali in modo acritico; utilizza le tecnologie digitali in modo non consapevole per scopi a volte inadeguati; non capisce la necessità di proteggere i dati propri e altrui.
CE 13	Applica i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e orienta le proprie scelte in maniera consapevole e responsabile.	Conosce i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e orienta le proprie scelte in maniera consapevole.	Inizia a conoscere i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e opera scelte conseguenti.	Non conosce in modo adeguato i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e fatica a operare scelte conseguenti.	Non conosce i principi dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e opera scelte non orientate alla suddetta tutela.

Allegato n. 5

Allegato C delle Linee Guida

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

CE1 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
CE4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
CE5 - Partecipare al dibattito culturale.
CE6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: 5A SIA

Docenti: Diritto, Economia Aziendale, Italiano, Storia, Informatica, Scienze motorie, Matematica, Inglese

Coordinatore E.C.: Prof. Antonio Dostuni

Data: inizio anno

Tematiche di educazione civica (art 3 L 92/2019)	**Competenze di educazione civica**	**Discipline coinvolte**	**Contenuti (sintesi)**	**Tipologia intervento didattico (U.D.A., lezioni brevi, percorsi strutturati, partecipazione seminari, uscite sul territorio, visite guidate, attività volontariato, …)**	**N° ore**
- Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;	CE1 – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Diritto			

- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	CE6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate CE7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale				
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari ;	CE13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese				

- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	CE10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	DIRITTO ITALIANO STORIA MATEMATICA INGLESE SCIENZE MOTORIE INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE	La resistenza Immigrazione e povertà • Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy Incontro con Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi Incontro con Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia), • Incontro con Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro per il suo impegno a tutela delle persone emarginate e fragili,	Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como • Incontro con Don Giusto Parità di genere 'Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università' Il caporalato 'Confini, frontiere, limiti' Emarginazione sociale Lavori di gruppo: Fase 1: Definizione attività • Suddivisione gruppi di lavoro • Presentazione delle persone invitate e dei temi da trattare: • Discriminazioni (Abilismo - Disuguaglianza economica - Razzismo - Orientamento sessuale e identità di genere - Confini e frontiere - Conseguenze socio-economiche della pandemia) • Scelta dei temi da trattare (ogni gruppo ne sceglie uno) nella rosa di quelli presentati Fase 2: Progettazione attività	

				• Scelta delle fonti • Preparazione delle domande da porre alla persona invitata interessata al tema scelto dal gruppo • Suddivisione tra i membri del gruppo del materiale reperito • Ciascun membro del gruppo studia il materiale scelto e riporta una sintesi al gruppo; segue discussione e produzione dei risultati • Scelta della modalità con la quale realizzare la presentazione/la sintesi Fase 3: Realizzazione attività • Realizzazione della presentazione e/o della sintesi • Condivisione dei lavori su piattaforma Fase 4: Autovalutazione	
- Educazione alla cittadinanza digitale	CE11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.				

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	CE14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni				
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	CE4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali CE5 - Partecipare al dibattito culturale				

ROMAGNOSI 2.0 - Scheda Progetti AS 2020/2021

Codice Progetto:
2020-010 SENZA ONERI F.I.S.

Responsabile del Progetto:
Fusi Claudia

Denominazione del Progetto:
LIBERTÀ DI ESSERE

Destinatari:
Ragionieri, CAT/Agrario

Gruppi o Classi coinvolte:
CLASSI QUINTE

Numero alunni partecipanti (previsione):
120

Docenti coinvolti:
BONACINA AUGUSTO, NICOLAZZO ANGELA, PECCI RICCARDO, FRIGERIO BEATRICE, VANOSSI ALESSANDRO, GARULLI CRISTINA, FUSI CLAUDIA, DE LUCIA ROSSELLA, MARCONI ANNA, SPAGNUOLO MICHELE, DOSTUNI ANTONIO, BUCCIERI MARIO

Personale ATA coinvolto:

Ore Curricolari di attività con gli alunni:
30

Ore Extracurricolari di attività con gli alunni:
0

di cui di docenza:
0

Periodo di svolgimento:
Inizio: Novembre 2020 - Fine: Maggio 2021

Descrizione attività:
• Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como, sulla resistenza
• Incontro con Don Giusto sul tema immigrazione e povertà
• Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy, su tematiche legate alla parità di genere
• Incontro con Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi, sul tema 'Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università'
• Incontro con Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori, sul tema del caporalato
• Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia), sul tema 'Confini, frontiere, limiti'

• Incontro con Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro per il suo impegno a tutela delle persone emarginate e fragili, su tematiche legate all'emarginazione sociale

Lavori di gruppo:
Fase 1: Definizione attività
• Suddivisione gruppi di lavoro
• Presentazione delle persone invitate e dei temi da trattare:
• Discriminazioni (Abilismo - Disuguaglianza economica - Razzismo - Orientamento sessuale e identità di genere - Confini e frontiere - Conseguenze socio-economiche della pandemia)
• Scelta dei temi da trattare (ogni gruppo ne sceglie uno) nella rosa di quelli presentati
Fase 2: Progettazione attività
• Scelta delle fonti
• Preparazione delle domande da porre alla persona invitata interessata al tema scelto dal gruppo
• Suddivisione tra i membri del gruppo del materiale reperito
• Ciascun membro del gruppo studia il materiale scelto e riporta una sintesi al gruppo; segue discussione e produzione dei risultati
• Scelta della modalità con la quale realizzare la presentazione/la sintesi
Fase 3: Realizzazione attività
• Realizzazione della presentazione e/o della sintesi
• Condivisione dei lavori su piattaforma
Fase 4: Autovalutazione

Risultati attesi:
Ampliamento delle conoscenze storiche e sociali degli alunni, con l'acquisizione di informazioni specifiche su alcune realtà, situazioni e problematiche in cui i diritti vengono violati, riconquistati o difesi allo scopo di educare al rispetto degli altri, alla tolleranza, all'interculturalità e alla pace;
Sviluppo della capacità di individuare nel presente i legami con il passato e ricercare le radici storiche dei fenomeni presi in esame;

(C) Flavio P. Frigerio

Sviluppo di un atteggiamento critico verso i differenti fenomeni presenti nella società contemporanea;
Presa di coscienza di sé e delle proprie responsabilità in relazione alla partecipazione di tutti gli uomini alla vita democratica in un'ottica sovranazionale ed universale, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa;
Acquisizione di strumenti di valutazione critica e di interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali;
Consolidamento della capacità di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e di formulare risposte personali argomentate

Soggetti esterni coinvolti:
Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como
Don Giusto, sacerdote impegnato sul fronte di Immigrazione e povertà
Irene Facheris, Presidente associazione Bossy
Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi
Marco Omizzolo, sociologo esperto di fenomeni migratori
Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia)
Luigino Nessi, insignito dell'Abbondino d'oro 2018

Eventuali spese per beni o risorse esterne:
Rimborso spese per Irene Facheris, Marco Omizzolo, Gilardi Thomas

(C) Flavio P. Frigerio

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Religione

Docente: Antonio Stevenazzi

PROGRAMMA SVOLTO

- Il mondo delle tossicodipendenze
  - tipologie di droghe;
  - la cornice normativa
  - aspetti etico - sociali

- Dottrina sociale:
  - I principi fondamentali della dottrina sociale: persona e società; solidarietà e sussidiarietà; promozione del bene comune;
  - La deriva nichilista contemporanea.

- Lineamenti di Bioetica:
  - Le principali teorie etiche sostenute nel dibattito bioetico;
  - Liberalismo e utilitarismo;
  - Principalismo e personalismo ontologico; testamento biologico;
  - Analisi di alcune problematiche concrete: statuto dell'embrione umano, eutanasia, clonazione.

METODO

- Lezione frontale, brainstorming
- Discussione guidata
- Ricerca di documenti, articoli e successiva esposizione in classe
- Utilizzo di piattaforme quali: classroom, meet

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione in classe, attenzione nel corso delle lezioni.
- Disponibilità a lasciarsi coinvolgere e dagli argomenti discussi
- Capacità di analisi e di giudizio critico nelle riflessioni personali.

Al termine di ogni quadrimestre, sarà fornito, accanto al voto numerico, un giudizio sintetico - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente in base alla seguente tabella:

GIUDIZIO	VOTO
OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	5 - 1

Sufficiente: partecipazione discontinua e superficiale;
poco interesse al dialogo e scarso desiderio di approfondimento;
impegno saltuario durante i momenti di analisi e di riflessione personale

Discreto: partecipazione recettiva;
disponibilità al dialogo solo su sollecitazione dell'insegnante;
discrete capacità di analisi, riflessione poco personale e critica

Buono: partecipazione costante alle lezioni;
disponibilità al dialogo e al confronto;
buone capacità di analisi e di giudizio personale.

Distinto: partecipazione costante e costruttiva alle lezioni;
disponibilità al dialogo e al confronto su quasi tutti i temi trattati
capacità di contestualizzare e rielaborare la maggioranza degli argomenti trattati

Ottimo: partecipazione costante, attiva e costruttiva alle lezioni;
disponibilità al confronto e al dialogo su tutti gli argomenti proposti;
capacità di analisi, di rielaborazione e di giudizio critico su tutti gli argomenti proposti.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Religione

Docente: prof. Antonio Stevenazzi

RELAZIONE FINALE DOCENTE

La classe ha mostrato nel corso dell'anno una buona partecipazione alla discussione degli argomenti proposti. Ha espresso capacità eterogenee e diversificate nell'elaborazione delle tematiche proposte nell'ambito della riflessione personale. Sotto il profilo comportamentale la classe ha mostrato una condotta nel complesso corretta e rispettosa del dialogo educativo. I rapporti con gli alunni, con le famiglie e con i colleghi sono stati collaborativi e produttivi. La valutazione globale tiene in considerazione la partecipazione e l'interesse con i quali gli allievi hanno seguito le lezioni.

FINALITÀ

L'insegnamento della religione cattolica concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino.
Offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui gli alunni vivono.
Contribuisce alla formazione della coscienza morale e viene incontro alle esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Conoscenza delle nozioni fondamentali della antropologia biblico-cristiana
- Conoscenza dei temi più rilevanti della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscenza di alcune tematica della dottrina morale Chiesa

ABILITÀ

- Acquisire elementi per un giudizio etico
- Assumere posizioni su dati valori, essere in grado di esplicitare le proprie motivazioni a proposito dei contenuti proposti e in generale sui problemi etici di grande attualità e rilevanza per la convivenza civile
- Pervenire ad una consapevolezza critica della peculiare identità della tradizione biblico-cristiana, rilevando in tale esperienza religiosa possibili valori oggettivi e universalmente validi

COMPETENZE

- Accostare i problemi proposti con spirito critico e intellettualmente onesto
- Produrre una riflessione critica ed una posizione personale sui temi proposti motivando le ragioni di fondo e i principi a cui ispirarsi nella scelta morale.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V Sez. A Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: ITALIANO

Docente: Tavecchio Claudia

PROGRAMMA SVOLTO

SECONDO OTTOCENTO
Le coordinate storiche: conflitti politici e sociali
Situazione italiana: Destra e Sinistra storica
Seconda rivoluzione industriale
Le coordinate culturali: la reazione antiromantica.
La letteratura nella seconda metà dell'Ottocento

IL NATURALISMO FRANCESE
- ✔ Emile Zola: Il romanzo sperimentale

Letteratura per l'infanzia (La scuola nell'Italia unita: (Collodi; De Amicis)

IL VERISMO ITALIANO
GIOVANNI VERGA: vita e profilo intellettuale
Le opere: I Malavoglia
- ✔ Coro di voci al paese di sera (cap.III)
- ✔ Dialogo fra il nonno e il nipote (cap. XII)
- ✔ 'Ntoni dice addio al paese (cap.XVII)

Le opere: Mastro don Gesualdo
- ✔ La morte di Gesualdo

Le opere: Le Novelle
- ✔ Rosso Malpelo

GABRIELE D'ANNUNZIO: vita e profilo intellettuale
Le opere: Alcyone
- ✔ La pioggia nel pineto
- ✔ La sera fiesolana

Le opere: Il piacere
- ✔ Miti elitari
- ✔ Il verso è tutto

L'INIZIO DEL NOVECENTO
Le coordinate storiche e culturali
Le avanguardie in Europa: l'espressionismo nella narrativa del primo Novecento

IL FUTURISMO: caratteri generali

GIUSEPPE UNGARETTI: vita e profilo intellettuale e letterario
Le opere: L'Allegria
- ✔ Veglia
- ✔ San Martino del Carso
- ✔ Fratelli-soldati

LUIGI PIRANDELLO: vita e profilo intellettuale e letterario

I caratteri fondamentali della produzione letteraria
Le opere: L'umorismo
- ✔ La vita e le forme

Le opere: Il fu Mattia Pascal
- ✔ Uno strappo nel cielo di carta

Le opere: Uno, nessuno e centomila
- ✔ Non conclude

Le opere teatrali:
- ✔ Sei personaggi in cerca d'autore
- ✔ Il berretto a sonagli

  Lettura integrale e visione spettacoli online

ITALO SVEVO: vita e profilo intellettuale e letterario
Le opere: La coscienza di Zeno
- ✔ Il dottor S. e Zeno
- ✔ Una catastrofe salutare

EUGENIO MONTALE: vita e profilo intellettuale e letterario
Le opere: Ossi di seppia
- ✔ I limoni
- ✔ Meriggiare pallido e assorto
- ✔ Spesso il male di vivere ho incontrato
- ✔ Forse un mattino andando in un'aria di vetro
- ✔ Non chiederci la parola che squadra da ogni lato

Le opere: Le occasioni
- ✔ Ti libero la fronte dai ghiaccioli
- ✔ La casa dei doganieri

Le opere: La bufera
- ✔ La bufera

Le opere: Satura
- ✔ Dicono che la mia…
- ✔ Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

Le opere: Diario del '71
- ✔ Il pirla
- ✔ Per finire

DAL SECONDO DOPOGUERRA AGLI INIZI DEGLI ANNI SESSANTA
Le coordinate storiche e culturali
La nascita del neorealismo
La narrativa

ITALO CALVINO: vita e profilo intellettuale e letterario
Le opere: Il sentiero dei nidi di ragno
- ✔ Pin al distaccamento del Dritto

Le opere: La trilogia degli antenati
Le opere: Se una notte d'inverno un viaggiatore
- ✔ Stai per iniziare a leggere…

Le opere: da Romanzi e racconti
- ✔ Apologo sull'onestà nel paese dei corrotti

DAGLI ANNI SESSANTA AL PRESENTE

- ✔ Leonardo Sciascia: Il giorno della civetta (lettura integrale)
- ✔ Antonio Tabucchi: Sostiene Pereira (lettura integrale)
- ✔ Eric Emmanuel Schmitt: Il visitatore (lettura e visione spettacolo GIORNO DELLA MEMORIA) ✔ Umberto Eco: Costruire il nemico (lettura consigliata)
- ✔ Umberto Eco: Il complotto (lettura consigliata)

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: ITALIANO

Docente: Tavecchio Claudia

RELAZIONE FINALE

All'inizio del corrente anno scolastico sono stata assegnata a questa classe con la quale, sin da subito, si è creato un clima di collaborazione e di rispetto reciproco. Ciò ha reso possibile continuare un percorso didattico già ben delineato e sviluppato nel corso del secondo biennio dal docente che mi ha preceduto. Gli alunni hanno affrontato l'analisi dei testi letterari superando, in modo diversificato, le varie difficoltà incontrate e hanno mostrato un interesse sempre più costruttivo verso le tematiche trattate, interesse sostenuto da un impegno di studio nel complesso adeguato.

Globalmente gli alunni sono in grado di condurre una lettura autonoma di un testo letterario comprendendone il senso letterale e le molteplici sfumature di significato, sanno collocare all'interno di una prospettiva storica i vari autori e movimenti e quasi tutti sanno operare semplici confronti fra testi e autori. La rielaborazione personale dei contenuti risulta molto differenziata, ciò dipende dallo sviluppo ancora in fieri delle competenze disciplinari. Qualche difficoltà permane, per alcuni, nell'elaborazione di argomentazioni lineari sia orali che scritte.

Il profilo generale della classe si presenta piuttosto disomogeneo in relazione ai profitti raggiunti, accanto ad elementi che usano discretamente il patrimonio lessicale ed espressivo muovendosi con sicurezza sul piano della comunicazione, ve ne sono altri che hanno sviluppato fragili competenze espositive che condizionano l'uso articolato della lingua nel contesto letterario e nei vari scopi comunicativi.

Metodologia di lavoro. A seguito dell'emergenza sanitaria da SAR-CoV-2 le lezioni in presenza si sono alternate con attività sincrone, videolezioni in diretta comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti (come indicato nel PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE dell'Istituto). Si è data notevole rilevanza alla lettura e all'analisi dei testi in modo che gli alunni potessero coglierne il significato, individuarne le principali strutture formali e il percorso formativo dell'autore. Si è inoltre proceduto alla visione online di alcuni spettacoli teatrali e alcuni film per prendere atto, attraverso le immagini, di una documentazione "visiva" che è stata di supporto allo studio delle varie problematiche trattate. Si è proceduto infine alla lettura integrale di due autori del Novecento. Lo sviluppo del programma è stato condizionato e rallentato dai vari momenti di recupero in itinere e dalla difficile realtà contingente, pertanto, la programmazione iniziale è stata modificata e ridotta.

Verifiche e valutazione: nella produzione scritta gli alunni hanno svolto in presenza quattro verifiche sulla base degli esempi di prove fornite dal Ministero, la valutazione delle prove è il risultato dei punteggi dei singoli indicatori relativi alla Scheda di Valutazione (Prima Prova) elaborata e deliberata dal Dipartimento di Lettere. La valutazione nella prova orale è il risultato dell'acquisizione delle conoscenze dei contenuti e dello sviluppo delle relative competenze logico-espressive. Il voto di profitto conclusivo ha tenuto conto, oltre che dei parametri relativi ai criteri di valutazione, anche dell'impegno nello studio, della partecipazione all'attività didattica e della progressione dell'apprendimento

Gli alunni DSA e l'alunna DA hanno svolte le stesse verifiche assegnate alla classe, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi a loro consentiti. Si sono avvalsi di schemi da loro prodotti o consigliati dall'insegnante di sostegno (alunna DA).

Anno scolastico 2020/2021

Classe: V Sez. A Indirizzo: SIA

Materia di insegnamento: STORIA

Docente: Tavecchio Claudia

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: l'INCENDIO IN EUROPA
LA PRIMA GUERRA MONDIALE GUERRA
1.1- Venti di guerra
1.2- Una reazione a catena
1.3- 1914-15 Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
1.4- L'Italia dalla neutralità all'intervento
1.5- 1915-16 Lo stallo
1.6- La vita in guerra
1.7- Il "Fronte interno"
1.8- La svolta del 1917
1.11- 1918. La sconfitta degli imperi centrali
1.12- Vincitori e vinti
1.13- Il mito e la storia
1.10- Guerra civile e dittatura
RIVOLUZIONE SOVIETICA
1.9- La Rivoluzione d'ottobre
2.7- La Russia comunista
2..8 L'Urss da Lenin a Stalin
5.6- L'URSS: collettivizzazione e industrializzazione (MODULO 2)
5.7- L'URSS: le "grandi purghe" e i processi (MODULO 2)
L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO
3.1- Le tensioni del dopoguerra
3.2- La crisi politica e il "biennio rosso"
3.3- Lo squadrismo fascista
3.4- Mussolini alla conquista del potere
3.5- Verso il regime
3.6- La dittatura a viso aperto
3.7- Il contagio autoritario

MODULO 2: DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE
UNA CRISI PLANETARIA
4.1- Dalla ripresa alla crisi
4.2- Gli Stati Uniti e il crollo del '29
4.4- Le conseguenze in Europa
4.5- Roosevelt e il *New Deal*
IL FASCISMO IN ITALIA
6.1- Lo Stato fascista
6.2- Il totalitarismo italiano e i suoi limiti
6.3- Scuola, cultura, informazione
6.4- Economia e ideologia
6.5- La politica estera e l'Impero
6.6- La stretta totalitaria e le leggi razziali
6.7- L'opposizione al fascismo

L'EUROPA DEGLI ANNI '30: DEMOCRAZIE E DITTATURE
5.1 Democrazie in crisi e fascismi
5.2- Dall'igiene razziale alle politiche di sterminio
5.3-L'ascesa del nazismo
5.4- Il consolidamento del potere di Hitler
5.5- Il Terzo Reich
5.9- La guerra civile in Spagna
5.10- Verso la guerra
GUERRA MONDIALE, GUERRA TOTALE
8.1- Le origini e la responsabilità
8.2- La guerra-lampo
8.3- L8.a sconfitta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna
8.4- L'Italia e la "guerra parallela"
8.5- L'entrata in guerra di Urss e Stati Uniti
8.6- L'ordine dei dominatori. Resistenza e collaborazionismo
8.7- La *Shoah*
88..8-Le battaglie decisive
9- Dallo sbarco in Sicilia allo sbarco in Normandia
8.10- L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio
8.11- L'Italia: Resistenza e guerra civile
8.12- La fine della guerra e la bomba atomica

MODULO 3: IL MONDO DIVISO
LA GUERRA FREDDA (CENNI)
L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA
13.1- L'Italia nel 1945
13.2- La Repubblica e la costituzione
13.3- La Costituzione e il trattato di pace
13.4- Il tempo delle scelte
13.5- De Gasperi e il centrismo
13.6- Il "miracolo economico

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: STORIA

Docente: Tavecchio Claudia

RELAZIONE FINALE

Come già indicato nella relazione finale di ITALIANO, sono stata assegnata a questa classe all'inizio del corrente anno scolastico, il clima di collaborazione e di rispetto reciproco, che si è sin da subito costruito, ha reso possibile continuare un percorso didattico già ben delineato e sviluppato nel corso del secondo biennio dal docente che mi ha preceduto. Gli alunni hanno mostrato un adeguato interesse nei confronti dei contenuti della disciplina, interesse non sempre accompagnato da un continuo e appropriato impegno nello studio che si è maggiormente rafforzato nel corso del secondo quadrimestre.

Il profilo generale della classe si presenta piuttosto disomogeneo in relazione ai profitti raggiunti, accanto a un gruppo di alunni che possiede buone conoscenze ed è in grado di procedere con autonomia nella riflessione critica riguardante gli aspetti progressivi e problematici di un processo storico, troviamo un gruppo di alunni che possiede conoscenze abbastanza complete ed è in grado di stabilire relazioni tra passato e presente e un piccolo gruppo che conosce in modo sufficiente i contenuti ma presenta qualche incertezza nell'esposizione orale che risulta caratterizzata da un linguaggio semplice e una riflessione argomentativa non sempre lineare.

Metodologia di lavoro. A seguito dell'emergenza sanitaria da SAR-CoV-2 le lezioni in presenza si sono alternate con attività sincrone, videolezioni in diretta comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti (come indicato nel PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE dell'Istituto). Le ore di lezione sono state integrate sia con la relativa discussione degli eventi trattati, sia con la visione di filmati relativi al Novecento, tale modalità ha avuto l'obiettivo di far acquisire attraverso le immagini una documentazione "visiva" a supporto dello studio dei vari argomenti. All'inizio dell'anno è stato necessario operare un raccordo con la storia dell'Ottocento per affrontare al meglio lo studio del Novecento. Lo sviluppo del programma è stato condizionato e rallentato dai vari momenti di recupero in itinere e dalla difficile realtà contingente, pertanto, la programmazione iniziale è stata modificata e ridotta.

Verifiche e valutazione: agli alunni sono state somministrate varie prove di verifica, sommative e formative, sotto forma di interrogazioni orali o di questionari (risposta breve).La valutazione nella prova orale è il risultato dell'acquisizione delle conoscenze dei contenuti e dello sviluppo delle relative competenze disciplinari. Il voto di profitto conclusivo ha tenuto conto, oltre che dei parametri relativi ai criteri di valutazione, anche dell'impegno nello studio, della partecipazione all'attività didattica e della progressione dell'apprendimento

Gli alunni DSA e l'alunna DA hanno svolte le stesse verifiche assegnate alla classe, utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi a loro consentiti. Si sono avvalsi di schemi da loro prodotti o consigliati dall'insegnante di sostegno (alunna DA).

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez A Indirizzo S.I.A.

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente : Virginia Lambiase

PROGRAMMA SVOLTO

BUSINESS CORRESPONDENCE

Enquiries da pag.168 a pag.173
Replies to Enquiries da pag.178 a pag.183
Orders da pag.194 a pag.199

BUSINESS THEORY

Business organizations da pag.64 a pag.68
Introduction
Sole trader
Partnerships
Limited Companies
Cooperatives
Franchises

The growth of business da pag.70 a pag.72
Integration
Multinationals

Outsourcing and Offshoring da pag.74 a pag.75
What are outsourcing and offshoring ?
Types of offshoring

Inside companies pag. 78, 79
Internal organization of a company

Payment in international trade da pag.158 a pag.167
Introduction
Methods of payment in international trade :
Open account, Bank Transfer, Clean Bill Collection,
Documentary Collection, Documentary Credit, Payment in advance.
Cheque, Bank Draft (da fotocopia)

Documents in International Trade pag.190
The commercial invoice
Other types of invoice

Insurance da pag.222 a pag.226
What is insurance ?
Marine insurance
Lloyd's of London

Transport da pag. 228 a pag.237
Introduction
The choice of transport
Freight forwarders
Transport by land
Transport by water
Transport by air
Documents of carriage pag. 240

Banking da pag.274 a pag.280
What are banks
The history of banking
The banking system
Basic banking services to businesses
Other banking services to businesses

Technological developments in banking da pag. 282 a pag. 285
Banking channels
Internet banking fraud

CIVILIZATION

U.K. POLITICS da pag.366 a pag.371
The UK government
The Constitution
Legislative branch
Executive branch
Judiciary
Main British political parties

U.S. POLITICS da pag.418 a pag.424
The US government
The Constitution
The Executive
The Legislative
The Judiciary
U.S. political parties

GEORGE ORWELL : "1984" : Summary , Characters, Main themes.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo S.I.A.

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente : Virginia Lambiase

RELAZIONE FINALE DOCENTE

La classe, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, ha partecipato all'attività didattica in modo più recettivo che attivo.
L'applicazione allo studio non è stata per tutti costante e per molti si è concentrata solo in prossimità delle verifiche, risultando non sempre adeguata alle potenzialità di base.
Permangono per alcuni studenti lacune di carattere grammaticale e lessicale, che compromettono inevitabilmente l'esposizione.
Per quanto riguarda il profitto il livello generale della classe risulta piuttosto modesto, anche se i risultati finali sono logicamente differenziati.
Uno studente, tenace nello studio ed incline alla disciplina, ha conseguito ottimi risultati, rivelando una solida preparazione ed un' esposizione autonoma e sicura. Un paio di studenti, impegnati e costanti nello studio, hanno conseguito risultati buoni, rivelando anche una preparazione approfondita ed una certa fluidità espositiva. Un gruppo di alunni, ha raggiunto risultati discreti, dimostrando impegno costante ed una preparazione puntuale, con una certa sicurezza nell'esposizione.
La maggior parte degli studenti si attesta, invece, su livelli sufficienti o non pienamente sufficienti, dimostrando, qualche incertezza nel padroneggiare la lingua autonomamente a livello di produzione, in quanto più legati ad un apprendimento prevalentemente mnemonico.
Nel periodo dell'anno scolastico che ha determinato l'attuazione di una "didattica a distanza", a causa dell'emergenza sanitaria, la maggior parte della classe ha risposto positivamente alle proposte didattiche, partecipando con attenzione ed in modo corretto alle videolezioni. Un esiguo gruppo, invece, soprattutto nella prima parte dell'anno, ha partecipato alle lezioni in modo non sempre regolare, assentandosi spesso anche in singole ore nella stessa mattina.

CRITERI UTILIZZATI PER LA SELEZIONE DEI CONTENUTI METODOLOGIA E STRUMENTI

Dal punto di vista strettamente strumentale un obiettivo primario della disciplina verso il quale si è mirato è stato l'acquisizione di concrete abilità operative ed in particolare di una buona capacità espressiva. Pertanto la scelta dei contenuti è stata finalizzata a :
-potenziare l'abilità di comunicare , in particolare nelle situazioni più ricorrenti nella pratica commerciale ;
-favorire la capacità di esporre ed argomentare.
Per quanto riguarda la parte di corrispondenza commerciale ,essendo già stati affrontati negli anni precedenti lo studio del layout della lettera , nonché la fraseologia commerciale di base , e ritenendo quindi gli studenti essere in possesso degli strumenti necessari per muoversi autonomamente in questo ambito , quest'anno sono state presentate le lettere relative a due fasi specifiche della corrispondenza commerciale (richiesta di informazioni ed ordine).
Sono state poi fornite determinate informazioni, generalmente definite " nozioni di commercio", sempre relative a taluni momenti reali dei rapporti internazionali.(I diversi tipi di organizzazione commerciale, il commercio internazionale ed i relativi documenti, I principali sistemi di trasporto con relativa documentazione, i mezzi di pagamento, le assicurazioni, il sistema bancario).

Sono state prese in esame, infine, alcune tematiche di particolare interesse culturale, quali le istituzioni politiche del Regno Unito e degli Stati Uniti, analizzate in modo comparativo anche con le istituzioni italiane.
Infine si è preso in considerazione l'opera "1984" di Orwell, considerandone le principali tematiche ed il contesto storico.
E' stata utilizzata anche la piattaforma "Classroom", sia per le videolezioni, che per lo scambio di materiali, approfondimenti, esercizi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

I singoli alunni sono stati valutati attraverso un congruo numero di prove, sia scritte che orali, tenendo presente gli obiettivi specifici della disciplina, esplicitati in vari livelli.
La produzione scritta è stata verificata sia attraverso la redazione su traccia e la traduzione in inglese di lettere commerciali, sia attraverso questionari a risposta aperta sui principali argomenti svolti.
La produzione orale si è basata principalmente su riepiloghi, conversazioni, domande relative ai vari argomenti proposti durante l'anno scolastico.
Al fine di una precisa valutazione, momento importante dell'attività didattica ed educativa, si è tenuto conto, naturalmente, anche dell'impegno e della partecipazione dimostrati da ciascun alunno, unitamente alle rispettive evoluzioni subite nel corso dell'intero anno scolastico, facendo riferimento, logicamente, alle capacità potenziali di ognuno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

A. **Conoscere le strutture , il lessico e le funzioni comunicative della lingua e della micro lingua di settore.**
B. **Conoscere gli aspetti salienti della realtà di uno o più paesi parlanti la lingua studiata (aspetto geografico, storico-sociale, economico).**
C. **Conoscere i momenti essenziali di una transazione commerciale o di accordi commerciali/ conoscere i contenuti essenziali della microlingua legata ai vari ambiti professionali.**
D. **Conoscere gli aspetti salienti della teoria commerciale/ della tecnica legata ai vari ambiti professionali.**

1-3 conoscenza pressoché nulla
4 conoscenza gravemente lacunosa
5 conoscenza frammentaria
6 conoscenza essenziale
7 conoscenza ampia
8 conoscenza completa
9-10 conoscenza completa e ampliata

ABILITÀ / COMPETENZE

A. **Saper applicare le strutture, il lessico e le funzioni comunicative.**

1-3 non riesce ad applicare
4 applica con gravi errori
5 applica ma commette errori
6 applica con qualche errore e imprecisione
7 applica con qualche imprecisione
8 applica in modo coerente e rigoroso
9-10 applica con precisione e in modo creativo

B. Saper comprendere in modo globale e analitico, a seconda della situazione, testi orali di interesse generale o relativi al settore specifico dell'indirizzo. (vedi C)

C. Saper comprendere un testo scritto in modo:
- **a) globale, per la comprensione dell'argomento generale.**
- **b) esplorativo, per la ricerca di informazioni specifiche.**
- **c) analitico, per la comprensione più dettagliata del testo.**

1-3 non comprende i messaggi proposti
4 comprende pochissimi elementi dei messaggi proposti
5 comprende con difficoltà i messaggi proposti
6 comprende globalmente i messaggi proposti
7 comprende i messaggi in modo corretto e quasi completo
8 comprende i messaggi in modo corretto e completo
9-10 comprende i messaggi in modo autonomo e attivo

D. Saper riferire su argomenti oggetto di studio in modo esauriente.

1-3 non sa riferire
4 riferisce in modo gravemente lacunoso
5 riferisce ma commette errori
6 riferisce ma con qualche errore e imprecisione
7 riferisce in modo pressoché corretto ed esauriente
8 riferisce in modo corretto, completo e personale
9-10 riferisce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

E. Saper rielaborare oralmente testi in modo personale e comunicare in situazioni proposte.

1-3 non sa rielaborare
4 rielabora in modo gravemente lacunoso.
5 rielabora ma commette errori
6 rielabora ma con qualche errore e imprecisione.
7 rielabora in modo pressoché corretto ed esauriente.
8 rielabora in modo corretto, completo e personale
9-10 rielabora in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

F. Saper produrre testi scritti di carattere generale, commerciale e specificatamente finalizzati alla comunicazione specifica di settore utilizzando la relativa microlingua .

1-3 non sa produrre
4 produce con gravi errori
5 produce ma commette errori
6 produce seppur con alcuni errori e imprecisioni
7 produce in modo pressoché corretto ed esauriente
8 produce in modo corretto, completo e personale
9-10 produce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricc

G. Saper tradurre testi scritti utilizzando la relativa microlingua .

1-3 non sa produrre
4 produce con gravi errori
5 produce ma commette errori
6 produce seppur con alcuni errori e imprecisioni
7 produce in modo pressoché corretto ed esauriente
8 produce in modo corretto, completo e personale
9-10 produce in modo corretto, completo e personale, usando un lessico ricco

H. Essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo personale e critico.

1-4 non sa rielaborare
5 rielabora in modo poco personale, con scarso senso critico
6 fa osservazioni generiche e approssimative
7 si accontenta di considerazioni semplici e immediate
8 sa rielaborare diverse idee con senso critico
9-10 produce idee originali e motivate

I. Essere in grado di operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, tra i vari contenuti acquisiti.

1-4 non è in grado di effettuare collegamenti
5 riesce ad effettuare collegamenti con difficoltà, e comunque solo se guidato
6 effettua i collegamenti essenziali
7 effettua collegamenti in modo pertinente
8 effettua collegamenti in modo corretto e completo
9-10 effettua collegamenti in modo corretto e completo, arricchendoli con spunti personali

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: MATEMATICA

Docente: AUGUSTO M. BONACINA

PROGRAMMA SVOLTO

Tema 1 – Matematica finanziaria – logaritmi

Regimi finanziari scindibili (capitalizzazione composta) e non scindibili (capitalizzazione semplice e sconto commerciale).
Concetto di logaritmo
Funzioni esponenziali – funzioni logaritmiche

Tema 2 – Problemi di Ricerca operativa

Origini, fasi, classificazione
Concetto di modello
Problemi di scelta in situazione di certezza con effetti differiti
- Investimenti finanziari
- Investimenti industriali
- Criteri di scelta
  - metodo del R.E.A. (Reddito Economico Attualizzato)
  - metodo del Tasso Effettivo di Rendimento

Problemi di scelta in situazione di certezza e immediatezza
- a una alternativa
- a più alternative
- problema delle scorte

Concetto di vincolo

Tema 3 – Funzioni da RxR a R – Programmazione lineare

Estensione del concetto di funzione ad equazioni da RxR a R
Esempi di funzioni da RxR a R
Estensione del concetto di disequazione a disequazioni in due variabili
Linee di livello
Studio delle funzioni da RxR a R mediante le linee di livello
Studio di massimi e minimi per funzioni da RxR in R per funzioni lineari con vincoli lineari
Esempi di problemi di programmazione lineare. Risoluzione mediante:
- metodo dei vertici
- metodo delle linee di livello.

Utilizzo di GeoGebra, Word, Excel, PowerPoint, Classroom, Meet.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: MATEMATICA

Docente: AUGUSTO M. BONACINA

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Finalità - metodi – situazione della classe - strumenti

Il percorso didattico è stato sviluppato su 3 Temi
- Tema 1 – Matematica finanziaria – logaritmi
- Tema 2 – Problemi di ricerca operativa
- Tema 3 – Funzioni da RxR a R – Programmazione lineare

Finalità:
- Riprendere, ampliare e completare i diversi argomenti trattati durante gli scorsi anni,
- Evidenziare lo spessore applicativo dei modelli teorici studiati negli scorsi anni e ampliati quest'anno,
- Sintetizzare e unificare le varie parti della matematica affrontate nel corso di studio e finalizzate alla risoluzione di problemi di natura economica in modo da offrire una visione d'insieme al corso di matematica applicata.
- Fornire strumenti per lo studio di situazioni problematiche in altri ambiti.

Situazione della classe
Ho lavorato con la classe nell'arco di tutto il triennio. La maggior parte degli alunni hanno lavorato in modo costante, per diversi alunni l'impegno è stato anche propositivo. Il clima in classe è sempre stato cordiale e collaborativo.
Durante il periodo di didattica a distanza la quasi totalità degli alunni ha lavorato con continuità, consegnando con puntualità le attività proposte, evidenziando senso di responsabilità anche se alcuni alunni hanno vissuto con un certa fatica la mancanza di quel confronto costante fatto di spiegazioni dettagliate, di richieste di chiarimenti in tempo reale, di condivisione dell'errore, prerogativa della didattica in presenza.
La preparazione conseguita dalla classe, in termini di abilità può essere ritenuta mediamene quasi discreta.

Metodo

Ho proposto attività da svolgere singolarmente o in gruppo da consegnare su Classroom con conseguente discussione e correzione

Strumenti
Gli strumenti utilizzati sono stati: lim, libro di testo, "Excel", "GeoGebra", Classroom, Hangouts -Meet

Obiettivi didattici

"Problemi di scelta con effetti differiti in condizioni di certezza"
Conoscenze: Saper illustrare criteri di scelta
Abilità: Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici

"Problemi in condizione di certezza e immediatezza"
Conoscenze: Conoscere e comprendere i metodi della Ricerca Operativa

Abilità: Saper individuare e definire la funzione obiettivo di un problema. Saper operare delle scelte nel caso continuo. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate

"Funzioni da RxR in R"
Conoscenze: Saper definire funzioni da R^2 a R. Saper definire le linee di livello
Abilità: Saper risolvere equazioni e disequazioni, sistemi di disequazioni in due incognite.
Saper cogliere l'utilità strumentale dei modelli matematici per rappresentare dati e modelli

Percorso educativo e didattico

"Problemi di scelta con effetti differiti in condizioni di certezza"
In questo tema si sono affrontati quei problemi di scelta relativi agli investimenti finanziari e industriali. Questi problemi hanno dato modo di:

- Evidenziare l'utilità strumentale della matematica finanziaria
- Acquisire metodi adeguati per effettuare scelte evidenziandone le componenti oggettive e soggettive.

"Problemi in condizione di certezza e immediatezza"
I problemi di Ricerca Operativa in caso di certezza e immediatezza, a seconda che la funzione obiettivo fosse lineare, quadratica, o generica ci hanno consentito di:

- Riprendere il concetto di funzione, le funzioni lineari, quadratiche, lo studio di funzione da R a R
- Evidenziare l'utilità strumentale dello studio delle funzioni.

"Funzioni da RxR in R"
Lo studio delle funzioni di due variabili è stato introdotto sia per generalizzare lo studio di funzione effettuato lo scorso anno ma anche come un ulteriore modo di modellizzare la situazione legata alla pandemia in corso
In questo modulo:

- Sono stati ripresi i concetti di funzione da R a R ed estesi alle funzioni da R^2 a R
- E' stata effettuata la rappresentazione grafica di funzioni mediante GeoGebra
- Si è appreso a determinare i massimi e minimi liberi per semplici funzioni mediante le linee di livello

Valutazione

Verifiche orali (in presenza e on line)
La tradizionale verifica orale, rivolta a valutare:

- Conoscenza degli argomenti trattati
- Comprensione degli argomenti trattati
- Capacità di effettuare percorsi e collegamenti all'interno della disciplina
- Capacità espositiva

Verifiche scritte
Il tradizionale compito in classe con problemi da formalizzare risolvere atti a valutare:

- Capacità applicative
- Capacità critiche
- Capacità espressive

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Diritto

Docente: Antonio Dostuni

PROGRAMMA SVOLTO

L'unione europea:
Caratteri generali
Le tappe dell'integrazione europea
La costituzione dell'unione europea
L'organizzazione
Le leggi europee
I procedimento di formazione degli atti comunitari

Lo Stato:
Nozione di Stato
Elementi costitutivi dello Stato
La cittadinanza
Forme di Stato e forme di governo

Le elezioni e altre forme di partecipazione democratica:
La democrazia
La democrazia nel sistema costituzionale italiano
I1 corpo elettorale, il voto, l'astensione
I sistemi elettorali

Il parlamento:
La camera e il senato
I1 parlamento in seduta comune
I parlamentari
Organizzazione e funzionamento
La durata delle camere e il loro scioglimento anticipato
Le funzioni del parlamento
Il procedimento legislativo
Le leggi costituzionali

Il governo:
I1 governo nel sistema politico e costituzionale
La composizione del governo
La formazione del governo
Le crisi di governo
Le funzioni del governo
I decreti-legge
I decreti legislativi
I regolamenti

Il presidente della repubblica:
Il ruolo del presidente della repubblica
Elezione, carica e supplenza
I poteri
La responsabilità

La corte costituzionale:
Natura e funzioni
Composizione
Il giudizio sulle leggi
Il giudizio sui conflitti
Il giudizio sulle accuse
Il giudizio sull'ammissibilità dei referendum

La magistratura:
La funzione giurisdizionale
I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
Magistratura ordinaria e magistrature speciali
L'indipendenza della magistratura ordinaria
Il Consiglio Superiore della Magistratura
L'indipendenza dei singoli giudici
L'organizzazione della magistratura ordinaria
La funzione della corte di cassazione. L'interpretazione della legge. La giurisprudenza

Le regioni e gli enti locali:
Centro e periferia: principio di sussidiarietà
Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
Le Regioni a statuto speciale e ordinario
L'organizzazione e funzioni amministrative delle Regioni
L'organizzazione e competenze dei comuni
Le province

La struttura amministrativa:
Cenni

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Diritto

Docente: Antonio Dostuni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Sul piano comportamentale, l'atteggiamento complessivo degli alunni è sempre stato improntato a grande correttezza e spirito di disciplina. La partecipazione al dialogo educativo è risultata costante e propositiva malgrado le difficoltà connesse alla Dad che la classe ha saputo gestire con spiccato senso di responsabilità senza mai indulgere a quegli atteggiamenti pretestuosi che, in altri contesti, si sono rivelati una costante. In questo senso, l'intera classe merita il giusto encomio per l'approccio che essa ha tenuto a tutte le criticità, di natura scolastica ed extrascolastica, riconducibili all'emergenza sanitaria. Nel complesso, gli alunni della classe possono essere suddivisi in tre gruppi:
-un primo gruppo, di dimensioni significative, è costituito da coloro che hanno accolto e condiviso ogni proposta del docente dimostrando di avere maturato grande curiosità, spiccato spirito critico e notevole autonomia personale;
- un secondo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato in modo diligente alle iniziative didattiche attingendo, comunque, un livello di preparazione più che soddisfacente;
-un terzo gruppo, sia pure esiguo, si compone di studenti che, seppur corretti e leali sul piano dei rapporti interpersonali, hanno spesso palesato difficoltà sul piano della dedizione allo studio, risultato troppo incostante per poter garantire una certa continuità nel profitto. La preparazione di questi ultimi alunni è risultata complessivamente sufficiente grazie al maggiore impegno profuso nella parte finale dell'anno scolastico, svoltasi in presenza, durante la quale è emersa la giusta consapevolezza dell'importanza degli Esami di Stato. Occorre, tuttavia, rilevare che questa parte della classe ha sempre denotato un rendimento inferiore durante la Dad per cui è lecito presumere che le lacune emerse siano da imputare alla mancanza di una relazione diretta con il docente che ha finito per determinare una scarsa concentrazione. In linea con l'orientamento dell'intero Consiglio di classe, il docente della disciplina ha perseguito i seguenti obiettivi educativi e cognitivi:

OBIETTIVI EDUCATIVI:
-educare alla partecipazione attiva;
-favorire il dialogo e il rispetto reciproco;
-favorire lo sviluppo dello spirito critico;
-promuovere la capacità di autovalutazione;
-favorire l'autonomia nello svolgimento del lavoro;
-attività svolte in gruppo volte a favorire momenti di dibattito e di approfondimento.

OBIETTIVI COGNITIVI:
-sviluppare la capacità di esposizione chiara e corretta;
-sviluppare la capacità di cogliere e valorizzare i collegamenti interdisciplinari;
-sviluppare la capacità di applicazione e rielaborazione dei contenuti acquisiti sia in forma scritta che orale.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Economia Politica

Docente: Antonio Dostuni

PROGRAMMA SVOLTO

TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA:

La finanza pubblica:

Il ruolo dello Stato nell'economia

I bisogni pubblici

I servizi pubblici

Evoluzione storica della finanza pubblica:

La finanza neutrale

La finanza funzionale

Le teorie più recenti

Gli obiettivi della finanza pubblica

L'aumento tendenziale della spesa pubblica

Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale

LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA:

Le spese pubbliche:

Nozione di spesa pubblica

Classificazione delle spese pubbliche

Effetti economici delle spese redistributive

La spesa pubblica in Italia

Il controllo di efficienza della spesa pubblica

Le entrate pubbliche:

Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche

Il patrimonio degli enti pubblici

Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici

Imposte, tasse e contributi

Le entrate parafiscali

L'imposta in generale:

Gli elementi dell'imposta

Imposte dirette e imposte indirette

Imposte reali e imposte personali

Imposte generali e imposte speciali

Imposte proporzionali, progressive e regressive

Forme tecniche di progressività

Le imposte indirette: tipologia e caratteri fondamentali

I principi giuridici e amministrativi delle imposte:

I principi giuridici

Il principio della generalità

Il principio dell'uniformità

I principi amministrativi

L'autotassazione

La ripartizione dell'onere delle imposte:

Carico tributario e giustizia sociale

La teoria della capacità contributiva

La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi

La pressione fiscale

I valori limite della pressione fiscale

La curva di Laffer

Il drenaggio fiscale

Gli effetti economici delle imposte:

Gli effetti dell'imposizione fiscale: la teoria degli equilibri parziali

L'evasione fiscale

Elusione

Rimozione negativa

Rimozione positiva

La traslazione dell'imposta

LA POLITICA DI BILANCIO:

Concetti generali sul bilancio:

Nozione di bilancio dello Stato

Le funzioni del bilancio

I requisiti del bilancio

Vari tipi di bilancio

Il sistema italiano di bilancio:

Il bilancio annuale di previsione

Il bilancio pluriennale di previsione

I documenti della programmazione di bilancio

La legge di stabilità

Fondi bilancio e assestamento

I saldi di bilancio

Esecuzione e controllo del bilancio

Norme costituzionali relative al bilancio

LA FINANZA STRAORDINARIA E L'EUROPA:

La finanza straordinaria e il debito pubblico:

Gli strumenti della finanza straordinaria

L'emissione di moneta

L'imposta straordinaria

I prestiti pubblici

Debito fluttuante e debito consolidato

Il debito pubblico in Italia

L'imposta sul reddito delle persone fisiche: sintesi

I caratteri generali dell'IRPEF

I soggetti passivi

Base imponibile, redditi inclusi e redditi esclusi

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Economia Politica

Docente: Antonio Dostuni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Sul piano comportamentale, l'atteggiamento complessivo degli alunni è sempre stato improntato a grande correttezza e spirito di disciplina. La partecipazione al dialogo educativo è risultata costante e propositiva malgrado le difficoltà connesse alla Dad che la classe ha saputo gestire con spiccato senso di responsabilità senza mai indulgere a quegli atteggiamenti pretestuosi che, in altri contesti, si sono rivelati una costante. In questo senso, l'intera classe merita il giusto encomio per l'approccio che essa ha tenuto a tutte le criticità, di natura scolastica ed extrascolastica, riconducibili all'emergenza sanitaria. Nel complesso, gli alunni della classe possono essere suddivisi in tre gruppi:
-un primo gruppo, di dimensioni significative, è costituito da coloro che hanno accolto e condiviso ogni proposta del docente dimostrando di avere maturato grande curiosità, spiccato spirito critico e notevole autonomia personale;
- un secondo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato in modo diligente alle iniziative didattiche attingendo, comunque, un livello di preparazione più che soddisfacente;
-un terzo gruppo, sia pure esiguo, si compone di studenti che, seppur corretti e leali sul piano dei rapporti interpersonali, hanno spesso palesato difficoltà sul piano della dedizione allo studio, risultato troppo incostante per poter garantire una certa continuità nel profitto. La preparazione di questi ultimi alunni è risultata complessivamente sufficiente grazie al maggiore impegno profuso nella parte finale dell'anno scolastico, svoltasi in presenza, durante la quale è emersa la giusta consapevolezza dell'importanza degli Esami di Stato. Occorre, tuttavia, rilevare che questa parte della classe ha sempre denotato un rendimento inferiore durante la Dad per cui è lecito presumere che le lacune emerse siano da imputare alla mancanza di una relazione diretta con il docente che ha finito per determinare una scarsa concentrazione. In linea con l'orientamento dell'intero Consiglio di classe, il docente della disciplina ha perseguito i seguenti obiettivi educativi e cognitivi:

OBIETTIVI EDUCATIVI:
-educare alla partecipazione attiva;
-favorire il dialogo e il rispetto reciproco;
-favorire lo sviluppo dello spirito critico;
-promuovere la capacità di autovalutazione;
-favorire l'autonomia nello svolgimento del lavoro;
-attività svolte in gruppo volte a favorire momenti di dibattito e di approfondimento.

OBIETTIVI COGNITIVI:
-sviluppare la capacità di esposizione chiara e corretta;
-sviluppare la capacità di cogliere e valorizzare i collegamenti interdisciplinari;
-sviluppare la capacità di applicazione e rielaborazione dei contenuti acquisiti sia in forma scritta che orale.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento:

Docente: Maria Fazio

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 – LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere la definizione e le classificazioni delle imprese industriali
- Sapere le fasi tipiche del processo produttivo industriale: acquisizione, trasformazione e vendita
- Sapere le funzioni svolte dall'impresa industriale e le sue caratteristiche strutturali-organizzative
- Sapere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone
- Sapere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa industriale
- Sapere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura
- Sapere le differenze e i collegamenti tra contabilità generale e contabilità analitico-gestionale

COMPETENZE

- Riconoscere le imprese industriali e classificarle
- Individuare i tipici settori della gestione ed i processi che li determinano
- Riconoscere gli elementi e gli strumenti che permettono il controllo del processo produttivo
- Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità analitico-gestionale
- Collegare le scritture della contabilità generale con le scritture della contabilità analitico-gestionale

ABILITA'

- Analizzare e stabilire i compiti da assegnare alle tipiche funzioni aziendali

CONTENUTI DISCIPLINARI

LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Le funzioni delle imprese industriali nel sistema produttivo
- La classificazione delle imprese industriali
- I soggetti aziendali e il controllo aziendale
- Le problematiche inerenti alla localizzazione e alla delocalizzazione

IL PROCESSO GESTIONALE NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- Gli aspetti della gestione
- Le aree di gestione e il significato dei risultati economici parziali
- La classificazione dei beni che compongono il patrimonio aziendale

LA CONTABILITÀ GENERALE

GLI OBIETTIVI E GLI STRUMENTI DELLA CONTABILITÀ GENERALE
LA RILEVAZIONE IN PD DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE:

- Gli acquisti di beni e servizi
- Le vendite di prodotti
- Il regolamento delle compravendite
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura
- Lavorazioni presso terzi e per conto terzi

MODULO 2 – IL BILANCIO COME STRUMENTO INFORMATIVO

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere le funzioni del bilancio d'esercizio
- Sapere la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio
- Sapere le funzioni esplicative e integrative dei principi contabili nei riguardi delle disposizioni del codice civile
- Sapere il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio.
- Sapere l'interpretazione del bilancio e il significato della revisione contabile
- Sapere i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili

COMPETENZE

- Individuare i ruoli esercitati dal bilancio d'esercizio
- Redigere il bilancio d'esercizio
- Applicare, con l'ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione imposti dal codice civile

ABILITA'

- Interpretare, con l'ausilio dei principi contabili, i criteri di valutazione imposti dal codice civile

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA REDAZIONE E LA REVISIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- La funzione svolta dal sistema informativo del bilancio d'esercizio
- La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le regole tecniche per la sua applicazione
- Gli schemi del bilancio d'esercizio
- I principi e i criteri di valutazione (escluse le partecipazioni)
- Il controllo annuale sul bilancio

MODULO 4 – L'ANALISI DI BILANCIO

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere l'interpretazione prospettica del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi

COMPETENZE

- Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di indici e flussi
- Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa e il contesto economico generale in cui l'impresa stessa opera

ABILITA'

- Calcolare gli indici fondamentali di bilancio e redigere il rendiconto finanziario

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

- Le fasi dell'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico (solo a valore aggiunto)
- I margini della struttura patrimoniale

L'ANALISI PER INDICI

La procedura per l'analisi per indici
Gli indici di bilancio:

- analisi della redditività
- analisi della produttività
- analisi patrimoniale
- analisi finanziaria
- coordinamento degli indici di bilancio

L'ANALISI PER FLUSSI

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi
Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto:

- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il flusso generato dalla gestione reddituale

- Le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

MODULO 5 – LA CONTABILITÀ DEI COSTI E IL CONTROLLO DI GESTIONE

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Sapere la classificazione dei costi e le modalità di calcolo dei risultati intermedi e dei rendimenti
- Sapere il concetto di contabilità analitico-gestionale e le relative modalità di tenuta

COMPETENZE

- Individuare l'importanza della contabilità analitica
- Calcolare i costi dei prodotti

ABILITA'

- Collegare la contabilità generale alla contabilità analitica
- Eseguire comparazione tra i diversi risultati ottenuti

CONTENUTI DISCIPLINARI

La contabilità analitico-gestionale

- La contabilità analitico-gestionale
- Il concetto di costo nella contabilità generale e nella contabilità analitica
- La classificazione dei costi nelle imprese industriali
- Le diverse configurazioni di costo
- Le metodologie tradizionali della contabilità analitico-gestionale:
    - La localizzazione dei costi
    - Imputazione dei costi su base unica e su base multipla
    - La contabilità a costi variabili: direct costing
- Il punto di equilibrio (B.E.A.)

La programmazione, il controllo di gestione e il reporting

- Il ruolo della programmazione e del controllo nel sistema informativo aziendale
- La funzione e le caratteristiche del budget aziendale
- La redazione dei seguenti budget: budget economico, budget finanziario, budget delle fonti e degli impieghi, budget di cassa
- Il business plan
- Il reporting e l'analisi degli scostamenti dei costi diretti, dei costi indiretti di produzione, del prezzo: cenni

Questa parte è stata spiegata tramite slides da me preparate e proiettate durante le ore di lezione.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: Economia Aziendale

Docente: Maria Fazio

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Seguo gli alunni fin dalla classe terza. Il gruppo si è ben amalgamato fin dall'inizio e la partecipazione all'attività svolta in classe è stata sempre molto attiva da parte degli studenti in particolare di un gruppo di essi che ha maturato competenze e abilità piuttosto sicure e personalizzate anche grazie ad uno studio attento e costante a casa.
Sicuramente la DAD non ha aiutato nessuno a lavorare in maniera precisa e puntuale, proprio per questo è stato necessario tralasciare alcune parti del programma focalizzando l'attenzione sugli argomenti più importanti.
La preparazione generale dei discenti può definirsi mediamente discreta ma un gruppo di studenti ha raggiunto livelli di eccellenza con notevoli spunti di carattere empirico e di personalizzazione degli argomenti trattati.
Purtroppo non mi ha aiutata a poter esprimere pareri oggettivi riguardo la valutazione scritta poiché la maggior parte dei compiti è stata svolta a distanza e, per alcuni di loro, ritengo che la produzione degli elaborati non sia sempre stata espressione oggettiva della loro effettiva preparazione. Questi problemi sono stati evidenziati soprattutto nelle interrogazioni orali da cui ho potuto evincere la mancanza o la carenza di conoscenze necessarie per poter svolgere i compiti che gli sono stati somministrati.
I rapporti personali con gli studenti, comunque, sono sempre stati improntati sulla stima e sul rispetto reciproco.
Già dalla classe terza abbiamo iniziato il Progetto IFS che, purtroppo, abbiamo dovuto abbandonare in classe quarta a motivo della pandemia poiché avrebbe dovuto culminare in una crociera che avrebbe visto i partecipanti delle varie scuole italiane aderenti al progetto stesso in cui si sarebbe simulata una fiera competitiva fra diverse aziende costituite dalle varie classi delle scuole aderenti.
In quinta abbiamo iniziato un nuovo progetto organizzato dall'UST di Como, con la collaborazione della CCIAA di Como e di Lecco relativo alla sostenibilità ambientale, economica e sociale come previsto dall'Agenda 2030 (**Project Work**). Anche questo progetto non è stato portato a termine poiché sarebbe stato necessario poter avere in presenza gli alunni che erano stati divisi in gruppi. In ogni caso una buona parte del lavoro è stato svolto dando così la possibilità agli studenti stessi di poter pensare ad una azienda ecosostenibile per la produzione di bicchieri e cannucce in materiale derivante dallo scarto del legno lavorato dai falegnami.
Per quanto riguarda Educazione Civica abbiamo lavorato sui punti relativi al raggiungimento degli obiettivi fissati nell'Agenda 2030.

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Le finalità dell'insegnamento consistono nel far acquisire all'allievo un quadro conoscitivo dell'azienda visto in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge e alle esigenze conoscitive necessarie per la programmazione ed il controllo di gestione.
L'economia aziendale considera le informazioni per far conoscere l'andamento della gestione per orientare le scelte, per misurare e valutare le decisioni assunte.
L'insegnamento perciò deve permettere di cogliere l'oggetto della disciplina (azienda), i suoi obiettivi (determinare e controllare il funzionamento) e suoi metodi (tecniche di raccolta e analisi dei dati).
Nella classe quinta viene completata la formazione professionale attraverso lo studio di alcune aziende tipiche, lo studio dei bilanci e della normativa fiscale, lo studio delle strategie di impresa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nell'ultimo anno di studi si approfondiscono le problematiche aziendali con riferimento a strutture più complesse di quelle analizzate negli anni precedenti.

Alla fine dell'anno scolastico dovranno essere in grado di:

- riconoscere le fasi e gli aspetti fondamentali della gestione delle aziende industriali e bancarie, con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi;
- rilevare contabilmente le operazioni di gestione delle suddette aziende;
- redigere il bilancio d'esercizio e calcolare il reddito imponibile che è stato svolto solo ai fini IRES;
- elaborare e analizzare piani e programmi, budget, bilanci, costi dei processi produttivi.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento dell'Economia Aziendale è stato impostato in modo tale da:

- evitare che prevalgono aspetti meccanicistici o nozioni frammentarie relative alla disciplina che, invece, è stata affrontata avendo cura di evidenziare, per quanto possibile, le relazioni logiche e i rapporti con le altre discipline;
- trattare gli argomenti in modo graduale al fine di garantire una visione globale della materia;
- individuare il punto di partenza nell'osservazione di fenomeni aziendali al fine di coglierne le caratteristiche da sottoporre a successive analisi;
- sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle situazioni studiate;
- abituare lo studente alla produzione di documenti utili per descrivere situazioni e motivare le scelte effettuate.

MODALITÀ' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica del grado di apprendimento degli alunni è stata condotta attraverso l'espletamento di prove scritte e orali. Le prime basate sulla risoluzione di problemi ed esercizi finalizzati all'accertamento delle conoscenze, competenze e abilità secondo gli obiettivi prefissati. Le seconde sono servite per accertare, oltre alle conoscenze, le abilità degli alunni di effettuare collegamenti tra i vari argomenti e individuare possibili soluzioni di casi teorici sulla base delle conoscenze acquisite ed infine verificare la padronanza della terminologia tecnica.
La valutazione delle prove è avvenuta sulla base della griglia riportata in calce.

STRUMENTI

Gli strumenti di lavoro adottati nel corso degli studi sono stati: i libri di testo, il codice civile e la normativa tributaria, la LIM sia per esporre esempi pratici sia per la proiezione di slides formulati per la spiegazione della parte di programma relativa alla "Programmazione, il controllo di gestione e il reporting".

Libro di testo: "MASTER in Economia Aziendale 5" (tomo e) di P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi e B. Trivellato Scuola & Azienda by Mondadori Education

Criteri di valutazione Triennio (Tabella di corrispondenza)

Voto (/30)	Voto (/15)	Voto (/10)	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-2-3	1	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
4-5	2	2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
6-7	3	2½	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare(non capisce)
8-9	4	3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
10-11	5	3½	Conoscenze frammentarie, con errori o lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
12-13	6	4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette
14-15	7	4½	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
16-17	8	5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
18-19	9	5½	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni Imprecisioni,	analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
20	10	6	Conoscenze complete, ma Non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici

					situazioni nuove
21-22-23	11	6½	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove
24-25	12	7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
26-27	13	8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
28-29	14	9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche ai problemi complessi, le conoscenze; quando guidato trova soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
30	15	10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in odo autonomo e critico situazioni complesse

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: INFORMATICA

Docente: P. Corti
I.T.P.: O. Radaelli

PROGRAMMA SVOLTO

FINALITA'
L'ambito di applicazione della disciplina è costituito dai problemi connessi alla rappresentazione delle informazioni e alla loro elaborazione automatica.
All' allievo esperto in informatica si chiede di sapersi orientare all'interno di programmi esistenti, di saper esprimere su di essi giudizi motivati, di saperli adeguare alle specifiche e alle mutevoli esigenze dell'ambito in cui si opera.

I moduli sviluppati sono:
- Basi di dati
- Reti di computer
- Informatica e società

MODULO 1: IL MONDO DELLE BASI DI DATI

<u>Modello dei dati e progetto software</u>

CONOSCENZE:
- La progettazione concettuale: il modello E/R
- Metodologie e fasi del progetto informatico
- Modellazione dei dati
- Entità, attributi, associazioni, chiave
- Schema E/R e regole di lettura
- DB e DBMS

COMPETENZE:
- Indicare le fasi della metodologia applicata ad un progetto informatico
- Determinare le entità, gli attributi e le associazioni
- Disegnare un modello E/R
- Leggere un modello E/R
- Applicare le regole per derivare il modello logico dal modello E/R
- Documentare in modo efficace le applicazioni
- Rilevare le problematiche dello sviluppo di un progetto software
- Individuare le fasi della metodologia di sviluppo software
- Comprendere l'importanza della modellazione dei dati
- Utilizzare le tecniche per la definizione del modello di dati
- Documentare l'analisi di un problema in modo efficace

CONTENUTI:
- Produzione di software e metodologie
- Modellazione dei dati:
  - definizione di modello

- modello concettuale
- modello logico
- modello fisico
- definizione di schema
- modello E/R
- definizione di entità, tipo di entità, istanza
- definizione di associazione
- definizione di attributo
- definizione di chiave primaria e secondaria
- scelta della chiave primaria
- tipi di associazione
- vincoli

- Metodologia di progettazione di basi di dati:
  - analisi del testo
  - progettazione concettuale
  - Basi di dati e DBMS

Il modello relazionale

CONOSCENZE:
- Modello logico-relazionale
- Regole di derivazione del modello logico dal modello concettuale
- Algebra relazionale
- Normalizzazione delle relazioni
- Integrità referenziale
- Gestione del database
- Linguaggi dei database

COMPETENZE:
- Applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R
- Definire relazioni normalizzate
- Utilizzare gli operatori relazionali di selezione, proiezione e congiunzione
- Applicare le regole per l'integrità
- Rilevare i limiti dell'organizzazione non integrata degli archivi
- Comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati
- Possedere una visione d'insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati

CONTENUTI:
- Modelli per database
- Modello logico relazionale
- Da E/R a schema logico-relazionale (mapping)
- Le operazioni relazionali:
  - select, project, prodotto cartesiano, join, unione, differenza, intersezione
  - esempi con modello E/R, modello logico relazionale e operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Linguaggi per database
  - DDL
  - DML
  - QL

Il linguaggio SQL

CONOSCENZE:

- Comandi per la definizione e la manipolazione delle tabelle
- Comandi per le interrogazioni
- Funzioni di aggregazione
- Coordinamenti e raggruppamenti
- Interrogazioni nidificate semplici e correlate
- Comandi per la sicurezza e l'integrità dei dati

COMPETENZE:

- Utilizzare i comandi e le funzioni di Sql per creare tabelle
- Codificare le operazioni dell'algebra relazionale in Sql
- Raggruppare i dati e porre condizioni su raggruppamenti
- Costruire interrogazioni nidificate
- Comprendere il significato dei principi del modello relazionale
- Comprendere le operazioni relazionali e fare correlazioni con il linguaggio Sql
- Motivare interrogazioni in Sql

CONTENUTI:

- Caratteristiche generali di Sql e sue potenzialità
- Nomi di tabelle e tipi di dati
- Definizione di tabelle e loro trattamento (con particolare attenzione ai vincoli su relazioni e fra relazioni)
    - Create database
    - Create table
    - Create index
    - Drop
    - Add
    - Alter table
- I comandi per la manipolazione dei dati
    - Insert
    - Update
    - Delete
- Il comando SELECT e la sua forma base
- Le operazioni relazionali in Sql
- Le funzioni di aggregazione
    - Count
    - Sum
    - Avg
    - Min
    - Max
- Ordinamenti e raggruppamenti
    - Order by
    - Group by [Having]
- Operatori per condizioni di ricerca
    - Between
    - In
    - Like
- Comandi per la sicurezza

  - Grant
  - Revoke
- Interrogazioni nidificate e predicati (cenni)
  - In/ Not In
  - Any
  - All

MODULO 2: RETI DI COMPUTER

CONOSCENZE:
- Reti e architettura client/server
- Tipologia di rete
- Architettura di rete
- Internet

COMPETENZE:
- Individuare le componenti di una rete di computer
- Applicare in modo corretto la terminologia delle reti
- Spiegare in termini funzionali le parti costituenti una rete di computer
- Usare e cogliere il significato della terminologia sulle reti

CONTENUTI:
- Definizione di rete
- Topologia di rete
- Servizi di rete per utenti
- Modello client/server
- Classificazione delle reti per estensione
- Tipologia di rete

MODULO 3 : INFORMATICA E SOCIETA'

CONOSCENZE:
- Sistema informativo aziendale e sistema informatico.
- ERP e soluzioni informatiche per l'azienda
- Problematiche della sicurezza sui dati
- Le reti nella pubblica amministrazione e i servizi offerti

COMPETENZE:
- Individuare le caratteristiche fondamentali di un sistema informativo aziendale
- Individuare le componenti di un sistema informatico aziendale
- Saper descrivere le caratteristiche delle risorse e delle componenti software e hardware in un sistema informatico aziendale
- Classificare le componenti del sistema informativo e informatico aziendale

CONTENUTI:
- Informatica e azienda
- Sistema informativo e sistema informatico. ERP
- Figure professionali e attività aziendali
- Sicurezza nei sistemi informativi

- La tutela del software
- La rete per la pubblica amministrazione

ATTIVITA' DI LABORATORIO (svolta dal docente prof. O. Radaelli):

- **Modulo 1**: installazione Apache, PhpMyAdmin, Mysql in ambiente locale (localhost) con Wamp.
- **Modulo 2**: connessione all'host e al database, Form Php inserimento dati e loro trattamento.
- **Modulo 3**: PhpMyAdmin: Creare e cancellare un database, inserimento di istruzioni SQL.
- **Modulo 4**: documentazione dell'attività svolta, dei risultati ottenuti e degli errori riscontrati attraverso la registrazione dello schermo e i commenti sull'elaborato.
- **Modulo 5**: linguaggio di programmazione Php e gestione del database in Sql per la costruzione di siti web dinamici.
- **Php and Mysql essential training (attività secondo modalità CLIL)**: svolta in lingua Inglese (6h). Vista la situazione contingente e le difficoltà effettive nello sviluppare un vero e proprio modulo CLIL si è deciso di riproporre questi moduli attraverso una rivisitazione in chiave CLIL .Lo studente è stato guidato nell'approfondimento di alcuni concetti del linguaggio SQL attraverso lo studio della sintassi di PHP per la costruzione di pagine di siti.

Php and Mysql essential training:

PREREQUISITI PER INFORMATICA

- Il concetto di Data Base Management System (DBMS) e delle sue funzioni;
- Il concetto di DB e i suoi collegamenti con la realtà aziendale e non;
- I concetti tipici della teoria delle Basi di Dati (Entità, Attributi, Associazioni, ecc.);
- Il modello Entity/Relationship;
- Il modello logico di un Data Base relazionale e delle regole di mappatura;
- Il trattamento di tabelle attraverso le operazioni dell'algebra relazionale.

OBIETTIVI INFORMATICI

Conoscere ed utilizzare SQL per creare e interrogare DB relazionali e costruzione di pagine per siti.

PREREQUISITI PER INGLESE

Conoscenza della lingua per comprendere testi tecnici e per seguire corsi online, anche con video tutorial sul tema trattato.

OBIETTIVI LINGUISTICI

- Utilizzare il lessico specifico relativo all'argomento trattato;
- Comprendere le informazioni utilizzate in video o altri materiali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Skimming (cogliere l'idea principale di un testo)
- Scanning (cercare informazioni specifiche)
- Riconoscere parole chiave
- Saper riformulare utilizzando sinonimi o circonlocuzioni
- Lavorare in gruppo rispettando i ruoli assegnati
- Saper riassumere un testo o un video

CONTENUTO INFORMATICO/LINGUISTICO

- Analisi della semantica e della sintassi dei principali comandi SQL per creare tabelle, popolarle ed interrogarle;
- Sintassi PHP.

Anno scolastico 20120/2021
Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA
Materia di insegnamento: INFORMATICA
Docente: P. Corti

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe durante le lezioni, sia in presenza che a distanza, ha mantenuto in genere un comportamento corretto ed educato. In merito alla frequenza, regolare per la maggior parte degli allievi, si segnalano alcuni casi di elevate assenze per il primo periodo di attività scolastica (sia in DAD che in presenza).
Anche la partecipazione al dialogo educativo è stata globalmente costruttiva seppure diversificata. L'attenzione, l'impegno, lo studio e l'applicazione sono stati per alcuni allievi buoni, per altri accettabili, per altri generalmente finalizzati alle verifiche. Per tale motivo questo gruppo di alunni non ha effettuato quel salto di qualità che si concretizza con l'acquisizione della capacità di produrre in modo autonomo, di fare ricerca, di individuare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare.
I livelli di preparazione sono di conseguenza diversificati: un gruppo di studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi con risultati buoni o discreti; un altro gruppo ha ottenuto risultati pienamente sufficienti; un terzo gruppo, per i quali è prevalsa la tendenza alla discontinuità, ha generalmente raggiunto un livello di sufficienza nell'ultima parte dell'anno, grazie ad un maggior impegno nello studio domestico.

METODO D'INSEGNAMENTO
La lezione frontale, il problem solving, la lezione partecipata (brainstorming, domande-stimolo, lettura di articoli, video di approfondimento, ecc.), il cooperative learning, le webquest (anche nelle lezioni CLIL), le attività laboratoriali singole e di gruppo sono stati i principali metodi con i quali la classe è stato sollecitata ad intervenire, nel tentativo di un instaurare un feed-back proficuo e stimolante, soprattutto nel periodo di didattica a distanza, attuata secondo le linee guida del documento "Piano della Didattica A Distanza", approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.
Laddove possibile è stato cercato il collegamento teoria-pratica favorendo in tal modo la verifica delle ipotesi, intuizioni e teorie, cercando di stimolare gli alunni ad un approccio critico e personale alla materia, incentrato sull'interesse e la curiosità.
In linea con le vigenti indicazioni ministeriali, la didattica ha mirato a rafforzare non solo le competenze disciplinari ma anche le competenze chiave trasversali, anche attraverso il progetto di "Educazione Civica".

PROGRAMMA SVOLTO
Per quanto riguarda il programma svolto, modulato rispetto alle esigenze e alle nuove forme di didattica, si è cercato sempre e comunque di indirizzare gli alunni verso conoscenze riguardanti quanto espresso nelle linee guida ministeriali, seguite anche per il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali(vedasi programma svolto).

SELEZIONE DEI MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI
Si è cercato, per quanto possibile, di utilizzare il libro di testo, in modo tale che gli alunni avessero un adeguato e comune supporto per il lavoro domestico. Inoltre si è fatto ricorso a fotocopie e appunti, oltre a documenti digitali caricati sulle piattaforme messe a disposizione dall'Istituto.

STRUMENTI DI VERIFICA
Prove orali, questionari a risposta aperta, prove scritte consistenti nella progettazione di applicativi a partire da analisi di casi reali, condotte con lo scopo di monitorare l'apprendimento individuale e promuoverne l'ulteriore sviluppo, utilizzando spesso materiali tratti da precedenti Esami di Stato.

METODI DI VALUTAZIONE
Le verifiche sono servite a valutare la capacità di organizzare il lavoro, il grado di possesso di conoscenze e il raggiungimento degli obiettivi formativi, la capacità di approfondimento e di collegamento, la correttezza del linguaggio tecnico. Nella valutazione si è tenuto conto anche del percorso di apprendimento, della

partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, soprattutto per superare eventuali difficoltà e/o lacune. Si è inoltre ritenuto sempre importante, ed in particolare durante la didattica a distanza, sviluppare la capacità di autovalutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA/ELABORATO ESAME DI STATO
La seguente griglia, creata dalla docente e approvata dal dipartimento di informatica per le prove d'Esame di Stato della disciplina informatica, viene utilizzata anche dal dipartimento di economia aziendale per le correzioni delle prove interdisciplinari.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studio	*Ampia e approfondita*	4	
	Adeguata e precisa	3	
	Essenziale ma corretta	2	
	Incompleta e non sempre corretta	1	
	Scarsa/nulla e/o non corretta	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	*Ampia e approfondita*	6	
	Adeguata e precisa	5 .. 4	
	Essenziale ma corretta	4 .. 3	
	Incompleta e non sempre corretta	3 .. 2	
	Scarsa/nulla e/o non corretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	*Completo, logicamente coeso e articolato*	6	
	Completo e logicamente coeso	5 .. 4	
	Non del tutto completo ma sufficientemente organico	4 .. 3	
	Non del tutto completo e a tratti disorganico	3 .. 2	
	Gravemente destrutturato	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	*Eccellente*	4	
	Adeguata	3	
	Lievi improprietà formali	2	

	Numerosi e diffusi errori o gravi errori	1	
		PUNTEGGIO TOTALE OTTENUTO	**/20**

Attività di Laboratorio (svolta con la collaborazione del docente prof. O. Radaelli):
L'attività di laboratorio normalmente si sviluppa attraverso l'utilizzo di software già installati sulle macchine per la risoluzione di problemi collegati ad aspetti teorici, in questo anno scolastico soprattutto in DAD, viste le difficoltà legate all'utilizzo delle stesse versioni di software su sistemi operativi diversi installati sulle macchine personali di ogni studente, si è preferito alleggerire la parte del programma legata alle "competenze professionali" inserendo un'attività di video-documentazione sul lavoro svolto dallo studente, in qualche modo più afferente alle competenze trasversali e di cittadinanza.
Attraverso questa modalità gli studenti hanno evidenziato il percorso portato a termine e in caso di difficoltà, le problematiche riscontrate, hanno motivato le richieste di assistenza o nei casi di maggior autonomia hanno presentato gli escamotage per superare la difficoltà.

VALUTAZIONE
La valutazione che di solito si concentra sull'elaborato realizzato con il software specifico , in questo periodo è accompagnata anche da una valutazione sul grado di maturità intesa come onestà e consapevolezza durante la presentazione della video-documentazione.

Attività CLIL in lingua Inglese (svolta nelle ore di laboratorio dal docente prof. O. Radaelli: 6 h (di cui 4 h in DAD)):
Vista la situazione contingente e le difficoltà effettive nello sviluppare un vero e proprio modulo CLIL si è deciso di proporre una rivisitazione in chiave CLIL di argomenti già trattati in laboratorio sul linguaggio di programmazione Php e gestione del database in Sql per la costruzione di siti web dinamici.

OBIETTIVI
L'obiettivo principale è stato quello di favorire la capacità di ampliare conoscenze attraverso una lingua straniera veicolare (l'inglese), migliorando la competenza nella lingua straniera, utilizzando contenuti disciplinari specifici. Tale metodologia ha permesso inoltre di educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere.
Lo studente ha approfondito ed ampliato alcuni concetti del linguaggio SQL per creare la struttura di un Data Base (allargando a conoscenze legate ai DB) a partire da un modello logico predefinito.
Le attività previste si sono sviluppate sia in presenza in laboratorio che in DAD. Le lezioni sono state organizzate utilizzando: sitografia di supporto e ricerca, risorse e approfondimenti tematici web-based (piattaforma scolastica, rete internet) per supporti visivi, audiovisivi e multimediali.
In particolare si è attuato:

- l'uso di strategie didattiche che hanno reso il contenuto comprensibile agli studenti (ad es. attività di pre-listening, while-listening);
- l'uso frequente di strategie quali riformulazione, esemplificazioni, ripetizione;
- webquest
- momenti di learning by doing.

VALUTAZIONE
Sono stati previsti diversi momenti di verifica in itinere di tipo formativo e sommativo, attraverso domande ed esercizi di comprensione.

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE & SPORTIVE

Docente: LUISE ELISABETTA

PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI TEORICI
Educazione civica: salute , benessere, sicurezza .
Sicurezza in palestra, sicurezza come regolamento anti-covid.
Concetto di salute dinamica in rapporto alla sedentarietà
Le basi del coaching: motivazione-potere mentale-azione-abitudine positiva potenziante Competenze chiave di cittadinanza
Differenza tra capacità coordinative e capacità condizionanti
Capacità condizionali: forza e resistenza
I diversi tipi di contrazione muscolare
Postura corretta davanti al PC
CORE
Propriocezione
Endorfine e sport
Mindfudness
Sistemi energetici: AA,AL,A

Visione video
I 4 killer della salute
Sistemi energetici-test soglia
Epigenetica
Allenamento dei monaci Shaolin: kung fu
Giocoleria

PRATICA
Esercizio memortraining
Esercizi a scaletta
Esercizi con funicella
Asthanga yoga
Preatletici
Giocoliera
Esercizi oculo-manuali
Calcio-tennis a coppie
Pallavolo a coppie

Progetto Coaching
04/03/21 e 23/03/21

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo SIA

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE & SPORTIVE

Docente: LUISE ELISABETTA

RELAZIONE FINALE DOCENTE

La classe è risultata generalmente corretta sia per quanto concerne il comportamento che il dialogo educativo. Da un punto di vista didattico solo alcuni elementi hanno mantenuto nel corso dell'anno un approccio inattivo e senza alcuna capacità propositiva.

Si è constatata una certa eterogeneità nelle capacità condizionali e coordinative, come conseguenza di pratiche sportive diverse.

La classe ha partecipato al "Progetto Coaching: rafforzamento della motivazione" tenuto dalla Dott.ssa Silvia Lo Giudice, esperta Mental Coach.

Gli incontri inizialmente progettati in presenza, si sono poi dovuti svolgere in DAD, a causa dell'allarme Covid. Nonostante la situazione di distanza ed emergenza i ragazzi hanno dimostrato un notevole interesse chiedendo la possibilità di un incontro extra in presenza sulla base della programmazione fatta inizialmente. Durante questi incontri si sono potuti integrare gli obiettivi e le caratteristiche della materia, per quanto attiene lo sviluppo della persona, inteso come acquisizione di nuove risorse, il superamento di interferenze interne, la motivazione, l'espressione delle proprie capacità e lo sviluppo di abitudini positive potenzianti.

La programmazione non ha subito sostanziali variazioni rispetto all' obiettivo disciplinare riguardante la formazione dell'individuo. La parte pratica, programmata sulla base dell'emergenza sanitaria, ha ovviamente risentito delle continue chiusure .

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	VOL.	EDITORE
ITALIANO	MARCO SANTAGATA / LAURA CAROTTI / ALBERTO CASADEI	TRE LIBRI DI LETTERATURA	1-2 - 3	LATERZA
STORIA	GIARDINA ANDREA / SABBATUCCI GIOVANNI / VIDOTTO VITTORIO	STORIA PIU' - SOCIETA' ECONOMIA TECNOLOGIA L'ETA' CONTEMPORANEA	3	LATERZA
INGLESE	JORDAN EDWARD / FIOCCHI PATRIZIA	GRAMMAR FILES/BLUE EDITION	U	TRINITY WHITEBRIDGE
INGLESE	FIOCCHI PATRIZIA / MORRIS DAVID	BUSINESS WAY (THE) – CON CULTURE FRAMES+CD (LMM LIBRO MISTO MULTIMEDIALE) / BUSINESS THEORY AND COMMUNICATION – CULTURE FRAMES	U	ZANICHELLI
INGLESE	BASILE FRANCESCA	COMPLETE INVALSI COMPREHENSIVE PRACTICE FOR THE NEW INVALSI ENGLISH LANGUAGE TEST IN SSSG	U	HELBLING LANGUAGES
MATEMATICA	GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONE DANIELE	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO – LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOL.3+*VERSO LA PROVA INVALSI+HUB YOUNG+HUB KIT*	3	TRAMONTANA
ECONOMIA AZIENDALE	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER VOLUME 5°ANNO+DIARIO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA
ECONOMIA POLITICA	POMA FRANCO	FINANZA PUBBLICA E MERCATO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE	U	PRINCIPATO
DIRITTO	BOBBIO LUIGI / GLIOZZI ETTORE / FOÀ SERGIO	CORSO DI DIRITTO VOLUME PER IL 5°ANNO+LABORATORIO AMF E SIA ED.2018	U	SCUOLA & AZIENDA

RELIGIONE	MANGANOTTI RENATO / INCAMPO NICOLA	TIBERIADE EDIZIONE PLUS	U	LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE	DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	PIU' CHE SPORTIVO	U	D'ANNA
INFORMATICA	CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO	INFORMATICA PER L'AZIENDA - EDIZIONE GIALLA - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI / ALGORITMI, SISTEMI OPERATIVI, SISTEMI INFORMATIVI, WEB E DATABASE	1	HOEPLI
INFORMATICA	CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO	INFORMATICA PER L'AZIENDA - EDIZIONE GIALLA - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI *PROGETTAZIONE LATO SERVER, INTEGRAZION E DEI DATI E PROCESSI NEI SISTEMI ERP*	2	HOEPLI